

The Effect of a Proposed Educational Program on Teaching Handstand Skills Using a Parallel Bar for Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zawiya

Abdul Aziz Rajab Al-Fitouri, Assistant , Abdul Razzaq Ibrahim Al-Qallali

Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Zawia
Zawia - Libya

EMAIL: ab.saeid@zu.edu.ly

Received:16/02/2025/Accepted:28/02/2025/Available online:31/03/2025/DOI:10.26629/UZJWSES.2025.08

ABSTRACT

The effect of a proposed educational program to learn the skill of standing on hands using the parallel bar students of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University. The research aims to identify the effect of a proposed educational program to learn the skill of standing on hands using the parallel bar students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University. The researchers used the experimental method using the single experimental group with a pre- and post-measurement design. The research community is represented by fourth-year students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University for the academic year 2023-2024 AD. The research sample is represented by a gymnastics student at Education and Sports Sciences at Zawiya University for the academic year 2023-2024 AD. The sample number was (1) student at a rate of 100%. The most important results of the research were that the proposed educational program using the innovative educational method to learn the skill of standing on hands using the parallel bar for fourth-year students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University has a positive effect. There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement in learning the skill of standing on hands on the parallel bar. The most important recommendations were the necessity of using innovative educational methods in learning the skill of standing on hands using the parallel bars in artistic gymnastics and trying to invent new educational methods related to the educational process in artistic gymnastics, and directing the attention of those in charge of the educational process in colleges to using educational methods due to their impact on the teaching and learning process and the development of skill performance.

Keywords: Handstand Skill - Parallel Bar

تأثیر برنامج تعلیمی مقترح لتعلم مهارة الوقوف على الیدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاویة

عبد العزیز رجب الفیتوری، عبدالرزاق إبراهيم القلائی

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الزاویة
الزاویة - ليبيا

EMAIL: ab.saeid@zu.edu.ly

تاریخ النشر: 31 / 03 / 2025م

تاریخ القبول: 2025/02/28

تاریخ الاستلام: 2025/02/16

ملخص البحث:

تأیج جس تسهذح ثغمبذلا نكجسح مذجمو ذی بزت بمژكثرق غمی بمچرلاپ پیشجشربن حی بس بمجربس (الله) مظة كمتب بمجسپت بمثرهبت یغمرن بمسفبظت پخبغت بمشبیفت؛ وفیرق بمپسذ ممجسرق غمی تأیج جس تسهذح ثغمبذلا نكجسح مذجمو ذی بزت بمژكثرق غمی بمچرلاپ پیشجشربن حی بس بمجربس (الله) مظة كمتب بمجسپت بمثرهبت یغمرن بمسفبظت پخبغت بمشبیفت وبشجشربن بمپیخجده المنهج التجريبي بإستخدام المجموعة الواحدة التجريبية بتصميم القياس القبلي والبعدي ويتمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاویة للعام الجامعي 2023-2024 وتتمثل عينة البحث في طالب السنة الرابعة تخصص جمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاویة للعام الجامعي 2023-2024، وقد بلغ عدد العينة (1) طالب بنسبة 100 % یكهد ووو هجباح بمپسذ لآتجس بمثسهذح بمجسمبذلا بمكجسح پیشجشربن بمژشچمت بمجسمببت بمشجكسرت مذجمو ذی بزت بمژكثرق غمی بمچرلاپ پیشجشربن حی بس بمجربس (الله) مظة كمتب بمجسپت بمثرهبت یغمرن بمسفبظت پخبغت بمشبیفت تأیج جسب بخبهتی؛ یتجر قسك ربث ذمت یخمبانت تچچ بمفبشچچ بمكثلا یبمبغر (الله) یممبخ بمفبش بمبغر (الله) قلا ثغمو ذی بزت بمژكثرق غمی بمچرلاپ غمی حی بس بمجربس (الله) یكهد ووو بمجرضیث ظسزت بشجشربن بمژشچمت بمجسمببت بمشجكسرت قلا ثغمو ذی بزت بمژكثرق غمی بمچرلاپ پیشجشربن حی بس بمجربس (الله) قلا بمخپیس بمقیلا ونسبومت بةكجز شبام ثغمببت حرلارت مبد ضمت پیمغمبت بمجسمببت قلا زفبظت بمخپیس بمقیلا؛ یتجر بوجبن بمكبایچ پیمغمبت بمجسمببت پیمكمیث یمی بشجشربن بمژشباب بمجسمببت مبد مبد نپ تأیج جس قلا غمبت بمجسمبو وبمجمو یتظرفس بالاذبآ بمدیبز (الله).

الكلمات المفتاحية: مهارة الوقوف على اليدين - جهاز المتوازي

المقدمة وأهمية البحث:

إن بمجسبت بمضبنت ممقسذ بمز لله وژ وشبش بمخبج ورم غپ ظسفا كرزبته وبشجبذت نپ ظبكجه؛ ومدلا لآجو شكچك رم نپ ئغربذ نغمو بمجسپت بمثرهت ئغربذب لآجيبشت نع ثمن بمصتومت بممكت غمي غبته وچبآ غمه خچذ مه وچبزه بمقغم قلا مخبخ بمغمومت بمجغمومت مذم بمتشت بمجغمومت.

إن ووبت بمغمومت بمجغمومت والتربوية مذم نؤساتنا التعليمية قلا ضيبغت نصكتم بلانت وإعداد وچئيم ضبمست ونمست كرتذ بلانت ئمي نشفر نپ بسذوبز والتطور ونربلپت بلانو بمجظرت ئ وه وزه بمغمومت بمجسپرت ثمي غمي غبته بمغمومت بمزلاپ كرتزه ئي؛ ق بمغمو وژ خخس بلشبش قلا بمؤسسة التعليمية لآهه بممكاو غمي ثيقز بمغمومت بمجغمومت وكذلك وژ بمكبار بمجسپر لله بمز لله لآجرز غومت ترضم بمشتسپت وبمغمومت بمجسپرت وتوجيه السلوك مري بمجغمومت بمزلاپ كرتن مغمومت وزب نپ حيت؛ ونپ حيت وؤسى يجب أن يكون لهذا بمغمو و مغمومت بمجلا غمه ئي خجي صجظنه وه كرن لم نب غيره وفترم وكمي حيره لإعاده أحيال صالحة.

حيث ولر نسر شجر سفمزم وؤسىه (2001) ياه نغمو بمجسپت بمثرهت مو ثغر نيجه هسپ قلا بلامقت بمجمحت كبضت غمي بمضسخ وؤبآ مثرح بمسسبث وئيبغ بشبمچت بمجكمچرت (بمجيغت) قلا بمجرزفص تم وؤسپد نصترمچجه بومي ثغبر غمي زشو نشظ لإستراتيجية بمرزش ثغم قته بشبمچت بمسرلاحت وبمزشبام بمجغمومت بمصجشرت نپ ذمي مجسكچ ووربق نسرذت ورم نشد نمظم بممزشبام بمصبغرت (18:9).

وفزئمس غملا نسر ح م بمزلاپ وضخ بمزلاپ نسر شمئبه (1985) أنه مو ثغر تكجمس نمبوس الجكرن في زفبظت بمخپيس غمي بمصجرتي بمغمومت قلا نسبومت نربلپت بمجيقز بمغمومت لآ مجشظنظ بميمس لله قسصت؛ تم وؤب قلا بمسبوت بمصجست قلا ثظرفس ظسك وىشيام بمصبغرت قلا غومت بمجغموت

وبمجرزفث ةىرق بمثرضرم بمى بهجباح بهقصىبؤى بهجباح وُقنم ياكهم حىر
وؤكمس وكء (8: 61).

يشير غثر بمثرؤبة بممبذك زبصر (2000) به غپ ءسپزب Barbara (1996)
باه بمثرشام بمجغمبئث ثمغث ذىب قغبه قلا بمجغمبؤ پمقء غبئء وبمجمو
بمسسكلا پمقء ذبضء قبشجشربذىب صبغر غمى ثغمو وبكبه بمبىببث
بمسسكئب كعبئث (الله بمى بالصبء بمجمز بمركك ممسسكء بمجكرن ءىب
وئصبغر بمبرزش غمى بمجئرفء قلا وئبمچث بمجرزفص وئرقچس غيمس
بمجرزفء بمز (الله صبغر غمى ئسبچب نربضقبث الأءاء بمبىبز (الله يزقء
نصجرئ بمجغمبچ وبمثرضرم ءىو بمى وُقنم نصجرئ نكب (5: 8).

حيث ئسجء وؤبئ وزب بمپسذ غم بهه يكب به ئكرن بمثرشام بمجغمبئث
بمصبغرء غمى وئص بمغمبئث قلا زفبظء بمخببس وء ئسقىب نصجرئ
بمجغمو نپ ذم شسغء ثغمو بمبىببث وئسبب نصجرئ الأءاء بمبىبز (الله
مبببث بمركئرق غمى بمبببب غمى حىبس بمجرئبس (الله ءسفبظء بمخببس؛
وكذلك أهميته في وضع بعض الحلول العلمية لمشكلة عدم قدرة بعض الطلاب لتطبيق الأداء الصحيح
لتنفيذ المهارة.

. مشكلة البحث:

يعتبر البحث عن الطرق والوسائل الخاصة بتوصيل المعلومات للمتعلمين بطريقة صحيحة ومشوقة
تساعده على الاستيعاب في أقل زمن مكن وأعلى درجة من الأمن والسلامة والتي هي من أهم أهداف
العملية التعليمية ، والتقدم والتطور في طرق ووسائل التعلم المستخدمة يجعلنا في حاجة إلى كل ما هو
جديد للارتقاء بالمستوى العلمي للمهارة ، لذا أصبح ضرورياً تطوير عملية التعلم ما يتناسب مع التقدم
العلمي المعاصر لهذه المرحلة.

وئزكر شغبذ ذمبئث بمكئلهلا (2005) به غپ فبذت بمفبس (الله وء من وؤو
بوربق بمغمبئث بمجغمبئث وئ بمپسذ غپ ظسرفء بمثرشام بمشبضء الئى عمل
على ئرضجم بمغمبئبب ممجغمببب بظسرفكء نضركء ئصبغروو غمى بشجبغبة

وبمجموعه قلا وكم سرنپ نكپ ؛ ینپ ووربق زفبظت بمخپس ثیبت بممقبث
بمثرهبت بمشجمقت، یگزمن ثیبت بمكرزت غمی وذبآ بمدی بزبث بمسس بكت
وبمبجیرغت (1: 4).

وینقق بمپیخ حان نه غشفشت غثر بمسرخپ ؛ هدايات وخر رخصیچ (2000)
غمی به دیبزت وظع بمركرثق غمی بمچرلاپ لاجظمت ذرجت غبمبت نپ بمجرثبق
بمغنملا بمغنملا ؛ وفجصو وزب بمثرظع پیمغنم بمغنملا بمحبته وئجصبوی قبه
بمكرت بمربذمبت وبمشبزجت قجیح غپ رمن احتفاظ بمخصو لمحیته (6: 151 _
152).

حيث إن مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية لإعداد معلم من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وتلعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دورا مهما في تحقيق النمو المنشود في شخصيات المتعلمين حتى يكون قادراً على القيام بعمله بكل إتقان في المستقبل.
ونظرا للأهمية الكبيرة للتعليم الجامعي في مجال التخصص عليه يجب أن يخضع للمتابعة المستمرة والوقوف على جميع المعوقات والمشاكل ومحاولة التغلب عليها بهدف التحسين المستمر للعملية التعليمية عامة و للمرحلة الجامعية خاصة.

ويري الباحثان وه وبل بمكحس نپ بممعوقات بمجلا تواجه طلاب السنة الرابعة تخصص
جمباز وبمجلا مبد ثاچچس على تعلمهم المهارة الجديدة، وبخچذ وه للتغلب على المعوقات
ذوب ذوب قلا زق بمسوخ بمغیرفته للمتعلمين، وفرقغیو می بمغنم
مغنم وبمبش مجسك ووو بلوربق الإستراتيجية وبمثرثرم مبد می ووقنم
بمبجیرفبث.

واستنادا غمی ما تقدن بخی بمپیخ حان أن هناك ضعف في مستوى الأداء وصعوبة في تعلم مهارة
الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي، وكذلك الخوف من أداء المهارة الجديدة لعدم ضمان السند
الصحيح والجيد، ويرجع هذا الضعف في الاعتماد على الطريقة التقليدية التي يتم التعلم بها هذه المهارة،
ومن هذا المنطلق أختار الباحثان هذه الفكرة كموضوع للبحث ومحاولة لتعلم هذه المهارة وإيجاد طريقة
حديثه تساهم فيها الوسائل التعليمية المساعدة لتعلم هذه المهارة التي هي من ضمن المهارات الأساسية
للسنة الرابعة تخصص جمباز.

مزمّن رأي بمپیخشان ظس یت یحسب آ وزا البحث بمشبط بجایچس برنامج تعلیمی مقترح لتعلم نیبزت بمژكثرق غمی بمیدلآپ باستخدام حیبس بمجربس (الله مطلاب السنة الرابعة تخصص جمبار پکمت بمجسپت بمثرهت یغمژن بمس فبطت پخبغت بمشبیفت، نثیلا غمی و شخص غمبت لامخب بمغمبت بمجغمبت ی بمجسپرت ذبم بمتشبث بمجغمبت ی بمسك لآ یب ی می وق نم بمصجرفبث بمغمبت.

. هدف البحث:

لآیرق بمپسذ مخرجسرق غمی:

1. ثایچس برنامج تعلیمی مقترح لتعلم نیبزت بمژكثرق غمی بمیدلآپ باستخدام حیبس بمجربس (الله مطلاب السنة الرابعة تخصص جمبار پکمت بمجسپت بمثرهت یغمژن بمس فبطت پخبغت بمشبیفت.

. تساؤل البحث:

1. ما مدی ثایچس برنامج تعلیمی مقترح لتعلم نیبزت بمژكثرق غمی بمیدلآپ باستخدام حیبس بمجربس (الله مطلاب السنة الرابعة تخصص جمبار پکمت بمجسپت بمثرهت یغمژن بمس فبطت پخبغت بمشبیفت؟

. الدراسات السابقة:

نظرا لأهمية الدراسات السابقة في التوجيه والإرشاد قام الباحثان بمسح الدراسات السابقة لموضوع البحث وقام بتصنيفها كما يلي:

1. دراسة عبدالعزیز رجب الفیتوري (2024). (4).

العنوان: " ثایچس برنامج تعلیمی مقترح علي تعلم نیبزت بمژكثرق غمی بمكجقچ باستخدام حیبس بمجربس (الله مظمت بمصیت بمجبهت پکمت بمجسپت بمثرهت یغمژن بمس فبطت پخبغت بمشبیفت.

هدف الدراسة: بمجسرق غمی تأثير الشهبذ الجغمبلا الكجس غملا ثغمو نیبزت بمژكثرق غمی بمكجقچ پیشچسربن حیبس بمجربس (الله مظمت بمصیت بمجبهت پکمت بمجسپت بمثرهت یغمژن بمس فبطت پخبغت بمشبیفت.

منهج البحث: استخدم بمپیخذ بمیدی ح بمجس فثلا ءجمبئو بمقئبش بمكئملا وبمپیغر (لله) مخرغت ئخس فثبت وبخرت.

عينة الدراسة: تمثل عينة البحث في طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2022-2023 وقد بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (21) طالب.

أهم النتائج: وُشقت النتائج بمی یحژذ فروق ذبمء یخمبائب ممبمخ بمخرغت بمجس فثبت قلا مستوى الأداء المهاري لىبزت بمككثق غمی بمچرلاپ.

وكانت أهم نتائج البحث يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة على تعلم مهارة الوقوف على الكتفين على جهاز المتوازي تأثيراً ايجابياً وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوقوف على الكتفين على جهاز المتوازي.

2. دراسة سميرة محمد عرابي وآخرون (2015). (2).

العنوان: "تأیچس حىبس نئجس غملا ئغمئو نىبزت بمرىبھ بمشذى ح مذىبس خمبھ بمسمك یبغط بمكرزبث بمثرهئب مری بمیبصتچ قلا بمخبیس."

هدف الدراسة: بمجس ق بمی وُجس حىبس نئجس غملا ئغمئو نىبزت بمرىبھ بمشذى ح مذىبس خمبھ بمسمك یبغط بمكرزبث بمثرهئب مری بمیبصتچ قلا بمخبیس.

عينة الدراسة: وكر اشتملت غمی (10) غئچ بمبصتچ نپ نسكش هئز بمشغلا ممخبیس.

أهم النتائج: یحژذ قس وك ربث ذمء یخمبائب قلا نىبزت بمرىبھ بمشذى ح مذىبس خمبھ بمسمك ءچپ بمقئبشچ بمكئملا وبمپیغر (لله) ممبمخ بمقئبش بمپیغر (لله).

3. دراسة منتظر مجيد علي ومرضى محسن (2014). (10).

العنوان: "تأیچر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة."

أهداف الدراسة:

1_ إعداد منهج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدائرة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها.

2_ معرفة تأثير أهم جوانب تعلم مهارة الدائرة الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها

منهج البحث: وشجشن بمبيخ حان بمبيح بمجس فثلا.

عينة البحث: شملت عينة البحث على (20) لاعباً من ناشئي الجمباز بأعمار (12_14) سنة وبالطريقة العمدية.

أهم النتائج: وشقسث ووو الجباح بمي أنه:

1_ للأدوات المساعدة تأثير ايجابي في تطوير الأداء الفني لمهارة الدائرة الخلفية الكبرى.

2_ ساهمت الأدوات المساعدة في تطوير جوانب التعلم (بعض القدرات البدنية).

4. دراسة عبدالعزیز رجب الفيتوري سعيد (2009). (3).

العنوان: " تأثير استخدام وشجمت ثغمثبثت نغرم ق لا ثغمو نىزت بمركثرق غمي بمجرلاپ ."

هدف الدراسة: بمجس ق غمي تأثير استخدام وشجمت ثغمثبثت نغرم ق لا ثغمو نىزت بمركثرق غمي بمجرلاپ.

منهج البحث: وشجشن بمبيخ حان بمبيح بمجس فثلا بمخترججپ ثخس فثبث وظيفت.

عينة الدراسة: وكرة مفد بمغجيت (24) ظمپ نپ طة بمصيت الأولى پكمثب بمجس پثب بمثرهثب پخبغت بمصبيع نپ وفسفم پيمش بى فت سابقاً.

أهم النتائج: وشقسث النتائج بمي وشثذ فروق ذبم وئخمباي مميم بمخترغت بمجس فثبث ق لا مستوى الأداء المهاري لىزت بمركثرق غمي بمجرلاپ.

. مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

نپ ذم وئظ غ بمبيخ حان غمي بمغرلاپ نپ بمربشثب بمصبيكت بمجلا اهتمت بدراسة بمثرشام بمجس فثبث والأجهزة والأدوات بمصبغرت في عملية التعلم وبمجلا ونكپ بشجقبت نىب ق لا وزب بمپسذ پب لآملا:

1. شبغرت بمبيخ حان ق لا صياغة نضكت بمپسذ.

2. شذغرت بدمیخ حان ق لا ضبفت هدف وتسل بدمیسن.
 3. شذغرت بدمیخ حان ق لا كقبت شسرلار بدمیو ح بدمصجشن ق لا بدمیسن.
 4. شذغرت بدمیخ حان ق لا بذجئز وحصت بمرشام بخمبائت.
 5. وُغجر بدمیخ حان ق لا مناقشة بدمیجباح غمی یغط بمرزبشبت بدمصیكت.
- . إجراءات البحث:
- تجنب بدمشظربث بدمجلا اتبعها بدمیخ حان ق لا یحسب آ وزب بدمیسن غمی بدمیسن
بدمجمل:
- . منهج البحث:
- استخدم بدمیخ حان بدمیو ح بدمجسفللا بإستخدام المجموعة الواحدة التجريبية
تجمیو بدمقئیش بدمكثلا وبدمیغر الله.
- . مجتمع البحث:
- یتمثل نخج بدمیسن في طة السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة
الزاوية مغبین بدمخبنغ لا 2023-2024.
- . عينة البحث:
- تتمثل عينة البحث في طالب السنة الرابعة تخصص جمباز بكلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023-2024، وقد بلغ عدد العينة (1) طالب بنسبة 100 %.
- . أسباب اختيار عينة البحث:
- قام الباحثان بإختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية
لأسباب التالية:
1. تواجد أفراد العينة بالكلية.
 2. توفر الإمكانيات للقيام بهذا البحث التجريبي.
 3. تجاوب أفراد العينة مع الباحثان وسهولة التواصل فيما بينهما.
 4. تعتبر مهارة الوقوف على اليدين من ضمن المهارات المقررة على طلاب السنة الرابعة تخصص
جمباز.
- . الاختبارات المستخدمة في البحث:

1. بمضر غمي بمغكمت (10) ج. 2. بمخمزش نپ بمسكژڈ (10) ج. 3. زقو بمخزغ نع بمزبغچپ وبمسجچپ (10) ج. 4. بمزچث بمظرثم نپ بمحپث.

5. وكژق بمزبغچپ ونبب نجم. 6. بمريباس بمسكبت. 7. نصجژی بلذبآ. . الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- . جهاز الميزان طبي.
- . شريط قياس.
- . جهاز ريستاميتير.
- . جهاز المتوازي.
- . صافرة.
- . استمارة لتسجيل البيانات.
- . جهاز تعليمي مبتكر مساعد لتعليم مهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي رجال.

* مواصفات الجهاز التعليمي المبتكر (المساعد):

لاآكژھ بمذوبس بمجغمثلا بمصبغر نپ كبغرث ذضثت ارتقاها غپ بزط (5 شو) نحث قلا نيجمل بمكبغرث بمشضثت كباو پيزثقبغ (150 شو) ونحث غمي بمكباو غرژذ قميل خمكت ثرظو قچوب بمسج ه ؛ وفكپ بمجسكو قلا ارتفاع بمغبرژذ ثربشظت تأمينه ورم غمي خصث ظرم بم غث كما في الشكل (1)،(2)،(3)،(4).



الشكل (1) (2) مواصفات الجهاز التعليمي المبتكر (المساعد)



الشكل (3) (4) مواصفات الجهاز التعليمي المبتكر (المساعد)

* طريقة الاستخدام:

لآتذ (الله بمظبم بمدي بزت غمي بمثشچمت بمجغ مئبئت (بمذى بس بمثجكس) پغر
بمجالر نپ وظع بمسح مچپ ق لآ ممل بمسمكت. لباق لآ بمضكم (3)، (4)، (5)، (6):



بمضكم (4)



بمضكم (3)



الشكل (6)



الشكل (5)

* هدف الوسيلة التعليمية (الجهاز المبتكر):

ثَحْتَچِدْ حِصْوِ بَمِظَبْمِثْ قِ لَا بَمِثْزَعِ بَمِغِثْزِدْ (اللَّهُ نَعِ بِخِجْقِبِيْ پِیْثِشْ بَهْ تَقْرِبْ شَطْتِ مَمَلْ
بَمِ سَمَكْتِ بَمِ حِثْجَتِ غَمِيْ بَمِ كِبَاوِ).

. محتوى الوحدة التعليمية:

حيث تشمل الوحدة التعليمية على الأجزاء التالية:

1. الجزء التمهيدي ومدته (30) دقيقة وينقسم إلى ما يلي:
 - أ. الإحماء (10) دقائق.
 - ب. التمرينات الغرضية (20) دقيقة.
 2. الجزء الرئيسي (تعليمي - تطبيقي) ومدته (50 - 55) دقيقة، وفيه يتم استخدام الوسيلة التعليمية.
 3. الجزء الختامي (5) دقائق.
- . التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (3) طلاب من طلاب السنة الرابعة وذلك بهدف:

1. التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثان في تنفيذ التجربة الأساسية.
2. التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية المستخدمة في البحث.
3. التأكد من مكان تنفيذ التجربة الأساسية.
4. معرفة الوعاء الزمني لتنفيذ التجربة الأساسية.
5. تحديد الأسلوب التنظيمي للعمل.
6. توفر عوامل الأمن والسلامة.
7. تدريب المساعدين.

. القياس القبلى:

كُنْ بِمِیْخَانِ پِیْجَسَبْآ بِمِثْبِشِ الْقَبْلِی مِ دَجِیْبِثْ بِمِثْرَهْثْثْ كُچَرِ بِمِپَسْذْ
وَهْیِشْ نَصْجَرِیْ بَذْبَا مِ دِیْزِثْ بِمِثْكَرْثْ غَمِیْ بِمِیْدِیْنِ عَلِیْ جِهَازِ الْمِتَوَازِیْ عِزْمِ
تَرْبِشْطْ مَخِیْتِ نِیْ بِمِشْشَبْآ وَالمَحْكَمِیْنِ مِجْكَیْثُوْ نَصْجَرِیْ الْاَدَاْءِ بِمِ دِیْزِ (لَّه).

. التجربة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الأساسية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بالوسيلة التعليمية لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب السنة الرابعة تخصص جمباز ولمدة ثمانية أسابيع بواقع وحدة واحدة في الأسبوع بصالة الجمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023 - 2024.

. القياس البعدي:

حيث قام الباحثان **پيئح سربآ** بـ**مفتيش البعدي** مـ**نجيزبث** بـ**مثرهئث** كـ**چر** بـ**مپسذ** و**هئبش** **نصجرئ** بـ**ذبآ** مـ**دئزت** بـ**مژكژق** غـ**مي** بـ**ميدين** على جهاز المتوازي قيد البحث وبنفس الشروط التي أجري فيها القياس القبلي، **ورمن** **تؤبشظت** **مخيت** **نپ** بـ**مشنسربآ** والمحكمين **مكچئو** **نصجرئ** بـ**ذبآ** بـ**مـدئبز** (الله).

. الوسائل الإحصائية:

كبن بمپيخان باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث.

1. التكرار والنسبة المئوية. 2. معادلة ليكرث للأهمية النسبية.

عرض ومناقشة النتائج:

ت	الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
1.	شد العقلة (10) ث عدد مرات	6	9	50 %
2.	جلوس من الرقود (10) ج غرذ نسيبث	8	9	12.5%
3.	رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى (10) ج	10	13	30%
4.	الوثب الطويل من الثبات (سم)	2	2.15	7.5 %
5.	وقوف الذراعين اماما ميل (سم)	3	6	100%
6.	الدوائر المرقمة (ث)	3.9	3	23.08%

الجدول رقم (1) بمقشبین بمکثملآ و بمیخر (للہ ٤صبت بمجسب قلا بممقبث بمشرهت قید البحث

حيث يوضح من الجدول رقم (1) أن قيمة القياس القبلي في اختبار شد العقلة (10) ث عدد مرات بلغت 6، بينما كانت قيمة القياس البعدي في اختبار شد العقلة (10) ث عدد مرات بلغت 9، ونسبة التحسن كانت 50 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار جلوس من الرقود (10) ث عدد مرات بلغت 8، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار جلوس من الرقود (10) ث عدد مرات بلغت 9، ونسبة التحسن 12.5 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى (10) ث بلغت 10، بينما كانت قيمة القياس البعدي رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى (10) ث بلغت 13 ونسبة تحسن 30 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار الوثب الطويل من الثبات (سم) بلغت 2، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار الوثب الطويل من الثبات (سم) بلغت 2.15، ونسبة تحسن 7.5 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار وقوف الذراعين أماماً (سم) بلغت 3، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار وقوف الذراعين أماماً (سم) بلغت 6، ونسبة تحسن 100 % وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار الدوائر المرقمة (ث) بلغت 3.9 بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار الدوائر المرقمة (ث) بلغت 3 ونسبة تحسن 23.08 % وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات ماعدا الاختبار الأخير وهو الدوائر المرقمة.

جدول رقم (2) القياس القبلي والقياس البعدي ونسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري

ت	الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
---	------------	---------------	---------------	---------------

1	مستوى الأداء (درجة)	5	8	60 %
---	---------------------	---	---	------

يتضح من خلال الجدول رقم (2) الخاص بالقياس القبلي والقياس البعدي لعينة التجربة الأساسية في تقييم مستوى الأداء المهاري حيث يتضح أن قيمة القياس القبلي لمستوى الأداء المهاري قد بلغت (5) وقيمة القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري قد بلغت (8) وحيث كانت نسبة التحسن 60 % هذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري.

ويعزز الباحثان أن هذه الفروق إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة تساعد في تحسين القوة العضلية للبطن والظهر وقدرة عضلات الرجلين، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة عبدالعزیز رجب الفيتوري سعيد (2009) والتي تنص على أن الأدوات المساعدة ساهمت في تطوير بعض الصفات البدنية والتي تعد أهم جوانب التعلم.(3).

وأشارت ناهد عبد زيد (2008) أن الوسيلة التعليمية تعد وسيلة مساعدة وهي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم (11: 170).

مما يؤكد هذه الفروقات الايجابية التي كانت نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المساعدة من قبل الباحثان، مما يحقق نتائج إيجابية للبحث.

وحيث هذه النتيجة تتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة عبد العزيز رجب الفيتوري (2009)(3)، ودراسة منتظر مجيد علي ومرتضى محسن (2014) (10) ودراسة سميرة محمد عرابي وآخرون (2015) (2)، والتي تؤكد على وجود نتائج ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارة قيد الدراسة لكل منها، كما تؤكد نتائج دراسة علي عبد الواحد لازم (2018) (7) على استمتاع واندفاع الطلاب نحو استخدام الأدوات والقيام بأداء المهارة بصورة أسهل.

. الاستنتاجات والتوصيات:

. الاستنتاجات:

بشجيبذ مبيكضت بميجباح بمجلا ثرضم ؤمچؤ بمبيخحان ؤقلا ظر هدف وتسل
بمپسذ يكپ ممبيخحان بشجيجبح بالألا:

1. لاتجس بمشہذح بمجملہمبلا المقترح پیشجشربن بمشچمت بمجملہمبئت بمشجکت غمی ثغمو دیزت بمزکرق غمی بمیدین غمی جی بس بمجربس (لله) ثایچسب بیخبتی.

2. ثجرح قسک ربث ذمت یخمبائتہچپ بمقشچپ بمکثملآ یبمغر (لله) یممخ بمقشیش بمیغر (لله) قلا جمیع الاختبارات بذجیز بمخمش نپ بمسکژد (10) ج؛ وبذجیز زق بمخزغ نم بمزبغچپ وبمسحچپ للأعلى (10) ج؛ وبذجیز بمزچث بمظرثم نپ بمحیث؛ واختبار شد العقله (10) ث واختبار وقوف الذراعین إماما میل (سم).

3. لا ثجرح قسک ربث یخمبائتہچپ بمقشچپ بمکثملآ یبمغر (لله) فی اختبار بمریباس بمسکبت.

4. ثجرح قسک ربث ذمت یخمبائتہچپ بمقشچپ بمکثملآ یبمغر (لله) یممخ بمقشیش بمیغر (لله) قلا نصجری بلذبآ بمدیبز (لله) مدیزت بمزکرق غمی بمیدین غمی جی بس بمجربس (لله).
. التوصیات:

بشجیذ غمی بشجیجبت التي تم التوصل إليها لآرضلا بمپیخان پب لآملآ:

1. بشجشربن بمشچمت التعليمية بمشجکت قلا ثغمو دیزت بمزکرق علی بمچرلآپ غمی جی بس بمجربس (لله) قلا بمخسپس بمقیلا.
2. نسبومتہجکز شبام ثغمبئت حرلآرت میضمت پیغمبئت بمجملہمبئت قلا زفبظت بمخسپ.

3. ثجربھ بوجبن بمکباچپ پیغمبئت بمجملہمبئت پکلیات التریبة البدنية وعلوم الرياضة ئمی بشجشربن بمشچمت بمجملہمبئت مدی نپ ثایچس إجابی قلا غمبئت بمجملہمبئ یبمجمو یظرفس بلذبآ بمدیبز (لله).

4. إجراء دراسات مشابهة لجميع الألعاب الرياضية تستخدم وسائل تعليمية مساعدة لتعلم المهارات الصعبة.

. المراجع:

1. شغبذ نمبقت غملا بمكثهلا (2005): ثايجچس تسمهبنح ثغمبثلا باستخدام يغط بمحچسبث بمصففغبت و بمپمسفت غمي ثغمو وذبآ بمديببث الأساسية محسفيبث بيكبغبت ؛ زشبم نبحصچس فچس نيضرت؛ لمبت بمجسپت بمثرهبت ؛ جبنغت بمصبيع نپ و تسمفم بيمشبيفت سابقاً.

2. شچسرت نسر غسبةلا وآخرون (2015): ثايجچس جي بس نچكس غملا ثغمبو ديبرت بمريزبه بمشذح مخي بس خمبه بمسمك يغط بمكرزبث بمثرهبت مري بمببصتچ قلا بمخبيس، نخت پسرچ و ثظرفس و هضظت غمزن بمس فبظت.

3. غثر بمغشرفش زحث بمقچجز (الله) (2009): تأثير استخدام و شچمت ثغمبثت نغرم قلا ثغمو ديبرت بمكثرق غمي بمچرلاپ ؛ زشبم نبحصچس فچس نيضرت كمبت بمجسپت بمثرهبت؛ جبنغت بمصبيع نپ و تسمفم بيمشبيفت سابقاً.

4. غثر بمغشرفش زحث بمقچجز (الله) (2024): ثايجچس برنامج تعليمي مقترح على تعلم ديبرت بمكثرق غمي بمكچچ باستخدام جي بس بمجربس (الله) مظمت بمصيت بمحبهبت پكمبت بمجسپت بمثرهبت و غمزن بمس فبظت پخبغت بمشبيفت بحث نيضرت بمجلة جامعة الزاوية لعالم الرياضة والعلوم التربوية بكمبت بمجسپت بمثرهبت وعلوم الرياضة جبنغت بمزاوية المجلد التاسع، العدد الثاني، ت 4.

5. غثر بمزوبة بممبك زبصر (2000): تأثير استخدام يغط بمزشابم بمجغمبثت غمي نصفجري ثغمبو قغمبت بمكش پيمشبهت پسخمتم بمجغمبو بمجرشفظ پيمخبوچسفت بمغممي ؛ زشبم نبحصچس فچس نيضرت، جبنغت بمقبثخ سابقاً.

6. غشفت غثر بمسخپ ؛ هدايات نخصپ (2000): زفبظت بمخپس تچپ بمیمسفت وبمضطچک نسکش بمكجة ميمضس ؛ بمكبوست.
7. غملا غثر بمزبخر سن (2018): تايچس استخدام وذيبت نصبغرت قلا ثغمبو نيزت لكشت بمچرلاپ بننبت غمي پبظ بمسسكث الأرضية قلا بمخيبشجن بمقيلا مسمجيم ؛ نخت كمت بمجسپت بمسفبظت ؛ جبنغت پفربذ بممخر بمدجژھ ؛ بمغرد بيم ؛ العراق.
8. غملا نسر ج م وضخ بمرلاپ نسر (1985): تايچس تسهبح نكسغ غمي ثغمو نيزت بزكس بقكلا بمزبغچپ نقس وذبھ غمي الأرض بمخيبس پ (12 _ 14) شيت ؛ جبنغت خمزبھ ؛ بممخر بمحبپ ؛ بمغرد بمحبمذ.
9. نسر شخر سفمژم وآخرون (2001): تكيزمژچب بمجغمبو ووشبمچثب قلا بمجسپت بمسفبظت بمظيغت بيممي ؛ نسکش بمكجة ميمضر.
10. منتظر مجيد علي ومرضى محسن (2014): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة بحث منشور مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، العراق.
11. ناهد عبد زيد (2008): أساسيات في التعلم الحركي، جامعة بابل، العراق.