



the Educational Environment and its Relationship to the Academic Achievement of Master's Students at the Faculty of Education, University of Zawia, From the Students' Own

Sharif ,M ,Harari

Department of Education and Psychology , Zawia College of Education ,University
of-Zawia , Libya

Email: a.alharare@zu.edu.ly

Received: 07-2-2025/ Accepted: 15-2-2025 / Available online: 30-6-2025/ DOI10.26629/uzjeps.2025.3

ABSTRACT

This research aims to study the relationship between the classroom educational environment and the academic achievement level of master's students in the Department of Educational Sciences at the Faculty of Education – University of Zawia, from the students' own perspectives. The significance of the study lies in its attempt to identify the classroom environment elements that influence academic performance, including classroom design and the use of technology.

The research adopted the descriptive approach and used a questionnaire as the main data collection tool. The study sample consisted of 47 male and female students, representing 47% of the total population, and the study was conducted during the Fall semester of the 2024/2025 academic year.

The literature review addressed two main topics: the educational environment and academic achievement. The study's findings indicated that the quality of classroom space and design, as well as the level of technology use in delivering lectures, were all rated at a moderate level. Likewise, students' academic achievement was also found to be at a moderate level.

The results revealed statistically significant differences in academic achievement attributed to gender in favor of males, and to specialization in favor of Educational Administration. The findings also showed a statistically significant positive correlation between the two dimensions of the educational environment (classroom design and technology used) and the level of academic achievement among master's students.

These results highlight the importance of improving the educational environment as a supportive factor in enhancing academic achievement, and the necessity of considering individual and specialization differences in the development of university learning environments.

Keywords: Educational Environment, Academic Achievement, Master's Level, Faculty of Education.



البيئة التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية جامعة الزاوية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم

الشريف محمد الحراري

قسم التربية وعلم النفس - كلية التربية الزاوية - جامعة الزاوية

الزاوية - ليبيا

Email: a.alharare@zu.edu.ly

تاريخ النشر: 2025/6/30م

تاريخ القبول: 2025/2/15م

تاريخ الاستلام 2025/2/07م

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية ومستوى التحصيل الدراسي لطلبة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية - جامعة الزاوية، من وجهة نظر الطلاب أنفسهم. وقد تبرز أهمية الدراسة في سعيها لتحديد عناصر البيئة الصفية المؤثرة في الأداء الأكاديمي، بما يشمل تصميم المكان واستخدام التكنولوجيا.

اعتمد البحث على المنهج الوصفي، واستخدم الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من (47) طالبًا وطالبة، بنسبة 47% من إجمالي المجتمع الأصلي، وتم تنفيذ الدراسة خلال فصل الخريف من العام الأكاديمي 2025/2024.

تناولت الأدبيات موضوعين رئيسيين: البيئة التعليمية والتحصيل الدراسي. وتوصلت نتائج البحث إلى أن جودة المكان وتصميم القاعات الدراسية، وكذلك مستوى استخدام التكنولوجيا في عرض المحاضرات، جاءت جميعها بدرجة متوسطة. كما وُجد أن التحصيل الدراسي للطلبة كذلك جاء بمستوى متوسط.

كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي تعزى لمتغير النوع لصالح الذكور، وأخرى تعزى للتخصص لصالح تخصص الإدارة التعليمية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين بُعدي البيئة التعليمية (تصميم المكان والتكنولوجيا المستخدمة) وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الماجستير.

تشير هذه النتائج إلى أهمية تحسين البيئة التعليمية كعامل داعم لرفع مستوى التحصيل الدراسي، وضرورة مراعاة الفروق الفردية والتخصصية في تطوير بيئات التعلم الجامعي.

الكلمات المفتاحية: البيئة التعليمية، التحصيل الدراسي، مرحلة الماجستير، كلية التربية.

المقدمة:

تعد البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بالمؤسسات التعليمية أحد أهم العناصر الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على فاعلية العملية التعليمية ونجاحها ، حيث تشمل البيئة التعليمية جانبين مهمين لتعزيز التفاعل بين الطلاب والهيئة التدريسية داخل القاعات الدراسية وهما الجانب المادي والذي يضمن تصميم القاعات وتوزيع المقاعد ومستوى الإضاءة والتهوية والتجهيزات اللوجستية والتكنولوجية ، اما الجانب الثاني هو الاجتماعي والنفسي والذي يتضمن التفاعل بين الطلاب والهيئة التدريسية ونمط العلاقة بينهم . وتظهر الأبحاث والدراسات أن بيئة التعلم الإيجابية تتميز بالراحة والأمان والدعم النفسي والاجتماعي ، وتعزز من دافعي التعلم عند الطلاب وتزيد من فاعليتها ومشاركتهم في جميع الأنشطة التعليمية . فالعلاقة بين البيئة التعليمية والعمليات الدراسية التي تتم داخل القاعات الدراسية ، تمثل محورا مهما في تطوير استراتيجيات التعلم المثل ورسم سياسيات التعليم الجيد والتي تساهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز التعلم داخل الصفوف الدراسية .

مشكلة البحث :

أن مهنة التدريس في وقتنا الحالي بها العديد من المشاكل التي تواجه اعضاء هيئة التدريس والطلاب داخل المؤسسات التعليمية بشكل عام وداخل القاعات الدراسية بشكل خاص ، وتعمل على التأثير السلبي في آرائهم ومعتقداتهم العلمية ، وجاء هذا البحث للتقليل من هذه المشاكل وأثارها السلبية على العملية التعليمية .

ولعل من أبرز العوامل المؤثرة في فاعلية التعليم والتعلم هي البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية ، حيث تهدف هذه العملية الى توفير نظام فعال لعملية التعلم داخل القاعات الدراسية من خلال مجموعة من الاعمال التي يقوم بها اعضاء هيئة التدريس لتوفير بيئة تعليمية مناسبة تعمل على حدوث عملية التعلم الفعال لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

ومن خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والابحاث والتي من بينها دراسة (سهام ، 2005) ، ودراسة (عثمان ، 2005) ، ودراسة (الكريع ، 2005) ، جميعها اكدت على دور البيئة التعليمية في زيادة تنمية الابداع والتحصيل الدراسي وزيادة الدافعية للتعلم لدي الطلاب .

حيث تمثل البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية من أكبر المشكلات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس والطلاب بمرحلة الماجستير بكليات التربية ، ولما لها من أثار سلبية على أدى الكادر التدريسي وعلى مهاراتهم التدريسية داخل القاعات الدراسية ، لأنها تؤثر فيه وفي مسيرته التعليمية وتحقيق أهدافه ، وعلى التحصيل الدراسي للطلاب .

ونتيجة لأهمية مرحلة الماجستير وحساسيتها ، واستجابة للبحوث والدراسات والاتجاهات التربوية الحديثة فقد نبها الباحثون التربويون إلى أهمية البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية والتي يجب أن تمتلكها

المؤسسات التعليمية لتهيئة عملية التعليم والتعلم داخل قاعاتها الدراسية بطريق ناجحة وجيدة ، من أجل تحقيق الأهداف المنشودة .

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:-

ما العلاقة بين البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية والتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية جامعة الزاوية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ؟

ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

1- ما جودة المكان والفنيات المصممة للقاعات الدراسية المخصصة لتعليم طلاب مرحلة الماجستير

بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية ؟

2- ما التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية

بكلية التربية الزاوية ؟

3- ما مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية

الزاوية ؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب

مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية تبعاً لمتغير (النوع - والتخصص) ؟

5- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين البيئة التعليمية والتحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة

الماجستير بكلية التربية الزاوية ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تحقيق الأهداف التالية :

1- التعرف على جودة المكان والفنيات المصممة للقاعات الدراسية المخصصة لتعليم طلاب مرحلة

الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية .

2- التعرف على التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بقسم

علوم التربية بكلية التربية الزاوية .

3- التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية

التربية الزاوية .

4- البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لدى

طلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية تبعاً لمتغير (النوع - والتخصص) .

5- البحث في طبيعة العلاقة بين البيئة التعليمية والتحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة الماجستير

بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية .

أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث فيما يلي :

- قلة الدراسات البحثية في مثل هذه المواضيع في مجال العلوم التربوية والنفسية .
- التعرف على اهم عناصر البيئة التعليمية وتأثيرها على سير العملية التعليمية داخل القاعات الدراسية .
- إلقاء الضوء وخلق صورة واضحة عن البيئة التعليمية داخل كلية التربية للاستفادة من منها في خلق مناخ تعليمي داخل القاعات الدراسية .
- الارتقاء بالبيئة التعليمية داخل الصفوف الدراسية بما يتماشى مع متطلبات العصر .

1- مصطلحات البحث :

يمكن تحديد المفاهيم الأساسية للبحث فيما يلي :

أ - البيئة التعليمية :

يعرفها الدوسري بأنها "المحيط التعليمي القائم على البيئة المادية وتشمل جميع العناصر المؤثرة في العملية التعليمية على مستوى الطلاب وهي :إدارة القسم، أعضاء هيئة التدريس ، المقررات ، المبنى والتجهيزات" (الدوسري ، 2018 : 457).

ج- التحصيل الدراسي :

يعرف بأنه : "مدى ما تحقق لدى الطلاب من معلومات ، أو معارف من أهداف التعلم نتيجة لدراسة موضوع من الموضوعات الدراسية ، ويعبر عنها عن طريق اجتياز اختبار معد بشكل يمكن معه قياس المستويات المحددة ، والذي يتميز بالصدق والثبات والموضوعية " (علام ، 2002 : 30) .

حدود البحث :

حدود موضوعية :

اقتصر البحث على أهم عناصر البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بقسم علوم التعليم بكلية التربية الزاوية جامعة الزاوية لطلاب مرحلة الماجستير المتضمنة ثلاث برامج علمية (الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي - المناهج وطرق التدريس - رياض الأطفال) .

حدود بشرية :

اقتصر البحث على عينة من طلاب مرحلة الماجستير قسم علوم التربية ببرامجه الثلاثة بكلية التربية جامعة الزاوية .

حدود مكانية :

تم تطبيق ادوات البحث على عينة من طلاب مرحلة الماجستير قسم علوم التربية ببرامجه الثلاثة بكلية التربية الزاوية جامعة الزاوية حتى تكون الدراسة مرتبطة بالمجتمع المحلي بالمدينة .

حدود زمنية :

تم تطبيق أداة البحث الميدانية خلال الفصل الدراسي ربيع من العام الدراسي 2025/2024 م .

منهج البحث :

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي ، والذي يعرف بأنه : " المنهج الذي يهتم بدراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك " (عليان ، وغنيم (2000 : 42) .

الاطار النظري والدراسات السابقة:

الاطار النظري:

أولاً : مفهوم البيئة التعليمية :

عرفت البيئة التعليمية بالعديد من التعريفات منها :

عرف مرسى البيئة : بأنها مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الإنسان والكائنات الأخرى ، والتي يستمدون منها زادهم ويؤمنون فيها نشاطهم (مرسى ، 1991 : 18) .

كما عرفها الصديق بأنها مجموعة من الخصائص التي تميز بيئة العمل الداخلية التي يعمل الفرد ضمنها ، فتؤثر على قيمهم واتجاهاتهم وإدراكهم ، وذلك لأنها تمنح درجة عالية من الاستقرار والثبات (المغربي ، 2009 : 303).

كما عرفت ايضا بأنها البيئة التي تقدم برامج تربوية وتعليمية نوعية و متميزة ، من أجل إعداد متعلمين دائمي التعلم ، قادرين على اكتساب المعرفة والاستعداد للتطورات الحياتية ، وتحقيق الذات ، والتكيف والعيش مع الآخرين في المجتمع الذي ينتمون إليه ، وذلك من خلال التركيز على المهارات الأساسية والعصرية للوصول الى المعلومات والمهارات العقلية (الأهلي ، 2015 : 37-52) .

ثانياً : مستويات البيئة والعوامل المؤثرة فيها ومكونات تحقيقها :

البيئة هي لفظ شائع في الأوساط العلمية يرتبط مدلولها بنوع العلاقات بين البيئة والإنسان ، وتعني كل ما هو خارج عن كيانه ، وكل ما يحيط به من الموجودات التي يمارس فيها حياته وأنشطته المختلفة ، لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر إشراقاً للبشر جميعاً ، ويمكن تحديد مستوياتها البيئية كما حددها العديد من العلماء المختصين بالبيئة ، من بينهم الذهبي (2001: 10) :

المستوى الأول : يتمثل في المستوى الفردي ، ويقصد به دراسة علاقة نوع ما من الكائنات الحية ، التي تعيش بها بالعوامل المختلفة من حوله .

المستوى الثاني : يتمثل في المستوى الجماعي ، وهو علم البيئة الجماعية ، الذي يعنى به دراسة تفاعل الجماعات أو العشائر المتباينة التي تعيش مع بعضها البعض في مجال بيئي ، قد يكون محدوداً جداً ،

وهو ما يسمى بالبيوم أي يكون المحال البيئي أكثر اتساعاً مثل الفضاءات الخارجية ، أي البيئة الصحراوية أو البيئة الغابية .

العوامل المؤثرة في البيئة التعليمية :

هناك عدة عوامل تؤثر في البيئة التعليمية كما حددها(ناصر ، 2019 : 159-183)على النحو التالي :

1- العوامل التربوية : تشمل المعلم والكتب المدرسية ، والمنهج الدراسي ، والمراجع الأساسية (دليل المعلم ، كتب الأنشطة) والأنشطة التعليمية ، والوسائل التعليمية ، وأساليب التقويم للتعلم والامتحانات .

2- العوامل الاجتماعية : وتتضمن التفاعلات الاجتماعية بين كل من في المدرسة من حيث الانضباط والنظام ، وإدارة المدرسة ومديرها وتلاميذها ومعلميها ، والعلاقات الإنسانية داخل المدرسة وخارجها .

3- العوامل الفيزيائية (الجغرافية) : وتتضمن المرافق الخدمية والتجهيزات المتنوعة ، والمكتب المدرسي ، والملاعب ، والحدائق الواسعة .

المكونات الإيجابية في البيئة التعليمية :

هناك خمسة مكونات أساسية لها آثار إيجابية في تحقيق البيئة المدرسية ودورها بمقوماتها المادية والبشرية وهي على النحو التالي (حمودة ، 2023) :

1- الأمان : ينبغي توفير الأمان البدني والعاطفي الخالي من التهديد والاعتداء على التلاميذ ، وتشجيعهم على المبادرة دون خوف من الحرج أو التمييز أو الفشل .

2- العلاقات الإنسانية : أ نتكون العلاقة بين افراد المؤسسة التعليمية مبنية على الاحترام والتعاون المتبادل بينهم .

3- التعلم والتعليم : ينبغي التركيز على المتعلم باعتباره المحور الأساسي في العملية التعليمية وفق الاتجاهات والاستراتيجيات الحديثة .

4- البيئة التعليمية : ينبغي ان تكون المؤسسة مقرأً آمناً ونظيفاً وبعثاً على البهجة والسرور ، من خلال تأمينها وتوفير الادوات التعليمية من كتب ومناهج دراسية ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس ، وتوفير الملاعب الحدائق الواسعة والخضراء، وأن يكون المبنى المدرسي وما يضمه من فصول دراسية ومعامل وذلك بأن يصمم بأرقى أنواع التصاميم المدرسية الحديثة ، التي تبث الدفء والامان ، والتشجيع على الدافعية للتعلم والابداع وتنمية التفكير بجميع أنواعه.

5- البيئة المؤسسية : ويقصد بها أن تكون البيئة متضمنة للبرامج التعليمية العلمية وفق ما تنادي به الاتجاهات الحديثة في تطوير المؤسسات التعليمية .

الدراسات السابقة:

1- دراسة أماني، زكريا (2011م) :

بعنوان : تقييم جودة البيئة الصفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية" هدفت هذه الدراسة إلى تقييم جودة البيئة الصفية في المدارس الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلبة، مع التركيز على عناصر تصميم الفصول الدراسية والتكنولوجيا المستخدمة ، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب وطالبة من الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية بمحافظة جنين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت الاستبيان في جمع البيانات من عينة الدراسة. وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

- 1- أن الفصول الدراسية ذات التصميم الجيد (من حيث الإضاءة، التهوية، ترتيب المقاعد) لها تأثير إيجابي على تحصيل الطلبة.
- 2- تبين أن استخدام التكنولوجيا الحديثة (كالسبورات الذكية، وأجهزة العرض) في الفصول الدراسية يعزز من فهم الطلبة للمادة الدراسية ويزيد من تفاعلهم.
- 3- وجدت الدراسة علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين جودة البيئة الصفية والتحصيل الدراسي للطلبة.

2- دراسة (Darus & Saber 2011) :

بعنوان : أثر التصميم البيئي في البيئة الصفية على سلوك التلاميذ وقدراتهم على التعلم في المدرسة الابتدائية .

هدفت الدراسة : الى التعرف على أثر التصميم البيئي في البيئة الصفية من حيث الإضاءة ، والصوت ، الحرارة ، وجود الهواء على سلوك التلاميذ وقدراتهم على التعلم في المدرسة الابتدائية. استخدمت الدراسة المنهج التحليلي وتحليل الدراسات السابقة والمنشورات ذات الصلة والربط بينهم. وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

- 1- مستوى تصميم البيئة الصفية جاء بدرجة متوسطة على سلوك التلاميذ وقدراتهم على التعلم في المدرسة الابتدائية .
- 2- البيئة المدرسية يجب أن تمتلك بعض الخصائص المنفردة ، مثل الاضاءة ، ودرجات الحرارة ، والبعد عن الضوضاء ،كل ذلك يؤدي الى تعليم أفضل وأكثر راحة .
- 3- دراسة فتحية ، وآخرون ، 2018 :

بعنوان : " البيئة المدرسية علاقتها بدافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية "

هدفت الدراسة الى التعرف على أبرز العلاقة بين البيئة المدرسية ودافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية ، واشتملت الدراسة على عينة من مكونة من 456 طالباً ، تم اختيارها بطريقة عشوائية . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدمت الدراسة مقياسين لقياس الظاهرة هما : مقياس البيئة التعليمية ، ومقياس الدافعية للتعلم . وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

- 1- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المدرسة والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية.
 - 2- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد علاقة الطلاب بالبيئة التعليمية والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية .
 - 3- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد علاقة الطلاب بالطلاب والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية .
 - 4- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعد علاقة الطلاب بالتجهيزات المدرسية والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- 4- دراسة سلامة، 2021 :

بعنوان : " دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي بمدارس التعليم الأساسي بمدينة المفرق من وجهة نظر المعلمين " .

هدفت الدراسة الى التعرف على دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة المفرق من وجهة نظر المعلمين . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، حيث تم تطوير استبانة مؤلفة من 50 فقرة ، وزعت على عينة عددها 30 معلماً ومعلمة . وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

- 1- هناك دور كبير للبيئة التعليمية في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدين المفرق بالأردن من وجهة نظر المعلمين .
 - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في متوسطات اجابات أفراد العينة نحو دور البيئة التعليمية في التحصيل الدراسي .
- ومن خلال نتائج الدراسة أوصى الباحث بعدة توصيات كان أهمها : على معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدار المفرق الاعتماد على أسلوب الشجيع بدلاً من العقاب .
- 5- دراسة هبة، 2021 :

بعنوان : مكونات البيئة المدرسية وعلاقتها بأساليب التعلم المفضلة في ضوء نموذج العقلية لدى طالبات المرحلة الثانوية .

هدفت الدراسة الى التعرف على مكونات البيئة المدرسية وأساليب التعلم المفضلة في ضوء نموذج العقلية (التفكير) لدى طالبات المرحلة الثانوية ، والكشف عن طبيعة العلاقة بينهم .

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي ، واستخدمت الدراسة مقياسين هما : مقياس مكونات البيئة المدرسية ، ومقياس أساليب التعلم .

تم تطبيق الاداء على عينة مكونة من 150 طالبة ، تم اختيارها بطريقة عشوائية ز وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

1- استجابات أفراد العينة الدراسية لواقع مكونات البيئة المدرسية ، كما تراها طالبات مدارس التعليم الثانوي بمحافظة دمياط جاءت متوسطة الأبعاد .

2- كانت استجابات أفراد العينة على أبعاد الادارة المدرسية ، والمبنى المدرسي ، والمناهج التعليمية ، جاءت جميعها بمستوى ضعيف .

3- كانت أكثر الاساليب تفعيلاً لدى طالبات هو الأسلوب البصري ، تم الأسلوب الذاتي ، ثم الأسلوب الاجتماعي ، وأخيراً الأسلوب اللفظي .

4- لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مكونات البيئة المدرسية ، وأساليب التعلم في ضوء نموذج الياقة العقلية لدى طالبات المرحلة الثانوية في جميع مجالات الإدارة المدرسية والمبنى المدرسي ، والمناهج التعليمية .

6- دراسة حبيب كاه ، 2022م :

بعنوان : "تكنولوجيا التعليم وأثرها في التحصيل الدراسي "

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير تكنولوجيا التعليم على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الإعدادي في معهد أبوبكر الصديق بمدينة كاولاك، السنغال، من خلال التعرف على المشكلات التي تعوق فاعلية البرنامج التعليمي، وتكونت عينة الدراسة من (63) تلميذ وتلميذة ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدم الاستبيان في جمع البيانات من عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :

1- وجود مشكلات تتعلق بالبيئة التعليمية، مثل ضيق القاعات الدراسية، وعدم توفر الأجهزة اللازمة، وقلة دراية المعلمين بتكنولوجيا التعليم، مما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي.

2- وأوصت الدراسة بتوفير بيئة تعليمية مناسبة وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

7- دراسة علا، سمير ، 2022 بعنوان: دراسة تحليلية للأبنية التعليمية لتطبيق التكنولوجيا التفاعلية: دراسة المراحل الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمهم .

هدفت الدراسة إلى تحليل الأبنية التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية بالأردن لتطبيق التكنولوجيا التفاعلية، مع التركيز على التصميم الداخلي ومكوناته مثل الحوائط والأرضيات والأثاث، ومدى

- تأثيرها على التحصيل الدراسي للطلاب ، وتكونت عينة الدراسة من (150) معلم ومعلمة .
اتباع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدم الاستبيان في جمع البيانات من عينة الدراسة.
وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :
- 1- أن التصميم الداخلي للفصول الدراسية، بما في ذلك استخدام التكنولوجيا التفاعلية مثل السبورات الذكية والأثاث التفاعلي، يساهم بشكل كبير في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.
 - 2- أوصت الدراسة بضرورة تبني مفاهيم التصميم التفاعلي في الأبنية التعليمية.
- 8- دراسة الحراري ، 2025 :
- بعنوان : الكفايات التعليمية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بإدارة الصف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم .
- هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات التعليمية لمعلمي مرحلة التعليم الاساسي وعلاقتها بإدارة الصف .
- اقتصر الدراسة على عينة من معلمي مدارس مرحلة التعليم الأساسي ببلدية الزاوية المركز .
اختار الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، واستخدم الاستبيان في جمع البيانات من عينة الدراسة.
وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها :
- 1- أن مستوى كفايات التخطيط الجيد للدروس التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي كانت تحتل المستوى الاول في عملية ضبط الصفوف .
 - 2- أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في مستوى الادارة الصفية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي وفقا لمتغير النوع وكانت الفروق لصالح أفراد مجتمع الدراسة الذكور .
 - 3- بينت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في مستوى الادارة الصفية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي وفقا لمتغير سنوات الخبرة وكانت الفروق لصالح أفراد مجتمع الدراسة الذين سنوات خبرتهم (10 سنوات فأكثر) .
 - 4- أظهرت نتائج البحث وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند (0.01) بين مستوى الكفايات التعليمية وإدارة الصفية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي.
- التعليق على الدراسات السابقة :
- ومن العرض للدراسات السابقة يمكن استخلاص النتائج الآتية :
- معظم الدراسات كانت لهم قاسم مشترك وهو اتفاق من حيث طبيعة الاهداف التي سعت الى تحقيقها .
 - اغالب الدراسات تناولت بعض جوانب البيئة المدرسية داخل الصفوف التعليمية .

- اهتمت بعض الدراسات السابقة بالبيئة التعليمية للمعلمين ودورها في زيادة الدافعية للتعلم.
 - كانت العينات مختلفة في كل الدراسات السابقة ، وذلك وفقاً لطبيعة المجتمع كل دراسة وكذلك من حيث حدودها .
 - اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي لطبيعة البحوث .
 - تتشابه معظم الدراسات السابقة مع البحث الحالي من حيث أداة الدراسة وهي الاستبانة .
- إجراءات المنهجية للبحث :

1- منهج البحث: يعد المنهج الوصفي التحليلي من أكثر الطرق تماشياً وملائمة واستخداماً لهذا النوع من الدراسات الوصفية ، إذ يتيح من خلاله القدرة على جمع أكبر قدر من البيانات الميدانية عن الموضوع أو الظاهرة المراد دراستها ، كما أن الباحثين عادة ما يلجئون إلى إجراء مسح بالعينة للمجتمع الأصلي للدراسة ، للخروج بنتائج يمكن أن تفيد في فهم صحيح للظاهرة المدروسة .

2- مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة ماجستير بقسم علوم التربية والبالغ عددهم (99) طالب وطالبة وأخذت منه عينة بحجم (47) ونسبة (47%) ، خلال عام 2025م، وتم استعادة مقياس البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير من وجهة نظر الطلاب أنفسهم من مفردات المجتمع بالكامل دون حدوث أي فاقد فيها .

- خصائص عينة البحث :

في ضوء جمع البيانات وتفريغها لتحليلها احصائياً تم تحديد مواصفات عينة البحث على النحو المبين بالجدول التالية :

جدول (1) التوزيع التكراري لعينة البحث وفقاً لمتغير النوع.

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	11	23.4
أنثى	36	76.6
المجموع	47	100.0

يتبين من الجدول (1) أن نسبة (76.6%) من مجموع أفراد عينة البحث من (الإناث)، ونسبة (23.4%) من مجموع أفراد عينة البحث من (الذكور).

جدول (2) التوزيع التكراري لعينة البحث وفقا لمتغير التخصص

النسبة المئوية	التكرار	التخصص
29.8	14	الإدارة التعليمية
4.3	2	رياض أطفال
65.9	31	المناهج وطرق التدريس
100.0	47	المجموع

يتبين من الجدول (2) أن نسبة (65.9%) من مجموع أفراد عينة البحث تخصصهم (المناهج وطرق تدريس)، ونسبة (29.8%) من مجموع أفراد عينة البحث تخصصهم (الإدارة التعليمية) ، ونسبة (4.3%) من مجموع أفراد عينة البحث تخصصهم (رياض أطفال) .

3- أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاتها تم إعداد مقياس البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير من وجهة نظر الطلاب أنفسهم ، بعد تصميم المقياس في صورته المبدئية تم عرضه على لجنة المحكمين من أساتذة المتخصصين في مجال المعرفة للاستفادة من خبراتهم العلمية في هذا المجال ، وتحديد وجهة نظرهم حول مدى ملاءمة كل عبارة لمجالها ومدى مناسبتها من حيث الصياغة اللغوية وما يقترحونه من تعديل وإضافة وحذف واتفق المحكمين على حذف بعض العبارات لعدم مناسبتها لمجالها ، وتم الإبقاء على بقية الفقرات حيث بلغت نسبة اتفاقهم حولها (80%) ، كما تم التقيد بأرائهم القيمة التي أبدوها على أغلب الفقرات التي أتضح أنها تقيس بالفعل ما وضعت لقياسه وتعبير فعلياً عن أهداف البحث وتساؤلاتها وتعديل بعض الفقرات من حيث صياغتها اللغوية.

طريقة تصحيح المقياس :

لتصحيح المقياس المتعلق بالبيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير من وجهة نظر الطلاب أنفسهم تم توزيع الدرجات من (1 - 3) على النحو التالي :

- الاجابة (دائماً) تأخذ الدرجة (3).
- الاجابة (أحياناً) تأخذ الدرجة (2).
- الاجابة (لا أبداً) تأخذ الدرجة (1) .

4- الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة استطلاعية بواقع (20) من طلبة الماجستير بقسم التربية وعلم النفس بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق ، والثبات) وذلك قبل التطبيق الفعلي له على أفراد مجتمع البحث.

5- الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً - الصدق :

تم حساب صدق المقياس البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير من وجهة نظر الطلاب أنفسهم على النحو التالي :

أ- صدق المحكمين :

للتأكد من صلاحية المقياس للاستخدام ، تم التحقق من صدق محتواه وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين ممن لديهم خبرة ودراية واسعة في هذا مجال ، وقد حظي باتفاق جميع المحكمين حول صدق مضمونه ومناسبته للتطبيق على أفراد عينة البحث بعد التقيد بالملاحظات والتعديلات التي أبدتها كل منهم .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

تم القيام بحساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام مصفوفة الارتباط البسيط بيرسون

جدول (3) يبين ارتباطات درجات كل فقرة من فقرات البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية مع الدرجة الكلية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط
مكان وتصميم الفصول الدراسية	**0.852
التكنولوجيا المستخدمة	**0.831

يتضح من بيانات الواردة بالجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) الأمر الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والتطبيق .

جدول (4) يبين ارتباطات درجات كل فقرة من فقرات مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الماجستير بكلية التربية الزاوية مع الدرجة الكلية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط
مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الماجستير بكلية التربية الزاوية	**0.852

يتضح من بيانات الواردة بالجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) الأمر الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والتطبيق .

ثانياً - الثبات :

تم حساب ثبات مقياس البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية باستخدام اختبار ألفا كرو نباخ .

جدول (5) معامل ثبات مقياس البيئة التعليمية داخل القاعات الدراسية بكلية التربية الزاوية باستخدام طريقة ألفا كرو نباخ للفقرات والدرجة

الكلية

المقياس	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
مكان وتصميم الفصول الدراسية	7	0.843
التكنولوجيا المستخدمة	7	0.834
المقياس ككل	14	0.886

يتضح من الجدول (5) أن جميع قيم معاملات الثبات عالية ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.886) ، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها .

جدول (6) معامل ثبات مقياس مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الماجستير بكلية التربية الزاوية باستخدام طريقة ألفا كرو نباخ للفقرات والدرجة

الكلية

المقياس	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
مستوى التحصيل الدراسي	8	0.843

يتضح من الجدول (6) أن جميع قيم معاملات الثبات عالية ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.843) ، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها .

6-التصميم والمعالجة الإحصائية للبيانات :

- 1-معامل ارتباط بيرسون : لحساب الإتساق الداخلي لأدوات الدراسة .
- 2-معامل ارتباط ألفا كرونباخ : لحساب ثبات أدوات الدراسة .
- 3-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- 4-اختبار (ت) للبحث عن الفروق بين المتغيرات المستقلة (النوع والتخصص).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الأول:

ما جودة المكان وتصميم القاعات الدراسية لتعليم طلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية ؟

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في جودة المكان وتصميم القاعات الدراسية لتعليم طلاب

مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1-	توفر الفصول الدراسية أماكن مناسبة لتتيح التركيز والاندماج الكامل في المحاضرات	1.7234	0.71329	6	متوسطة
2-	تتميز الفصول بتصميم مريح يلبي احتياجات الطلاب من حيث الإضاءة والتهوية	2.2128	0.77841	2	متوسطة
3-	مساحة الفصول الدراسية كافية لاستيعاب جميع طلاب الماجستير دون ازدحام	1.8936	0.75855	5	متوسطة
4-	تحتوي الفصول على تجهيزات تقنية مثل الشاشات وأجهزة العرض لدعم العملية التعليمية	1.4681	0.68687	7	متوسطة
5-	ترتيب المقاعد في الفصول الدراسية يساهم في تعزيز التفاعل والمناقشات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.	1.9574	0.83295	4	متوسطة

متوسطة	1	0.71329	2.2766	موقع الفصول في المبنى يسهل الوصول إليها دون عناء ويتيح الانتقال بين المحاضرات بسلاسة	-6
متوسطة	3	0.76341	2.0638	تصميم الفصول يراعي توافر وسائل السلامة والمرافق الأساسية مثل التكييف وخدمات الإنترنت	-7
متوسطة		0.69134	1.9422	المقياس ككل	

يتضح من الجدول (7) أن الفقرة (6) والتي تنص على (موقع الفصول في المبنى يسهل الوصول إليها دون عناء ويتيح الانتقال بين المحاضرات بسلاسة) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) ، يليها من حيث الأهمية الفقرة (2) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.2128) وانحراف معياري (0.77841) وهي تنص على (تتميز الفصول بتصميم مريح يلبي احتياجات الطلاب من حيث الإضاءة والتهوية) ، بينما احتلت الفقرة (7) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.0638) وانحراف معياري (0.76341) وهي تنص على (تصميم الفصول يراعي توافر وسائل السلامة والمرافق الأساسية مثل التكييف وخدمات الإنترنت) جاءت بدرجات متوسطة.

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرة (4) جاءت بدرجة متوسطة والتي تنص على (تحتوي الفصول على تجهيزات تقنية مثل الشاشات وأجهزة العرض لدعم العملية التعليمية) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها ضمن فقرات جودة المكان وتصميم القاعات الدراسية لتعليم طلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية بمتوسط حسابي (1.4681) وانحراف المعيار (0.68687).

مما سبق توضح النتائج التي تم الحصول عليها أن جودة المكان وتصميم القاعات الدراسية لتعليم طلاب مرحلة الماجستير في قسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية تتراوح في تصنيفها بين متوسطة إلى جيدة، حيث تم ترتيب الفقرات حسب أهمية كل واحدة منها.

فالفقرة (6)، التي تتعلق بموقع الفصول وسهولة الوصول إليها، حازت على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329)، مما يشير إلى أهمية الموقع الجيد في تحسين تجربة الطلاب، حيث يوفر سهولة التنقل بين المحاضرات ويسهم في تيسير الوصول إلى الفصول الدراسية ، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة (2) التي تتعلق بتصميم الفصول من حيث الإضاءة والتهوية، حيث حصلت على متوسط حسابي (2.2128) وانحراف معياري (0.77841) هذا يشير إلى أن التصميم المريح للفصول يلبي احتياجات الطلاب الأساسية من حيث الإضاءة والتهوية، وهو عنصر حيوي في بيئة التعلم أما الفقرة (7)، التي تطرقت إلى توافر وسائل السلامة والمرافق الأساسية مثل التكييف وخدمات الإنترنت في الفصول، فقد حازت على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.0638) وانحراف معياري (0.76341)، مما يدل على أنها أيضاً عنصر مهم ولكنه أقل أهمية مقارنة بالفقرتين السابقتين.

وفيما يتعلق بالفقرة (4)، التي تتناول توفر التجهيزات التقنية مثل الشاشات وأجهزة العرض، فقد حصلت على المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (1.4681) وانحراف معياري (0.68687)، مما يعكس أن

الاستجابة لها كانت أقل مقارنة بالفقرات الأخرى وهذا قد يشير إلى أن استخدام التكنولوجيا في الفصول الدراسية له دور أقل تأثيراً في تقييم جودة القاعات الدراسية مقارنة بالعوامل الأخرى مثل الموقع والتصميم المريح بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن تصميم القاعات الدراسية في كلية التربية الزاوية يتمتع بجودة متوسطة، حيث تم الاهتمام بالعوامل الأساسية مثل الموقع، الإضاءة، والتهوية، بينما قد تحتاج بعض الفئات مثل التجهيزات التقنية إلى مزيد من التحسين لتعزيز جودة التعليم في الفصول الدراسية.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الثاني:

ما مستوى التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية.

جدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في مستوى التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1-	يعتمد طلاب الماجستير بشكل كبير على الأجهزة المحمولة مثل الحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية لإعداد الأبحاث والمشاريع الأكاديمية	2.2766	0.71329	3	متوسطة
2-	تتيح منصات التعلم الإلكتروني مثل "Moodle" و "Google Classroom" للطلاب الوصول إلى المحاضرات والمصادر التعليمية بسهولة	2.0426	0.69023	6	متوسطة
3-	يستخدم البريد الإلكتروني كوسيلة رسمية للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس وتبادل المواد العلمية	1.8298	0.81612	7	متوسطة
4-	تسهم أدوات إدارة الوقت والتخطيط الرقمي، مثل تطبيقات التقويم والتنبهات، في تنظيم مهام الطلاب ومواعيد تسليم الأبحاث	2.1915	0.74128	4	متوسطة
5-	توفر المكتبات الرقمية قواعد بيانات بحثية مثل "EBSCO" و "JSTOR" التي تمكن الطلاب من الوصول إلى الدراسات الأكاديمية والمقالات المحكمة	2.3830	0.57306	2	عالية
6-	تستخدم برامج تحليل البيانات مثل SPSS و Excel لدعم الأبحاث الكمية وتحليل البيانات الإحصائية	2.5745	0.61661	1	عالية
7-	تساهم منصات الاجتماعات الافتراضية مثل Zoom و Microsoft Teams في حضور المحاضرات والمناقشات عن بعد	2.1489	0.77960	5	متوسطة
	المقياس ككل	2.2066	0.64907		متوسطة

يتضح من الجدول (8) أن الفقرة (6) والتي تنص على (تستخدم برامج تحليل البيانات مثل SPSS و Excel لدعم الأبحاث الكمية وتحليل البيانات الإحصائية) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5745) وانحراف معياري (0.61661)، ويليهما من حيث الأهمية الفقرة (5) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.3830) وانحراف معياري (0.57306) وهي تنص على (توفر المكتبات الرقمية قواعد بيانات بحثية مثل "EBSCO" و "JSTOR" التي تمكن الطلاب من الوصول إلى الدراسات الأكاديمية والمقالات المحكمة) جاءت بدرجات عالية، بينما احتلت الفقرة (1) المرتبة الثالثة بمتوسط

حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) وهي تنص على (يعتمد طلاب الماجستير بشكل كبير على الأجهزة المحمولة مثل الحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية لإعداد الأبحاث والمشاريع الأكاديمية) جاءت بدرجة متوسطة.

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرة (3) جاءت بدرجة متوسطة والتي تنص على (يستخدم البريد الإلكتروني كوسيلة رسمية للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس وتبادل المواد العلمية) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها ضمن فقرات مستوى التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية بمتوسط حسابي (1.8298) وانحراف المعياري (0.81612).

مما سبق تشير النتائج إلى أن مستوى التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية يُقيّم على أنه متوسط، مع تفاوت في مدى أهمية واستخدام التقنيات المختلفة، حيث حصلت الفقرة (6)، التي تتعلق باستخدام برامج تحليل البيانات مثل *SPSS* و *Excel* لدعم الأبحاث الكمية وتحليل البيانات الإحصائية، على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5745) وانحراف معياري (0.61661) وهذا يشير إلى أن هذه الأدوات تُعدّ من أكثر التقنيات استخداماً وأهمية في العملية التعليمية، خاصة في الأبحاث العلمية التي تعتمد على التحليل الإحصائي، تليها في الأهمية الفقرة (5)، التي تتناول توفر المكتبات الرقمية وقواعد البيانات البحثية مثل *EBSCO* و *JSTOR*، حيث جاءت في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.3830) وانحراف معياري (0.57306) يعكس هذا الترتيب الدور الحيوي لهذه المصادر في تمكين الطلاب من الوصول إلى الدراسات الأكاديمية والمقالات المحكمة، مما يعزز من جودة البحث العلمي أما الفقرة (1)، التي تشير إلى اعتماد طلاب الماجستير على الأجهزة المحمولة مثل الحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية في إعداد الأبحاث والمشاريع الأكاديمية، فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) وهذا يدل على أن الأجهزة المحمولة تُستخدم على نطاق واسع، لكنها قد لا تكون بنفس أهمية الأدوات التحليلية وقواعد البيانات الرقمية في دعم العملية التعليمية.

من جهة أخرى، أظهرت النتائج أن الفقرة (3)، التي تتعلق باستخدام البريد الإلكتروني كوسيلة رسمية للتواصل مع أعضاء هيئة التدريس وتبادل المواد العلمية، جاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (1.8298) وانحراف معياري (0.81612) يشير هذا إلى أن البريد الإلكتروني، على الرغم من أهميته، لا يحظى بنفس درجة الاستخدام أو الأهمية مقارنة بالأدوات التكنولوجية الأخرى، وربما يتم استبداله بوسائل تواصل أخرى مثل منصات التعلم الإلكتروني أو تطبيقات المراسلة الفورية.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير في كلية التربية الزاوية تُعدّ متوسطة المستوى، حيث يُعتمد بشكل أساسي على أدوات التحليل

الإحصائي وقواعد البيانات الرقمية، بينما يبدو أن هناك مجالاً لتطوير بعض الجوانب الأخرى، مثل تعزيز استخدام وسائل التواصل الإلكتروني الرسمية ودعم الاستخدام الأوسع للأجهزة المحمولة في العملية التعليمية.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الثالث:

ما مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية.

جدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1-	أتمكن من تنظيم وقتي بشكل فعال لإنجاز جميع المهام الدراسية المطلوبة	2.0638	0.76341	6	متوسطة
2-	أجد المواد الدراسية متناسبة مع قدراتي الأكاديمية وتساهم في تعزيز مهاراتي البحثية	2.2766	0.71329	2	متوسطة
3-	أتمتع بالدافعية الذاتية لمتابعة المحاضرات والقراءات الأكاديمية بانتظام	2.1489	0.77960	4	متوسطة
4-	أستفيد بشكل ملحوظ من التوجيه الأكاديمي الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس	2.5319	0.68687	1	عالية
5-	أواجه صعوبات في التوفيق بين الدراسة والالتزامات الأخرى، مما يؤثر على مستوى تحصيلي	2.1064	0.63366	5	متوسطة
6-	أستطيع تطبيق المفاهيم النظرية التي أتعلمها في البحث العلمي والمشاريع الأكاديمية	2.2766	0.71329	2	متوسطة
7-	أشعر أن البيئة الأكاديمية تدعمني في تحقيق أفضل مستوى من التحصيل الدراسي	1.9574	0.83295	7	متوسطة
8-	أتمكن من تجاوز التحديات الدراسية عبر البحث المستمر والاستعانة بالمراجع الأكاديمية المتنوعة	2.2553	0.70612	3	متوسطة
	المقياس ككل	2.2021	0.64086	متوسطة	

يتضح من الجدول (9) أن الفقرة (4) والتي تنص على (أستفيد بشكل ملحوظ من التوجيه الأكاديمي الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5319) وانحراف معياري (0.68687) وجاءت بدرجة عالية، ويليهما من حيث الأهمية الفقرة (6) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) وهي تنص على (أستطيع تطبيق المفاهيم النظرية التي أتعلمها في البحث العلمي والمشاريع الأكاديمية)، بينما احتلت الفقرة (8) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.2553) وانحراف معياري (0.70612) وهي تنص على (أتمكن من تجاوز التحديات الدراسية عبر البحث المستمر والاستعانة بالمراجع الأكاديمية المتنوعة) جاءت بدرجات متوسطة.

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرة (7) جاءت بدرجة متوسطة والتي تنص على (أشعر أن البيئة الأكاديمية تدعمني في تحقيق أفضل مستوى من التحصيل الدراسي) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السابعة من حيث أهميتها ضمن فقرات مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية بمتوسط حسابي (1.9574) وانحراف المعياري (0.83295).

مما سبق تشير النتائج إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية جاء في المجمل بمستوى متوسط، مع تباين في أهمية العوامل المؤثرة عليه وفقاً لاستجابات الطلاب ، حيث احتلت الفقرة (4)، التي تتعلق بالاستفادة من التوجيه الأكاديمي الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس، المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5319) وانحراف معياري (0.68687)، مما يدل على أن الإرشاد الأكاديمي يُعدّ عنصراً أساسياً يسهم بشكل كبير في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب، حيث يساعدهم في فهم المواد العلمية وتوجيههم في أبحاثهم الأكاديمية ، تليها في الأهمية الفقرة (6)، التي تتعلق بقدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم النظرية في البحث العلمي والمشاريع الأكاديمية، حيث حصلت على متوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) يشير ذلك إلى أن الطلاب يتمكنون بدرجة متوسطة من تحويل المعرفة النظرية إلى تطبيق عملي، مما يعكس الحاجة إلى مزيد من الدعم أو التدريب في هذا الجانب لتعزيز مخرجات التعلم التطبيقية ، أما الفقرة (8)، التي تناولت قدرة الطلاب على تجاوز التحديات الدراسية من خلال البحث المستمر والاستعانة بالمراجع الأكاديمية، فقد جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.2553) وانحراف معياري (0.70612) يدل هذا على أن الطلاب يمتلكون مهارات بحثية مقبولة، لكنها لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير لضمان تحقيق مستوى أعلى من التحصيل الأكاديمي.

من جهة أخرى، أظهرت النتائج أن الفقرة (7)، التي تتعلق بشعور الطلاب بأن البيئة الأكاديمية تدعمهم في تحقيق أفضل مستوى من التحصيل الدراسي، جاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي (1.9574) وانحراف معياري (0.83295)، مما يشير إلى أن هناك نسبة من الطلاب لا تشعر بدعم كافٍ من البيئة الأكاديمية، وهو ما قد يؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل عام.

بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن التحصيل الدراسي لطلاب الماجستير في كلية التربية الزاوية يُقيّم على أنه متوسط، حيث يظهر التوجيه الأكاديمي كعامل داعم رئيسي، بينما تظل هناك حاجة إلى تعزيز فرص التطبيق العملي للمفاهيم النظرية، وتنمية مهارات البحث العلمي، وتحسين البيئة الأكاديمية لضمان تحقيق مستويات أعلى من التحصيل الدراسي.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير النوع.

جدول (10) يبين نتائج اختبار (ت) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير النوع.

المقياس	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى دلالة
مستوى التحصيل الدراسي	ذكر	11	23.8182	.60302	6.151	.000
	أنثى	36	15.7222			

يتبين من الجدول (10) أن أفراد عينة الدراسة (الذكور) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة (الإناث) ، حيث كان متوسطهم الحسابي لأفراد عينة الدراسة الذكور (23.8182) ، بينما كان المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة الإناث (15.7222) على المقياس الكلي ، وكانت قيمة اختبار (ت) للفرق بين المتوسطي (6.151) وهي قيمة معنوية دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.000) أقل من مستوى (0.05) .

وعليه يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور . قد تعود هذه الفروق إلى عوامل مختلفة مثل اختلاف أساليب التعلم بين الجنسين، والفروق في الدافعية للتحصيل، والتأثيرات الاجتماعية والثقافية، أو طبيعة الظروف الدراسية للذكور والإناث توجي هذه النتائج بضرورة البحث في الأسباب التي أدت إلى هذا التفوق، مما قد يساعد صانعي القرار التربوي في تطوير استراتيجيات تعليمية تدعم تحقيق تكافؤ الفرص بين الجنسين في التحصيل الدراسي.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير التخصص.

جدول (11) يبين التوصيف الإحصائي لمتغير التخصص ومستوى التحصيل الدراسي.

المقياس	التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي
مستوى التحصيل الدراسي	إدارة تعليمية	14	23.2857
	رياض أطفال	2	21.0000
	مناهج وطرق تدريس	31	14.8387
	المجموع	47	17.6170

يتضح من الجدول (11) أن أفراد عينة الدراسة الذين تخصصهم (الإدارة التعليمية) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى (23.2857) من أفراد العينة الذين تخصصهم (مناهج وطرق تدريس) (14.8387) وذلك على الدرجة الكلية للمقياس .

جدول (12) يبين تحليل التباين الأحادي (أنوفا) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير التخصص.

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
مستوى التحصيل الدراسي	بين المجاميع	712.056	2	356.028	31.516	.000
	داخل المجاميع	497.051	44	11.297		
	المجموع الكلي	1209.106	46			

يتبين من الجدول (11) أن أفراد العينة الذين تخصصهم (الإدارة التعليمية) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد العينة الذين تخصصهم (مناهج وطرق تدريس) ، وذلك على المقياس ككل ، وكانت قيمة اختبار (F) للفرق بين المتوسطين (31.516) وهي قيمة دالة احصائيا لأن مستوى دلالتها (0.000) أقل من مستوى (0.05)

وعليه يمكن القول أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير التخصص ولصالح الذين تخصصهم (إدارة تعليمية). قد تعود هذه الفروق إلى عوامل متعددة مثل طبيعة المناهج الدراسية في تخصص الإدارة التعليمية، ومدى توافقها مع مهارات الطلاب، أو مستوى الاهتمام الأكاديمي والدافعية لديهم مقارنة بتخصصات أخرى، تعكس هذه النتائج أهمية دراسة العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي عبر التخصصات المختلفة، مما قد يساعد في تطوير استراتيجيات تعليمية تعزز تكافؤ الفرص وتحسن الأداء الأكاديمي لجميع الطلاب.

جدول (13) يبين أقل فرق معنوي لمتغير التخصص مع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بكلية التربية الزاوية .

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطين (I - ل)	(ل)	(I)
.373	2.54071	2.28571	رياض أطفال	إدارة تعليمية
.000	1.08227	8.44700*	مناهج وطرق تدريس	
.373	2.54071	-2.28571	إدارة تعليمية	رياض أطفال
.016	2.45208	6.16129*	مناهج وطرق تدريس	
.000	1.08227	-8.44700*	إدارة تعليمية	مناهج وطرق تدريس
.016	2.45208	-6.16129*	رياض أطفال	

يتبين من الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئة الأولى (إدارة مدرسية) والفئة الثانية (مناهج وطرق تدريس) لصالح الفئة الأولى ، وبما أن الفروق موجبة فهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة الذين تخصصهم إدارة مدرسية تحصيلهم الدراسي أعلى من أفراد عينة الدراسة الذين تخصصهم رياض أطفال ومناهج وطرق تدريس.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الخامس : ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين البيئة التعليمية ببعديها (مكان وتصميم الفصول الدراسية - التكنولوجيا المستخدمة) ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب ماجستير بقسم التربية وعلم النفس بكلية التربية الزاوية.

جدول (14) يبين طبيعة العلاقة الارتباطية بين البيئة التعليمية ببعديها (مكان وتصميم الفصول الدراسية - التكنولوجيا المستخدمة) ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب ماجستير بقسم التربية وعلم النفس بكلية التربية الزاوية باستخدام مصفوفة الارتباط البسيط " بيرسون".

ومستوى التحصيل الدراسي	البيئة التعليمية ببعديها (مكان وتصميم الفصول الدراسية - التكنولوجيا المستخدمة)
**0.854	

** دال عند مستوى دلالة (0.01).

تشير نتيجة الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند (0.01) بين البيئة التعليمية ببعديها (مكان وتصميم الفصول الدراسية - التكنولوجيا المستخدمة) ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب ماجستير بقسم التربية وعلم النفس بكلية التربية الزاوية.

تشير النتيجة إلى أن هناك علاقة إيجابية وواضحة بين البيئة التعليمية ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب الماجستير في قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية الزاوية، حيث ثبت أن كلما كانت البيئة التعليمية أفضل من حيث تصميم الفصول الدراسية وتوفير التكنولوجيا الحديثة، زاد مستوى التحصيل الدراسي للطلاب هذه العلاقة الإيجابية تُعرف بالارتباط الطردي، أي أنه عندما تتحسن جودة الفصول الدراسية من حيث المساحة والتهوية والراحة، وعندما تُستخدم التكنولوجيا بشكل فعال في العملية التعليمية، فإن ذلك ينعكس إيجابياً على أداء الطلاب في دراستهم وهذا يؤكد أهمية تطوير البيئة التعليمية لتوفير مناخ يساعد الطلاب على تحقيق أفضل أداء أكاديمي ممكن.

ملخص النتائج:

1- أشارت نتائج الدراسة أن جودة المكان وتصميم القاعات الدراسية لتعليم طلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية ، جاءت بدرجة متوسطة ، حيث احتلت الفقرة (6) والتي تنص على (موقع الفصول في المبنى يسهل الوصول إليها دون عناء ويتيح الانتقال بين المحاضرات بسلاسة) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) ، ويليهما من حيث الأهمية الفقرة (2) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.2128) وانحراف معياري (0.77841) وهي تنص على (تتميز الفصول بتصميم مريح يلبي احتياجات الطلاب من حيث الإضاءة والتهوية) ، بينما احتلت الفقرة (7) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.0638) وانحراف معياري (0.76341) وهي تنص على (تصميم الفصول يراعي توافر وسائل السلامة والمرافق الأساسية مثل التكييف وخدمات الإنترنت) جاءت بدرجات متوسطة.

2- أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التكنولوجيا المستخدمة في عرض المحاضرات لطلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية ، جاءت متوسطة ، حيث احتلت الفقرة (6) والتي تنص

على (تستخدم برامج تحليل البيانات مثل SPSS و Excel لدعم الأبحاث الكمية وتحليل البيانات الإحصائية) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5745) وانحراف معياري (0.61661) ، يليها من حيث الأهمية الفقرة (5) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.3830) وانحراف معياري (0.57306) وهي تنص على (توفر المكتبات الرقمية قواعد بيانات بحثية مثل "EBSCO" و "JSTOR" التي تمكن الطلاب من الوصول إلى الدراسات الأكاديمية والمقالات المحكمة) جاءت بدرجات عالية ، بينما احتلت الفقرة (1) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) وهي تنص على (يعتمد طلاب الماجستير بشكل كبير على الأجهزة المحمولة مثل الحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية لإعداد الأبحاث والمشاريع الأكاديمية) جاءت بدرجة متوسطة.

3- بينت نتائج الدراسة أن مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية جاءت متوسطة، حيث احتلت الفقرة (4) والتي تنص على (استفيد بشكل ملحوظ من التوجيه الأكاديمي الذي يقدمه أعضاء هيئة التدريس) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5319) وانحراف معياري (0.68687) وجاءت بدرجة عالية ، يليها من حيث الأهمية الفقرة (6) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.2766) وانحراف معياري (0.71329) وهي تنص على (أستطيع تطبيق المفاهيم النظرية التي أتعلمها في البحث العلمي والمشاريع الأكاديمية) ، بينما احتلت الفقرة (8) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.2553) وانحراف معياري (0.70612) وهي تنص على (أتمكن من تجاوز التحديات الدراسية عبر البحث المستمر والاستعانة بالمراجع الأكاديمية المتنوعة) جاءت بدرجات متوسطة.

4- أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور .

5- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة الماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية تعزى لمتغير التخصص ولصالح الذين تخصصهم (إدارة تعليمية).

6- أشارت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية عند (0.01) بين البيئة التعليمية ببعديها (مكان وتصميم الفصول الدراسية - التكنولوجيا المستخدمة) ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب ماجستير بقسم علوم التربية بكلية التربية الزاوية.

التوصيات:

- 1- تحسين تصميم القاعات الدراسية بحيث تكون واسعة وجيدة التهوية والإضاءة، مما يساعد على خلق بيئة تعليمية مريحة للطلاب.
- 2- توفير المقاعد والأثاث المناسب الذي يراعي راحة الطلاب ويساعدهم على التركيز خلال المحاضرات الطويلة.

- 3- تطوير البنية التحتية التكنولوجية من خلال توفير شاشات عرض وأجهزة عرض حديثة وإنترنت سريع لدعم العملية التعليمية الرقمية.
- 4- توفير مصادر التعلم الإلكترونية والمكتبية داخل القاعات الدراسية، مثل المكتبات الرقمية والكتب المرجعية التي تعزز الفهم الأكاديمي.
- 5- تحسين العزل الصوتي داخل القاعات لمنع الضوضاء الخارجية التي قد تؤثر على تركيز الطلاب أثناء المحاضرات والمناقشات العلمية.
- 6- تهيئة بيئة تفاعلية داخل القاعات من خلال استخدام وسائل تعليمية حديثة، مثل التطبيقات الذكية والسبورات الذكية، لتشجيع التفاعل بين الطلاب والأساتذة.
- 7- زيادة عدد القاعات الدراسية لتجنب الازدحام وتوفير بيئة أكثر هدوءًا تساعد على تحقيق تحصيل دراسي أعلى.
- 8- تنظيم جداول المحاضرات بشكل مرن بحيث تتيح فترات راحة كافية بين المحاضرات، مما يقلل من الإرهاق الذهني ويعزز التركيز.
- 9- تحفيز الأساتذة على استخدام أساليب تدريس متطورة تعتمد على النقاش والتفاعل بدلاً من الأساليب التقليدية القائمة على التلقين.
- 10- توفير استبيانات دورية لاستطلاع آراء الطلاب حول البيئة التعليمية والعمل على تنفيذ التحسينات التي يقترحونها لضمان بيئة تعليمية داعمة وفعالة.

مراجع البحث :

- 1- سهام البشير اسماعيل (2005) ، البيئة المدرسية ودورها في التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية محافظة كرري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الخرطوم .
- 2- عبد الهادي عثمان (2005) ، البيئة المدرسية ودورها في التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الأساس بمحلة كدري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم درمان الإسلامية
- 3- منصور رجب الكريع (2005) ، دور البيئة المدرسية في تحسين البيئة التعليمية في مدارس مدينة سكاكا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 4- سالم الدوسري ، عبد العزيز (2018) ، إسهام البيئة التعليمية في تحسين مستوى التحصيل الأكاديمي من وجهة نظر طلاب كلية التربية في جامعة الملك سعود ،المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة اسيوط ، المجلد الرابع والثلاثون ، العدد الحادي عشر ، نوفمبر ،ص 457 .
- 5- ريحي مصطفى عليان ، عثمان محمد غنيم (2000) ، طرق واساليب البحث العلمي ، النظرية والتطبيق ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، الأردن ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ص 42 .
- 6- أماني سعيد ، زكريا جلغوم (2011)، تقييم جودة البيئة الصفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .

- 7- Darus,A&Saber,m(2011) , Nature Elements inpraimay School Sensing, European journal of Social Sciences, 24 (2),214-225.
- 8- فتحية بوقلمونة ، وآخرون (2018) ، البيئة المدرسية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، دراسة ميدانية لتلاميذ ثانويات بن عد بن عودة غليزان ، بؤرومي علي ، وبن ماسية بشير سيدي بلعباس ،رسالة ماجستير ، جامعة المركز الجامعي ، احمد زيانة غليزان ، معهد العلوم الانسانية والاجتماعية ، الجزائر ، صص 1-32 .
- 9- محمد اصبيح سلامة (2021)، دور البيئة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي لدى مرحلة التعليم الاساسي في مدارس مدينة المفروق من وجهة نظر معلميه ،مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الخامس ، العدد الخمسين ، 30 ديسمبر، ص ص 51-68.
- 10- هيبة ابراهيم سعد (2021) ، مكونات البيئة المدرسية وعلاقتها بأساليب التعلم في ضوء نموذج اللياقة لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة دمياط ، مصر ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، المجلة التربوية ، الجزء الثامن والثمانون ، ص ص 45-88.
- 11- حبيب كاه (2022) ، تكنولوجيا التعليم وأثرها في التحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة كردفان، السودان .
- 12- علام محمد سمير مصطفى(2022) ، دراسة تحليلية للأبنية التعليمية لتطبيق التكنولوجيا التفاعلية: دراسة المراحل الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلميه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العمارة والفنون والعلوم الإنسانية ، جامعة القاهرة .
- 13- الشريف محمد الحراري (2024) ، الكفايات التعليمية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بإدارة الصف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ،مجلة الاصاله ، العدد العاشر ، المجلد الخامس .
- 14- محمد مرسي (1991) ، الإسلام والبيئة الاكاديمية ، الرياض ، دار النهضة العربية ، ص 18 .
- 15- كمال محمد المغربي (2009) ، السلوك التنظيمي ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ص 303 .
- 16- احمد محمد الأهلي (2015) ، البيئة المدرسية ، الاردن ، مجلة موسوعة البيئة ، ص ص 37-52 .
- 17- صلاح محم الذهبي (2001) ، الانسان والبيئة والتلوث البيئي ، الطبعة الثانية ، دمشق ، دار الفكر العربي ، ص 10 .
- 18- محمد عبد المحسن ناصر (2019) ، البيئة الفيزيائية في المدارس الإعدادية (دراسة مقارنة) ، مركز البحوث والدراسات التربوية ، وزارة التربية ، مجلة الدراسات المستدامة ، الجزء الأول ، ص ص 159-183 .
- 19- أمال البشير حمودة (2023) ، دور البيئة المدرسية كمحفز للأبداع والدافعية للتعلم لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميه ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الزاوية ، ص 20 .