University of Zawia Journal of Educational and Psychological Sciences (UZJEPS)
Volume 13, Issue 2, (2024), pp445-462, ISSN:3078-2899

Reasons for widespread unemployment among graduates of Libyan universities (A study applied to a sample of Zawia University graduates)

fkryia A Abuikhrays

English Department, Faculty of Arts, University of Zawia
Email: f.abuikhrays@ZU.edu.ly

*Received:*20-9-2024 / *Accepted:*25-9-2024 / *Available online:* 30-12-2024/ DOI10.26629/uzjeps.2024.25

ABSTRACT

The

The aim of the research is to identify the causes of widespread unemployment among university graduates in general and Zawia University in particular. A simple random sample of Zawia University graduates for the academic year 2018/2019 was drawn from the faculties of engineering, science and arts, and it consisted of (150) graduates from Zawia University. Collect data and information using the questionnaire data collection tool, using the descriptive and analytical approach. The research reached results including:
Until the level of social effects of unemployment was low to high.-
-The economic effects of unemployment among university graduates were high to very high.
- The lack of job opportunities for university graduates and its relationship to unemployment was low or moderate.

key words: Causes - Unemployment - University graduates

"Articles published in *Univ Zawia Educational and Psychological Sciences J* are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License."

أسباب تفشي البطالة بين خريجي الجامعات الليبية (دراسة مطبقة على عينة من خريجي جامعة الزاوية)

فكرية الطاهر أبو خريص

قسم علم الاجتماع – كلية التربية الزاوية – جامعة الزاوية

Email: f.abuikhrays@ZU.edu.ly

تاريخ الاستلام: 2024/9/20م تاريخ القبول: 2024/9/25م تاريخ النشر: 2024/12/30م

الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على أسباب تفشي البطالة بين خريجي الجامعات بشكل عام وجامعة الزاوية بشكل خاص، حيث تم سحب عينة طبقية عشوائية من خريجي جامعة الزاوية للعام الجامعي 2019/2018 من كليات الهندسة والعلوم والآداب، حيث بلغ قوامها (150) خريجًا من جامعة الزاوية، وتم جمع البيانات والمعلومات باستخدام أداة جمع البيانات (الاستبانة)، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. وتوصل البحث إلى نتائج عدة ، منها:

– أن مستوى الآثار الاجتماعية للبطالة كان بدرجة منخفضة إلى مرتفعة.

–أن الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة كان بدرجة مرتفعة إلى مرتفعة جداً.

– أن عدم توفر فرص العمل لدى الخريجين من الجامعة وعلاقته بالبطالة كان بدرجة منخفضة أو متوسطة.

الكلمات المفتاحية: أسباب – البطالة – خريجي الجامعة

مقدمة:

تعد البطالة بين خريجي الجامعات مشكلة متفاقمة في العديد من الدول، بما في ذلك ليبيا، وهذه المشكلة لها جذور متعددة ومتشابكة تتطلب حلولاً شاملة ومتكاملة ، كما أنها تمثل في الوقت الحالي إحدى المشكلات الأساسية التي تواجه معظم دول العالم باختلاف مستويات تقدمها وأنظمتها الاقتصادية والسياسية والديمقراطية، فلم تعد البطالة مشكلة العالم الثالث فحسب بل أصبحت من أخطر مشاكل الدول المتقدمة وهي فوق ذلك تحمل في طياتها بذور انفجارات سياسية واقتصادية واجتماعية، ولعل أسوأ وأبرز سمات الأزمة الاقتصادية التي مسّت الدول الغنية والنامية على حد سواء تتمثل في تفاقم مشكلة البطالة ، أي التزايد المستمر والمطّرد في عدد الأفراد القادرين على العمل والراغبين فيه والباحثين عنه (جديعي ، 2014، ص 2) . كما أنها مشكلة ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية، وتعد من أهم مظاهر عدم الاستخدام

الفعال للموارد البشرية بشكل لاسيما فئة " خريجي الجامعات" وهدر لطاقات جزء مهم من ذوي النشاط الاقتصادي القادرين على العمل، والراغبين فيه، والباحثين عنه ولكن بدون جدوى (البكر، 2014، ص 17).

وأصبح عدد العاطلين عن العمل من خريجي الجامعات يتفاقم ، حتى أصبح الأمر يؤرق منام الحكومات المتعاقبة ، لما له من تأثير اقتصادي واجتماعي وأمني ، وقد تحدثت تقارير محلية ودولية عديدة عن البطالة في ليبيا ، ووفقاً لتقرير أصدره البنك الدولي عام (2015) بعنوان ديناميكيات سوق العمل في ليبيا ، فإن ليبيا لديها ثاني أعلى معدل للبطالة في العالم وصل إلى (19%) حتى المدة بين (2012–2014) ، ومعدل البطالة بين الشباب الليبي (الفئة العمرية (15–25) أعلى من ذلك بكثير إذ يصل إلى (48%) وهذه الفئة العمرية للخريجين (النيحوي وآخرون ، 2022، ص 721) .

ويرى الأكاديمي فرج المجريسي المتخصص في الموارد البشرية أنه رغم "ثروات البلاد وإنتاجها المحلي من البترول والمعادن، فإنّ الدولة فشلت في تمكين الشباب، وخلق فرص الإنماء والاستثمار لهم ، وهذا بكل تأكيد سبب وعامل من العوامل التي لها دور كبير في ارتفاع معدلات البطالة في البلاد (موقع وكالة العربي) .

ويشير المجريسي إلى ارتفاع نسبة البطالة في ليبيا التي وصلت لمعدلات 19%، مؤكدا أنه "رقم كبير مقارنة بعدد السكان ، وقال إننا "نشهد ارتفاعا كبيرا في مؤشرات البطالة الذي يعتمد على عدة مسببات أبرزها : قلة الوظائف، انتشار الحروب، كثرة العمالة الوافدة الذي نعاني منها بشكل كبير في ليبيا، وإقبال الشباب ورغبتهم في العمل في القطاع العام، وتجنبهم العمل في القطاع الخاص، وهذا يرجع لوعي الشباب تجاه هذا الموضوع (موقع وكالة العربي) . لذلك سيتم في هذا البحث تناول أسباب تفشي البطالة بين الشباب في ليبيا والتركيز على خريجي الجامعات الليبية.

مشكلة البحث:

تواجه ليبيا تحديًا كبيرًا يتمثل في ارتفاع معدلات البطالة بين خريجي الجامعات، ويعود ذلك إلى عدة عوامل متداخلة ، من أبرز هذه الأسباب: عدم تطابق مخرجات التعليم العالي مع احتياجات سوق العمل، ما يجعل العديد من الخريجين يفتقرون إلى المهارات العملية المطلوبة، بالإضافة إلى ذلك، فإن الأوضاع الاقتصادية والسياسية المتأزمة في البلاد أدت إلى تراجع النمو الاقتصادي وتقليص فرص العمل، كما أن ضعف البنية التحتية وغياب التخطيط العمراني يسهمان في محدودية فرص الاستثمار وخلق فرص عمل جديدة، كذلك فإن انتشار الفساد والمحسوبية في سوق العمل يحدّ من فرص حصول الخريجين على وظائف تناسب مؤهلاتهم ،بذا فإن مشكلة البحث تتحدد في التساؤل الآتي: ما هي الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع معدلات البطلة بين خريجي الجامعات الليبية؟

تساؤلات البحث:

التساؤل الرئيس: ما هي الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع معدلات البطالة بين خريجي الجامعات الليبية؟

التساؤلات الفرعية

1. ما هي الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة؟
2. ما هي الآثار الاجتماعية للبطالة لدى خريجي الجامعة؟
3. هل توجد علاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعة وفرص العمل المتاحة في السوق؟

أهداف البحث:

يهدف بحث أسباب تفشي البطالة بين خريجي الجامعات الليبية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المترابطة، والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

1. تحديد أسباب البطالة: العمل على تشخيص وتحديد العوامل الرئيسة التي تسهم في ارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين، سواء أكانت هذه العوامل اقتصادية أم اجتماعية أم تعليمية أم سياسية.
2. تقييم السياسات التعليمية: تقييم مدى ملاءمة السياسات التعليمية الحالية لسوق العمل، وتحديد الثغرات الموجودة في المناهج الدراسية وكيفية تطويرها.
3. تحديد العلاقة بين التعليم وسوق العمل: دراسة العلاقة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل، وكيفية تحسين التكامل بينهما.
4. اقتراح حلول عملية: تقديم توصيات واقعية وحلول عملية للحد من مشكلة البطالة بين الخريجين، بما في ذلك المقترحات المتعلقة بالسياسات التعليمية وسوق العمل.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية هذا البحث في الموضوع الذي يتناوله، وهو أسباب تفشي البطالة بين خريجي الجامعات الليبية، وعدم قدرة هؤلاء الخريجين على الانسياب في مختلف التخصصات بسوق العمل، إذ تعد هذه الحالة، في جميع دول العالم مؤشرًا رئيسا للتنمية والتقدم؛ نظرًا لأنها تمثل موردًا بشريًا ذو أهمية خاصة في عمليات الإنتاج.

مصطلحات البحث:

1. البطالة:

تعد البطالة مشكلة اجتماعية اقتصادية ظهرت مع ارتفاع عدد السكان وندرة الموارد المادية ، وزادت حدّتها مع زيادة التطور التكنولوجي وأتمتة الإنتاج ، وتمثل إحدى المشكلات الرئيسة التي تواجه معظم دول العالم باختلاف مستويات تقدمها وأنظمتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، حيث يتوقف عليها استمرار الدول ؛ لأن الاستمرار هو بمقدار ما تقدمه هذه الدول لأفرادها من دعم وخدمة مستمرة لهم ، ففي الوقت الذي تتعطل فيه بعض فئات المجتمع عن العمل سيشكل ذلك معول هدم لتلك الأمة وإنذاراً بخرابها كما حصل بالنظام الاقتصادي (بدر وآخرون ، 1998 ، ص 20-21).

وتُعرَّف البطالة على أنها : " التعطل أو التوقف الجبري أو الاختياري في بعض الأحيان لجزء من القوة العاملة في مجتمع ما، على الرغم من قدرة القوة العاملة، ورغبتها في العمل والإنتاج (عيسى وآخرون، 2018، ص 144).

وتُعرَّف البطالة إجرائياً بأنها : الخريج الدي يسعى للحصول على العمل ولم يحصل عليه. والدرجة التي يتحصل عليها المبحوث عند الإجابة عن استبانة البطالة.

2. التعريف الاصطلاحي لخريجي الجامعات:

هو الخرِّيج الذي تمكن من إنهاء دراسته في تخصص معيَّن (الجامعة، أو ما يعادلها من المعاهد العليا).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

1. دراسة: أحمد (2015) بعنوان : " البطالة وأثرها في الشباب في المجتمع العربي "

هدفت الدراسة إلى التعرف على ظاهرة البطالة ومحاولة الوقوف على أكثر المتغيرات إسهاما في زيادة معدلاتها، ومعرفة أثر البطالة في الشباب والمشكلات التي تظهر على المستوى الفردي والأسري والمجتمعي التي تنشأ منها، ومعرفة أثر البطالة في الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وانعكاساتها على المجتمع، واشتملت الدراسة على عناصر عدة، هي على الترتيب: واقع ظاهرة البطالة، أنواع البطالة، أسباب انتشار البطالة في الوطن العربي، الآثار المترتبة على البطالة في الوطن العربي، أسباب تفشى البطالة في الوطن العربي، أهم الأسباب وراء تفاقم هذه الظاهرة، البطالة وهجرة الكفاءات العربية، التجارب العالمية لمواجهة البطالة، مشروع الشرق الأوسط الكبير، والجهود العربية لمواجهة البطالة. وختاما توصلت الدراسة إلى أن معظم دول الخليج العربي اعتمدت على إعادة تنظيم توظيف الوطنيين بجهود وأنشطة ووضع إجراءات لتحفيز القطاع الخاص على تشغيل الوطنيين بدلا من العمالة الأجنبية التي تقدر بـ 18 مليون عامل. وأوصت الدراسة بضرورة الربط بين الجامعات والوزارات المختلفة، وذلك من خلال خطة تستوعب الخريجين الذين تحتاجهم هذه الوزارات في القطاعات المختلفة في المجتمع، ويجب أن تعمل الدولة على توفير فرص عمل من خلال مشروعات إنتاجية في مجالات يحتاج إليها اقتصاد الدولة، ووضع خطة تنموية متكاملة من خلال قاعدة اقتصادية عامة تنهض على استيعاب القوى العاملة بما ينسجم واحتياجات المجتمع، وأهمية اتجاه المصانع لتمويل الدراسات العليا، فالبطالة تشكل المشكلة الرئيسة لمعظم الأمراض الاجتماعية، وتمثل تهديدا واضحا على الاستقرار السياسي في المجتمع.

2. دراسة: العريبي (2017) بعنوان " العوامل المؤثرة على بطالة الخريجين (دراسة تطبيقية على جامعة سبها) هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في بطالة الخريجين في جامعة سبها، وتم الاعتماد على الاستبانة كأداة رئيسة في جمع البيانات والمعلومات، وتم توزيع الاستبانة على عينة من

طلاب جامعة سبها تكوّنت من (260) طالبًا. وتوصلت الدراسة إلى أن سبب ارتفاع نسبة البطالة بين الخريجين يعود إلى العديد من العوامل ، منها ما يتعلق بعدم التناسب بين قوة العمل المتاحة في المجتمع وبين فرص العمل المتوفرة، ضعف التدريب والتأهيل التقني للخريجين، الافتقار إلى قاعدة معلوماتية على مستوى الدولة، والعادات والتقاليد والنظرة المتدنّية لبعض المهن.

3. دراسة: عيسى وآخرين (2018) بعنوان : " ظاهرة البطالة: مفهومها، أسبابها وآثارها

هدفت الدراسة إلى تحديد طبيعة مفهوم البطالة من خلال التوسع في إبراز إطارها النظري، والتطرق لأنواعها وطرائق قياسها، بالإضافة إلى محاولة تحديد أهم الأسباب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تؤدي إلى انتشار البطالة في المجتمعات، مع الإشارة إلى أهم الآثار السلبية التي تنجم عنها، وقد توصلت الدراسة إلى أن البطالة ظاهرة عالمية تتسم بها كل النظم الاقتصادية الموجودة في العالم، وهي تتنوع في أشكالها حسب طبيعة التشغيل والنمط الاقتصادي أو حسب طبيعتها، وتنتشر بالأخص في الدول النامية ذات الاقتصاديات الأضعف في تسيير مواردها وثرواتها الاقتصادية.

4. دراسة : النيحوي وآخرين (2022) بعنوان : " دور الجامعات في ليبيا في الحد من البطالة التي يعاني منها خريجو المحاسبة (دراسة حالة جامعة مصراتة)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلة البطالة في الاقتصاد الليبي ، من خلال إلقاء الضوء على مشكلة البطالة التي تواجه خريجي المحاسبة ، تم تطبيق الدراسة على عينة حجمها (40) خريجا من خريّجي قسم المحاسبة لسنة 2019 إلى2021 ، وذلك باستخدام أسلوب الاستبانة أداة لجمع البيانات ، بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي . وتوصلت الدراسة إلى أن دور الجامعة مؤثر في حصول خريجي المحاسبة على فرصة عمل مناسبة، ولكنه ضعيف بسبب عدم تواصل الجامعة مع الشركات في القطاع العام والخاص، وعدم إجراء دورات تدريبية للطلبة للإسهام في حصولهم على فرصة عمل مناسبة.

أنواع البطالة:

1. البطالة السافرة والمقنعة

البطالة السافرة هي حالة التعطل الظاهرة التي يعاني منها معظم العاطلين عن العمل ، وقد تستمر لفترات طويلة أو قصيرة حسب ظروف الاقتصاد الوطني، وتتفاوت آثارها ، ففي الدول النامية تكون آثارها أكثر حدة نظراً لعدم تقديم مساعدات أو إعانات للعاطلين عن العمل، كما يحدث في الدول المتقدمة. أما بالنسبة للبطالة المقنعة فهي الحالة التي يكون فيها عدد العاملين أكبر من الحاجة الفعلية للعمل (العريبي، 2017، ص 17)

2. **البطالة الهيكلية:** تحدث البطالة الهيكليّة (: Structural unemployment) بسبب عاملين رئيسين هما؛ عامل التباين بين المهارات المطلوبة ومهارات العمّال، والعامل الجغرافيّ الذي يُقصد به توافر الوظائف في المناطق التي يصعب على العامل الوصول إليها؛ وذلك بسبب وجود بعض

التعقيدات في القوانين والإجراءات كصعوبة الحصول على تأشيرة السفر، وعندما تؤثّر البطالة الهيكليّة في المناطق المحليّة من الناحية الاقتصادية يُطلق عليها اسم البطالة الإقليميّة ("Unemployment)

3. **البطالة الدورية:** يُقصد بالبطالة الدوريّة (: Cyclical unemployment) أو ما يُطلق عليها اسم بطالة نقص الطلب، أو البطالة العامّة، تلكَ البطالة المرتبطة بفترات الانكماش والانتعاش الاقتصاديّ في الدولة، حيثُ يظهر تباين في عدد العمال العاطلين عن العمل خلال هذه الفترة، فترتفع معدلات البطالة خلال فترات الركود، وتنخفض خلال فترات النمو الاقتصاديّ، ويُمكن التقليل من البطالة الدوريّة أثناء فترات الركود من خلال الاستفادة من الدراسات الاقتصاديّة (العريبي ، 2017، ص 17)
4. **البطالة الاحتكاكية:** ترتبط البطالة الاحتكاكيّة (: Frictional Unemployment) بالتحوّلات المؤقتة في حياة الشخص والتي تدفعه إلى البحث عن عمل، فقد يكون سبب بحثه عن عمل هو تخرّجه حديثاً من الجامعة ورغبته في الحصول على وظيفة، أو انتقاله من منطقة إلى أخرى ورغبته في العثور على وظيفة في مكان إقامته الجديد، وقد يلجأ بعضهم إلى ترك عمله بغرض البحث عن وظيفة جديدة أفضل، وهو ما يُطلق عليه اسم البطالة الطوعيّة (عرب ، 1994م ، ص 88).
5. **البطالة المؤسسية:** تظهر البطالة المؤسسيّة (: Institutional unemployment) بسبب عدد من العوامل والحوافز المؤسسية طويلة الأجل في اقتصاد الدولة، والتي تكون غالباً متأثّرةً بالسياسات التي تفرضها الحكومة، مثل ارتفاع الحد الأدنى للأجور، وسنّ بعض قوانين الترخيص المهنيّ التي تُقيّد الشركات، وقد تكون العوامل مرتبطةً بظواهر شائعة في سوق العمل، مثل الأجور التي تعتمد على الكفاءة في العمل أو الممارسات التمييزية في التوظيف، وقد يكون سببها مؤسسات سوق العمل نفسها ، مثل عدد النقابات المرتفع (Unemployment") .

ومما سبق فإن البطالة تنقسم إلى أنواع عدة، ولكل نوع أسبابه وخصائصه، ومن أهم هذه الأنواع: ا لبطالة الدورية التي ترتبط بدورات الاقتصاد، والبطالة الهيكلية التي تنشأ بسبب عدم تطابق المهارات مع متطلبات سوق العمل، والبطالة الاحتكاكية التي تحدث أثناء الانتقال بين الوظائف، والبطالة المقنعة التي تحدث عندما يعمل الأفراد في وظائف لا تتناسب مع مؤهلاتهم، والبطالة الموسمية التي ترتبط بموسمية بعض الأنشطة الاقتصادية.

أسباب البطالة:

1. الأسباب الاقتصادية

- زيادة عدد الموظفين مع قلة الوظائف المعروضة، وهي من المؤثرات التي تنتج عن الركود الاقتصادي في قطاع الأعمال، لاسيما مع زيادة أعداد خريجي الجامعات، وعدم توفير الوظائف المناسبة لهم.
- التغيرات الهيكلية في الاقتصاد: التحولات الصناعية وتغير هيكل الاقتصاد قد يؤدي إلى فقدان الوظائف في بعض القطاعات وظهورها في قطاعات أخرى، ما يتطلب من العمال إعادة تأهيل أنفسهم (عيسى، 2018، ص 149)
- التضخم: يؤدي التضخم المرتفع إلى زيادة تكاليف الإنتاج، ما يدفع الشركات إلى تقليص العمالة للحفاظ على أرباحها.
- ارتفاع معدل النمو السكاني الذي يؤدي إلى زيادة نمو القوى العاملة، في معظم الدول النامية. فكلما زادت نسبة التضخم السكاني زادت نسبة البطالة، وأدى ذلك إلى الخلل في توازن العرض والطلب.

2. الأسباب الاجتماعية:

- ارتفاع معدلات النمو السكاني مع انتشار الفقر الذي يقابله عدم وجود وظائف أو مهن كافية للقوى العاملة.
- غياب التنمية المحلية للمجتمع التي تعتمد على الاستفادة من التأثيرات الإيجابية التي يقدمها قطاع الاقتصاد للمنشآت.
- عدم تطابق المهارات: عدم تطابق المهارات التي يكتسبها الأفراد في التعليم والتدريب مع متطلبات سوق العمل.
- التفاوت الاجتماعي: يعاني الأفراد من الطبقات الاجتماعية المنخفضة من فرص عمل أقل مقارنة بالطبقات الأعلى.
- التمييز: التمييز على أساس الجنس أو العرق أو الدين أو العمر يحد من فرص العمل المتاحة لبعض الفئات.

3. الأسباب السياسية:

- السياسات الحكومية: قد تؤدي بعض السياسات الحكومية مثل زيادة الضرائب أو تشديد القوانين التنظيمية، إلى تقليل الاستثمار وتقليص فرص العمل.
- الصراعات والحروب: تؤدي الصراعات والحروب إلى تدمير البنية التحتية وتشريد السكان، ما يؤثر سلبًا في الاقتصاد ويزيد من معدلات البطالة.

الآثار المترتبة على البطالة:

تؤثر البطالة سلبًا في الفرد والمجتمع بشكل عام، وتتجاوز آثارها الجانب الاقتصادي لتشمل جوانب اجتماعية ونفسية ، ومن بعض الآثار الرئيسة للبطالة:

1. آثار اقتصادية:

- تراجع الناتج المحلي الإجمالي: تؤدي البطالة إلى انخفاض الإنتاجية، وبالتالي تقلص الناتج المحلي الإجمالي للدولة.
- زيادة العبء على الميزانية العامة: تتكبد الحكومات تكاليف إضافية نتيجة للبطالة، مثل برامج الدعم الحكومي للعاطلين عن العمل.
- انخفاض الاستهلاك: يؤدي انخفاض الدخول إلى تراجع الاستهلاك، ما يؤثر سلبًا في النشاط الاقتصادي.

2. آثار اجتماعية:

- زيادة معدلات الجريمة: قد يلجأ بعض العاطلين عن العمل إلى ارتكاب الجرائم للحصول على المال.
- تفكك الأسرة: قد تؤدي الضغوط المالية الناجمة عن البطالة إلى زيادة معدلات الطلاق والانفصال.

مشاكل صحية: ترتبط البطالة بزيادة خطر الإصابة بالأمراض النفسية والجسدية، مثل الاكتئاب والقلق وأمراض القلب.

- عدم الاستقرار السياسي: يمكن أن تؤدي البطالة على نطاق واسع إلى عدم الاستقرار السياسي والمجتمعي.

3. آثار نفسية:

- الشعور بالإحباط واليأس: يؤدي فقدان الوظيفة إلى الشعور بالإحباط واليأس وفقدان الثقة بالنفس.
- القلق والتوتر: يعاني العاطلون عن العمل من مستويات عالية من القلق والتوتر بسبب الضغوط المالية والنفسية.
- انخفاض احترام الذات: قد يؤدي فقدان الوظيفة إلى انخفاض احترام الذات والشعور بعدم الأهمية.

4. آثار أخرى:

-هجرة الأدمغة: قد يدفع ارتفاع معدلات البطالة والكفاءات غير المستغلة الكفاءات إلى الهجرة إلى دول أخرى.

- تدهور البنية التحتية الاجتماعية: قد يؤدي انخفاض الإيرادات الحكومية بسبب البطالة إلى تدهور الخدمات العامة مثل التعليم والصحة.

لتقليل آثار البطالة، يجب التركيز على:

- خلق فرص عمل جديدة: من خلال تشجيع الاستثمار وتنويع الاقتصاد.
- تطوير المهارات: من خلال برامج التدريب والتأهيل المهني.
- دعم ريادة الأعمال: لتشجيع الشباب على إنشاء مشاريعهم الخاصة.
- توفير شبكات الأمان الاجتماعي: لحماية العاطلين عن العمل من الصعوبات الاقتصادية.

وخلاصة ما سبق إن **البطالة** هي حالة اجتماعية واقتصادية يعاني فيها الأفراد القادرون على العمل والباحثون عنه من عدم القدرة على إيجاد وظيفة مناسبة ، إذ تُعد البطالة مشكلة معقدة تتأثر بعوامل اقتصادية واجتماعية وسياسية متعددة. وتؤدي إلى آثار سلبية على الفرد والمجتمع، حيث تقلّل من مستوى المعيشة، وتزيد من معدلات الجريمة، وتؤثر سلبًا في الصحة النفسية ، ومن أهم أسباب البطالة: الركود الاقتصادي، والتغيرات التكنولوجية، وعدم تطابق المهارات مع متطلبات سوق العمل، والسياسات الحكومية. ولمواجهة هذه المشكلة يجب اتخاذ مجموعة من الإجراءات، مثل: تشجيع الاستثمار، وتطوير التعليم والتدريب، ودعم ريادة الأعمال.

النظريات المفسرة لموضوع البطالة:

تعد البطالة إحدى أهم القضايا الاقتصادية والاجتماعية التي تشغل بال الباحثين والسياسيين على حد سواء، وقد ظهرت العديد من النظريات التي تحاول تفسير أسبابها وعواملها المؤثرة ، ومن أهم هذه النظريات:

1.النظريات الكلاسيكية:

- **قانون آيزن** : تفترض هذه النظرية أن السوق قادر على تحقيق التوازن التلقائي، وأن البطالة مؤقتة وتنتج عن أسباب مؤقتة مثل التغيرات في الطلب أو العرض على العمل (نجاح، 2018، ص 20) .
- **نظرية الأجور النقدية** : ترى هذه النظرية أن ارتفاع الأجور عن مستواها الطبيعي يؤدي إلى زيادة العرض على العمل وخلق فائض من العمال، وبالتالي البطالة.

2. النظرية الماركسية:

يرى " كارل ماركس" (1818–1883) أن البطالة ظاهرة ناتجة عن تطور النظام الرأسمالي الذي يهدف إلى تحقيق أقصى الأرباح من خلال المنافسة، ومن أجل الوصول إلى ذلك وتحت فعل قانون الميل إلى انخفاض معدلات الأرباح (على المدى الطويل) يعمد الرأسماليون دائما إلى إدخال التكنولوجيا الجديدة ما يترتب عنه الاستغناء المتزايد عن العمال (نجاح، 2018، ص 22)

ويشير ماركس إلى أن البطالة هي جزء لا يتجزأ من أسلوب الإنتاج الرأسمالي ، وهي أيضاً شرط لوجوده ذلك أن هناك مصلحة مزدوجة يحققها الرأسمالي من وجود الجيش الاحتياطي ، فهو من ناحية يمده بما يحتاج إليه دوما ، من أيدي عاملة ، بصرف النظر عن معدلات نمو السكان ، ومن ناحية أخرى فإن البطالة التي يمثلها هذا الجيش هي وسيلة ضغط شديدة في يد الرأسمالي ليجبر بها العمال على قبول أجور أقل ، فالرأسمالي وإن كان قد حل مشكلة اتجاه الأجور للانخفاض ، إلا أنه قد خلق لنفسه مشكلة أخرى ذلك أنه حين يستبدل الآلات بالعمال فإنه في الواقع يزيد من رأس المال الثلث ، الذي تنتقل قيمته كاملة للسلعة عبر عمرها الإنتاجي ، ولا يخلق فائضا في الوقت الذي يحدث فيه انخفاض نسبي في عدد العمال الذين يخلقون فائض القيمة ، وهو ما يؤدي بالضرورة إلى انخفاض معدل الربح (زكي ، 1997، ص 134). ومن هذا المنطلق وحسب ما يذكره " كارل ماركس" لا يمكن حل مسالة البطالة إلا يتجاوز تناقضات النظام الرأسمالي ، أي تجاوز منطق الربح للرأسمالي فقط ، دون الأخذ في عين الاعتبار الطبقة العاملة (نجاح ، 2018، ص 23) .

3. نظرية ابن خلدون:

يرى ابن خلدون بأن العمل هو السعي نحو كسب المعاش من أجل الحصول على السكن والمأكل واللباس وما دام العبد يولد محتاجا إلى القوت في جميع مراحل حياته ، فإنه مطالب بالاجتهاد لتلبية احتياجاته الأساسية لهذه الضرورة ، واستجابة للواجب الديني متى صار راشداً مسؤولا عن أعماله وأفعاله ويلبي الحاجات الأساسية من طعام وملبس فهو يعد معاشا ، وما ينفع الإنسان من النفقة " رزق" وما يتلقاه من دون أن ينتفع به يعد كسبا فقط وليس برزق ، بمعنى أن الكسب يتم عن طريق السعي والرزق يكون من خلال الانتفاع ، فلابد من ضرورة السعي والاجتهاد للحصول على أي عمل ، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أن ابن خلدون يحارب البطالة وذلك من خلال الحث على الاجتهاد والعمل من أجل كسب الرزق فهو يرى بأن العمل له قيمة وأهمية كبيرة في الحياة ، فلا وجود لإنتاج بلا عمل ولا وجود لرقي أو حضارة بلا عمل (عبد القادر ، 2013، ص 158).

وعليه فإن ابن خلدون أكد على أهمية العمل ودوره في حياة الفرد خصوصا إذا كان عاطلا عن العمل كونه يسهم في سد حاجاته الفسيولوجية، وبذا فإن الفرد العاطل عن العمل ملزم بالبحث عن العمل لتحقيق ذلك، حيث ذهب ابن خلدون إلى أبعد من ذلك ، حين وصف العمل بأنه أساس تقدم الأمم والشعوب وازدهارها وتطورها (شبي ، بوسحلة ، 2024، ص 101) .

4.النظرية الكينزية:

الطلب الكلي :تؤكد هذه النظرية على أهمية الطلب الكلي في الاقتصاد، وترى أن البطالة تنشأ عن نقص في الطلب الكلي على السلع والخدمات.

الدور الحكومي : تدعو النظرية الكينزية إلى دور فعال للحكومة في زيادة الطلب الكلي من خلال الإنفاق الحكومي والاستثمار العام (الأسدي، 2009، ص 23).

3.النظرية النيوكلاسيكية:

كفاءة السوق :تؤكد هذه النظرية على كفاءة الأسواق في تخصيص الموارد، وترى أن البطالة هي نتيجة لعدم مرونة الأجور أو وجود عوائق أمام حركة الموارد.

دور السياسات الهيكلية :تركز هذه النظرية على أهمية السياسات الهيكلية في معالجة البطالة، مثل تحسين التعليم والتدريب، وتقليل القيود التنظيمية على سوق العمل.

4-.نظريات البطالة الحديثة:

- **نظرية البحث عن العمل :**تفترض هذه النظرية أن البطالة هي عملية طبيعية نتيجة لبحث العمال عن وظائف أفضل.
- **نظرية الراتب الاحتكاكي :**تشير هذه النظرية إلى أن العمال يحتاجون إلى وقت للانتقال بين الوظائف، ما يؤدي إلى وجود فترة بطالة مؤقتة.
- **نظرية البطالة الهيكلية :**تركز هذه النظرية على عدم تطابق المهارات التي يمتلكها العمال مع المتطلبات الوظيفية في السوق (بدران ، 2002، ص 45).

نستنتج من خلال كل ما تقدم أن تعدد نظريات دليل على أن البطالة ليست حديثة العهد بحيث نجدها تعود إلى سنوات بعيدة حسب النظريات التقليدية ، وما نلاحظه في تفسير هذه النظريات للبطالة أنها تفسر البطالة حسب الحالة الراهنة لتلك الأوضاع ، بمعنى أن كل نظرية تفسر البطالة وفق تلك الأوضاع التي ظهرت فيها ، كما يمكن القول بأن النظريات الحديثة فسرت البطالة أكثر من النظريات التقليدية لذا فإنها تمثل خطوة متقدمة في تغيير أسباب البطالة .

إجراءات البحث:

1. مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من خريجي جامعة الزاوية للعام الدراسي 2018، 2019 بكلية الآداب، وكلية الهندسة، وكلية العلوم، البالغ عددهم (455) خريجًا. وتم سحب عينة عشوائية طبقية من مجتمع البحث تكونت من (150) خريجا من خريجي كليات الآداب، والهندسة، والعلوم.

2. **المنهج المستخدم:** تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة بوصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كيفياً وكمياً من أجل الحصول على نتائج علمية ثم محاولة تفسيرها وفق ما يتلاءم مع معطيات الظاهرة.
3. **نوع الدراسة:** دراسة وصفية تحليلية، تسعى إلى محاولة تشخيص ظاهرة البطالة بين خريجي الجامعات الليبية ، والوقوف على أهم الأسباب المؤدية ،والآثار المترتبة عنها .

4. **أداة البحث:** استخدمت الباحثة استمارة استبانة لتحقيق أهداف البحث، من إعداد خرارزة و انبيه ،(2022) ، واشتملت على البيانات الشخصية للمبحوثين، كما اشتملت الاستبانة على ثلاثة محاور هي:

المحور الأول: الآثار الاجتماعية للبطالة على الخريجين، وتكون المحور من (18) عبارة.

المحور الثاني: الآثار الاقتصادية للبطالة على الخريجين، وتكون من (10) عبارات.

المحور الثالث: فرص العمل المتاحة، وتمون من (14) عبارة. وكانت البدائل (لا، إلى حد ما، نعم)

صدق الأداء:

أولاً ــ صدق المحكّمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المحكمين للحكم على صلاحيتها ومدى ملاءمة الفقرات لموضوع الاستبانة.

ثانياً ـ صدق الاتساق البنائي لمحاور الاستبانة.

قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة باحتساب صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل بعد من الأبعاد والمعدل العامل لأبعاد في عينة البحث، حيث أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط للاستبانة ومجالاته مرتفعة ، فقد بلغ معامل الارتباط (0.959) ما يؤكد على ثباته وصلاحيته للاستخدام.

ثبات الأداء: بعد الانتهاء من صدق الأداء كان لابد من التأكد من ثباتها ، حيث استخدم في ذلك حساب معامل الثبات (ألفا كرونباخ) . أظهرت النتائج أن حساب معامل ثبات (ألفا كرونباخ) الكلي يقدر بـــ (0.956) وهي قيمة مرتفعة جدا، وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة ثبات عالية ومناسبة لقياس ما صمّمت لقياسه، وبناء عليه فهي تفي بأغراض البحث. والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (1) معامل ألفا كرونباخ لإثبات الأداة

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
الآثار الاجتماعية	30	0.625
الآثار الاقتصادية	10	0.672
فرص العمل المتاحة	10	0.774
الاستبانة الكلية		0.698

من الجدول يتبين أن هذه الأداة ثابتة بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنودها بنفس الطريقة كما تقصدها الباحثة، وعليه يمكن اعتماده في هذا البحث لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر 69.8%.

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

التساؤل الأول: ما هي الآثار الاجتماعية للبطالة لدى خريجي الجامعة؟

جدول (2) الآثار الاجتماعية للبطالة لدى خريجي الجامعة

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
1	أقضي معظم وقتي في استخدام الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي	2.24	1.128	%37.6	منخفضة
2	أمارس أي مهنة توفر لي المال	3.08	1.077	%53.6	متوسطة
3	يصفني الآخرون بأنني إنسان فاشل	2.00	1.291	%40.0	منخفضة
4	أقضي معظم الأوقات في المقاهي	3.68	1.145	%77.6	مرتفعة
5	أشعر بعدم تقدير الآخرين لي لأنني لا أعمل	2.24	1.268	%51	منخفضة
6	أشعر بأن مجتمعي ظالم وغير عادل	1.88	0.927	%44.8	منخفضة
7	أقضي وقتي مع زملائي في التجول في الشوارع من دون أي هدف	2.32	1.215	%46.4	منخفضة
8	أتحايل على أفراد أسرتي للحصول على المال	2.44	1.474	%40.0	منخفضة
9	يصعب عليّ تعلم مهنة توفر لي دخلاً	2.28	1.400	%45.6	منخفضة
10	أجد صعوبة في امتلاك السيارة	2.45	0.559	%44.4	منخفضة
11	أعيش حياتي من دون أي هدف	2.08	0.485	%55.6	متوسطة
12	أجد متعة في ضرب الآخرين	2.29	0.475	%41.1	منخفضة
13	أمارس أحياناً أعمالاً بسيطة وتافهة في نظر الآخرين لتوفير المال	1.99	0.447	%53.3	متوسطة
14	أشعر بالنقمة على مجتمعي الذي لم يوفر لي فرصة عمل	2.14	0.770	%78.4	مرتفعة
15	أتمرد على كل ما يقدّره الآخرون ويجلونه	1.53	0.744	%45.2	منخفضة
16	أتهرب من الواقع المرير بتعاطي أشياء ضارة بالصحة	1.91	0.753	%55.2	متوسطة
17	أجد متعة في تخريب الأشياء التي حولي	1.57	0.756	%44.0	منخفضة
18	أشعر بأنني عالة وعبء على المجتمع	2.26	0.859	%76.5	مرتفعة
	الفقرات ككل	1.92	0.411	%56.3	منخفضة

من خلال الجدول، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الآثار الاجتماعية للبطالة تتراوح من (1.88) – (3.68)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الآثار الاجتماعية للبطالة كان بدرجة منخفضة إلى مرتفعة. فلقد حصلت الفقرة القائلة "أقضي معظم الأوقات في المقاهي" على المرتبة الأولى ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (3.68) وبلغ انحرافها المعياري (1.145)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة، في حين حصلت العبارة " أشعر بأن مجتمعي ظالم وغير عادل " على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.88) وانحراف معياري (0.927) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام للآثار الاجتماعية للبطالة يساوي (1.92) بانحراف معياري

(0.411)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة، ما يدل على أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن الآثار الاجتماعية كان لها دور في انتشار البطالة بين خريجي الجامعة بشكل عام بدرجة منخفضة.

التساؤل الثاني: ما هي الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة؟

جدول (3) الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
1	يوجد أفراد حصلوا على مناصب شغل دائمة	3.76	1.012	%75.2	مرتفعة
2	عقود العمل المحدودة غير كفيلة بالحد من البطالة	3.60	1.155	%72.0	مرتفعة
3	انعدام البرامج التي تخلق التوافق بين متطلبات سوق العمل وبين تخصصات الجامعة	3.92	1.038	%78.4	مرتفعة
4	الوساطة لا تخلق فرص عمل للخريجين	3.88	1.130	%77.6	مرتفعة
5	أتابع باستمرار إعلانات التوظيف	4.12	0.781	%82.4	مرتفعة
6	ندمت على مواصلة دراستي	4.36	0.757	%87.2	مرتفعة جدا
7	غير راض عن المؤهل العلمي الذي تحصلت عليه	4.28	0.792	%85.6	مرتفعة جدا
8	لا أقبل بعمل لا يتناسب مع مؤهلاتي العلمية	3.48	0.918	%69.6	مرتفعة
9	أريد الحصول على عمل يتناسب وتخصصي العلمي	1.93	0.815	%55.4	متوسطة
10	عدم اهتمام الدولة بإعادة تأهيل الخريجين ورفع كفاءتهم	2.19	0.843	%77.5	مرتفعة
	الفقرات ككل	4.37	0.469	%88.6	مرتفعة

أظهرت نتائج الجدول أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة تتراوح من (3.48) – (4.36)، وجميعها تشير إلى أن الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة كان بدرجة مرتفعة إلى مرتفعة جدا. فلقد حصلت الفقرة القائلة " ندمت على مواصلة دراستي " على الترتيب الأول ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (4.36) وبلغ انحرافها المعياري (0.757)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة جدا، في حين حصلت العبارة " أريد الحصول على عمل يتناسب وتخصصي العلمي " على الترتيب الأخير بمتوسط حسابي (1.93) وانحراف معياري (0.815) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام لمستوى للآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة يساوي (4.37) بانحراف معياري (0.469)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها مرتفعة، ما يدل على أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن الآثار الاقتصادية للبطالة لدى خريجي الجامعة بشكل عام هو بدرجة مرتفعة.

التساؤل الثالث: هل توجد علاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعة وفرص العمل المتاحة في السوق؟

جدول (4) العلاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعة وفرص العمل المتاحة في السوق

ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة الاتفاق
1	وجود فائض كبير في أعداد الخريجين	2.84	1.434	%56.8	متوسطة
2	تزايد أعداد الخريجين ذوي التخصصات الأدبية	2.46	0.697	%75.2	مرتفعة
3	عدم التوافق بين المهارات المطلوبة لسوق العمل وبين المهارات التي يمتلكها الخريجون	4.36	0.757	%87.2	مرتفعة جدا
4	عدم التناسب بين حجم فرص العمل الجديدة وبين حجم الداخلين الجدد	2.83	1.434	%56.8	متوسطة
5	تزايد أعداد الخريجين من الجامعات مقابل محدودية الوظائف في القطاع العام	2.14	0.807	%53.6	متوسطة
6	عدم تقبل بعض الخريجين للعمل في المناطق النائية	2.08	0.870	%75.2	مرتفعة
7	النظرة المتدنية لبعض المهن	1.77	0.781	%44.3	منخفضة
8	عدم وجود غطاء قانوني يحمي العاملين في القطاع الخاص	1.92	0.862	%53.6	متوسطة
9	انخفاض مستويات الأجور	1.86	0.851	%40.0	منخفضة
10	منافسة العمالة الوافدة للخريجين الجامعين في القطاع الخاص	2.02	0.796	%55.7	متوسطة
11	توجد مشكلة في نفص المعلومات المتعلقة بفرص العمل	1.91	0.753	%53.4	متوسطة
12	افتقار أصحاب العمل لبيانات عن الأشخاص الباحثين عن عمل	1.92	0.862	%66.3	متوسطة
13	عدم وجود وحدات إدارية في الجامعات لمساعدة الخريجين في البحث عن فرص عمل مناسبة	2.14	0.807	%77.5	مرتفعة
14	ظروف العمل أكثر صرامة مقارنة بالقطاع العام	2.68	1.725	%53.6	متوسطة
	الفقرات ككل	2.35	1.071		منخفضة

من خلال الجدول، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مدى توفر فرص العمل لدى خريجي الجامعة تتراوح من (1.96) – (2.68)، وجميعها تشير إلى أن عدم توفر فرص العمل لدى الخريجين من الجامعة وعلاقته بالبطالة كان بدرجة منخفضة أو متوسطة. فلقد حصلت الفقرة القائلة " وجود فائض كبير في إعداد الخريجين " على الترتيب الأول ، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لها (2.84) وبلغ انحرافها المعياري (1.434)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها متوسطة، في حين حصلت العبارة " النظرة المتدنية لبعض المهن " على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.77) وانحراف معياري (0.781) وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة. كما تشير النتائج إلى أن المتوسط العام للعلاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعة وفرص العمل المتاحة في السوق يساوي (2.35) بانحراف معياري (1.071)، وتعد قيمة المتوسط الحسابي لها منخفضة، ما يدل على أن هناك اتفاق بين أفراد العينة على أن العلاقة بين البطالة لدى خريجي الجامعة وفرص العمل المتاحة في سوق العمل بشكل عام هو بدرجة منخفضة.

التوصيات

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها فإن الباحثة توصي:

1. إعداد استراتيجية للتعليم الجامعي وربطها باحتياجات سوق العمل ما يتيح الفرص لكل الخريجين على مختلف تخصصاتهم الحصول على فرص عمل.
2. خلق قاعدة بيانات على مستوى الدولة للتعريف بالوظائف والباحثين عنها للقطاعين العام والخاص.
3. تشجيع وتفعيل القطاع الخاص كمسهم في توفير فرص عمل للخريجين.
4. الارتقاء بمستوى التعليم والصحة والإسكان والرعاية الاجتماعية من خلال الاستثمارات الموجهة والمدروسة باتجاه البنية التحتية.
5. التوسع في برامج التدريب وإعادة التدريب والتأهيل للقوى البشرية العاملة وتلك التي تقف في طابور البحث عن فرصة للعمل.

الخاتمة:

من خلال إعدادنا لهذا البحث نستخلص بعض النتائج نلخصها فيما يلي:

-البطالة هي التوقف الإجباري لجزء من القوة العاملة في الاقتصاد عن العمل مع وجود الرغبة والقدرة على العمل.

-لا تقتصر أضرار البطالة على الجانب الاقتصادي فحسب بل تتبع البطالة نتائج وأضرار تنعكس على الجانب الاجتماعي التي تحدّ وتشلّ قدرات الفرد واستعداداته البدنية كما تلحق أعباء كثيرة بأسرته وذويه إضافة إلى ما يترتب من مسؤولية وتحدٍ كبير ينتظر الدولة من أعباء مالية.

-ظهور البطالة ونموها بنسب عالية ومتصاعدة دليل على وجود خلل كبير في سياسات المنهج الاقتصادي للمجتمع الأمر الذي يتطلب سرعة التدارك وتصحيح المسار نحو التنمية الاقتصادية الشاملة.

-للبطالة أبعاد وتأثيرات أخرى على المكون الثقافي والاجتماعي للبلد ، ومن هنا تكمن خطورة تأثيراتها وأضرارها البليغة التي تصيب وتؤثر في السلوكيات الاجتماعية ، الأمر الذي يكون سببا لنشوء بعض من الظواهر الشاذة في الحياة اليومية الذي يكون بدوره حاضنة مناسبة لظهور الاختلالات السلوكية في محيط العاطلين عن العمل.

المراجع:

1. أحمد ، محمد (2015) ، "البطالة وأثرها على الشباب في المجتمع العربي "، مجلة الآداب ، جامعة بغداد ، كلية الآداب ، عدد 114.
2. البكر ، محمد بن عبدالله (2014) ، "البطالة والآثار النفسية" : دراسة ميدانية تحليلية ، معهد الإدارة العامة بالمملكة العربية السعودية الرياض ، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب ، المجلد 26، العدد 15.
3. العريبي ، نوارة عاشور (2017) ، "العوامل المؤثرة على بطالة الخريجين" – دراسة تطبيقية على جامعة سبها ، مجلة العلوم البحثية والتطبيقية ، عدد 16، مجلد 2.

4. النيحوي ، إسماعيل وآخرون (2022) ، "دور الجامعات في ليبيا في الحد من البطالة التي يعاني منها خريجو المحاسبة" ،بحث منشور في المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي ، جامعة مصراتة .
5. الأسدي، زكريا سعد الدين (2009)، البطالة وآثارها الاجتماعية والاقتصادية وأسس المواجهة ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة).
6. بدر ، عبد المنعم وآخرون (1998) ، "علاقة البطالة بالجريمة والانحراف في الوطن العربي" ، دراسة جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض ، السعودية.
7. بدران، شبل (2002) ، التعليم والبطالة ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
8. جديعي ، فائزة (2014) ، "أسباب ارتفاع البطالة عند خريجي الجامعات "– دراسة ميدانية على عينة من خريجي الجامعات بدائرة الطيبات ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة قاصدي مرياح ورفلة ، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية .
9. زكي ، رمزي (1997) ، الاقتصاد السياسي للبطالة ، تحليل لأخطر مشكلات الرأسمالية المعاصرة ، عالم المعرفة ، الكويت.
10. خرارة ، زهرة فرج ، انبيه ، نجية علي (2022) ، "البطالة وآثارها النفسية والاجتماعية على خريجي الجامعات "، دراسة ميدانية بمدينة مسلاتة، المؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي ، جامعة مصراتة ، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال .
11. عيسى ، رحيمي ، وآخرون (2018) ، "ظاهرة البطالة : مفهومها ، أسبابها وآثارها" ، مجلة ارتقاء للبحوث والدراسات الاقتصادية ، عدد 1.
12. عرب ، عاصم (1994) ، اقتصاديات العمل – نظرية عامة ، الرياض، جامعة الملك سعود.
13. نجاح ، عمار (2018) ، "البطالة لدى خريجي الجامعة – أسبابها وآثارها الاجتماعية والاقتصادية "، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، جامعة 8 ماي ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم علم الاجتماع.
14. شبي ، الطاهر ، بوسحلة ، إيناس (2024) ، "إشكالية البطالة والمقاربات النظرية المفسرة لها "، مجلة دفاتر المخبر ، المجلد 19، العدد 01.
15. عبد القادر ، عدالة (2013) ، "الشغل بين نظرية ابن خلدون والفكر المعاصر "، مجلة الاستراتيجية والتنمية ، العدد4.
16 https://www.filedownload.click/files/877711682.pdf الموسوعة العربية العالمية، الجزء ،64 / تاريخ الاطلاع / 2024/11/23.