

"Professional competencies of fitness center trainers from their point of view in the municipality of Tripoli"

Musab Miftah Alshareef, Abdulsalam Salih Anbees

Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Zawia
Zawia - Libya

EMAIL: malsheref@elmergib.edu.ly

Received 01/01/2025/Accepted 13/01/2025/Available online: 31/03/2025/DOI:10.26629/UZJWSES.2025. 10:1

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the extent of the availability of professional competencies among fitness center trainers from their point of view, which are represented in professional competencies related to personal qualities, planning competencies, professional competencies related to means, methods and activities, competencies related to communication and contact, and training management competencies. The researchers used the descriptive approach in its survey form, and the study community consisted of fitness center trainers in the municipality of Tripoli, numbering (35) trainers. Then the sample was chosen intentionally at a rate of (42.85%) of the study community, and to collect information and by reviewing studies that addressed the subject of professional competencies in the field of sports training, the researchers prepared a questionnaire form to achieve the study objectives and to process its data, the researchers used appropriate statistical treatments, and based on the results of the statistical analysis used and its interpretations, the following conclusions and recommendations were reached:

First conclusions:

- The professional competencies of the sample under study were very high, except for the sufficiency of means, methods and activities, which were average.
- The professional competencies of the sample under study came in the following order: (personal qualities, communication, planning, training management, means, methods and activities).

Second recommendations:

- The responsible authorities in the state should adopt the establishment of training courses to raise the level of professional competencies of the sample under study and similar samples.
- Paying attention to the training environment to enable trainers to use various means to achieve training objectives.
- Providing the tools used in training to suit the number of trainees in fitness centers.

Keywords: (Professional competencies - physical fitness – fitness centers).

الكفايات المهنية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهم في بلدية طرابلس المركز

مصعب مفتاح الشريف , عبد السلام صالح انبيص

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المرقب
الخمس – ليبيا

EMAIL: malsheref@elmergib.edu.ly

تاريخ النشر: 31 / 03 / 2025م

تاريخ القبول: 2025/01/13

تاريخ الاستلام: 2025/01/01

ملخص البحث:

هدف هذه الدراسة للتعرف على مدى توفر الكفايات المهنية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهم والمتمثلة في الكفايات المهنية المرتبطة بالصفات الشخصية وكفايات التخطيط والكفايات المهنية المرتبطة بالوسائل والأساليب والأنشطة والكفايات المرتبطة بالاتصال والتواصل وكفايات إدارة التدريب، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية وتكون مجتمع الدراسة من مدربات مراكز اللياقة البدنية ببلدية طرابلس المركز والبالغ عددهم (35) مدربة. ثم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبنسبة (42.85%) من مجتمع الدراسة، ولجمع المعلومات ومن خلال الاطلاع على دراسات تناولت موضوع الكفايات المهنية في مجال التدريب الرياضي قام الباحثان بأعداد استمارة الاستبيان لتحقيق اهداف الدراسة ولمعالجة البيانات الخاصة بها استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة، واستناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي المستخدم وتفسيراته تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات التالية:

أولاً الاستنتاجات:

- أن الكفايات المهنية لدى العينة قيد الدراسة جاءت مرتفعة جداً فيما عدا كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة جاءت متوسطة.
- أن الكفايات المهنية لدى العينة قيد الدراسة جاءت بالترتيب الآتي: (الصفات الشخصية، الاتصال والتواصل، التخطيط، إدارة التدريب، الوسائل والأساليب والأنشطة).

ثانياً التوصيات:

- تبني الجهات المسؤولة في الدولة إقامة دورات سقل لرفع مستوى الكفايات المهنية للعينة قيد الدراسة وعينات مشابهه.
- الاهتمام بالبيئة التدريبية لتمكين المدربات من استخدام مختلف الوسائل لتحقيق أهداف التدريب.
- توفير الأدوات المستخدمة في التدريب بحيث تتناسب مع عدد المتدربات في مراكز اللياقة البدنية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية – اللياقة البدنية – مراكز اللياقة البدنية.

مقدمة الدراسة:

بات التدريب الرياضي علماً متشعباً متداخلاً مع العديد من علوم مجالات الحياة المختلفة، يستمد قوته من تطور تلك العلوم، إذ يكاد لم يبقَ علماً إلا وأرتبط به علم التدريب الرياضي، مما أدى إلى تغير النظرة له، ونشأة مفهوم حديث لعلم التدريب الرياضي، هذا المفهوم الحديث الذي يعتبر التدريب الرياضي مهنة قائمة بذاتها، والمدرّب الرياضي وكفاياته المهنية محورها الرئيسي، مما أسهم في نقل التدريب الرياضي من العشوائية إلى عمل منظم، يعتمد على نتائج ونظريات البحوث والدراسات العلمية، والتي تتعامل مع التدريب الرياضي كعملية متكاملة تراعي جميع الجوانب الإنسانية.

يتفق كلا من **بسطويسى احمد (1999)** و**عصام عبد الخالق (2005)** و**علي البيك وآخرون (2009)** على أن التدريب الرياضي هو عملية تربوية مخطط لها على أسس علمية ومبنية على قواعد تربوية للوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الأداء في النشاط الممارس من خلال تنمية قدراته البدنية والمهارية وزيادة دافعيته نحو الممارسة لتطوير سماته الشخصية. (4: 24) (7: 8) (10: 17)

يتبين لنا بذلك أن مفهوم التدريب الرياضي هو عبارة عن عملية تقويمية ذات اتجاهات متعددة، تهتم بسلوك الفرد، بهدف الارتقاء بمستوى عمل الأجهزة الحيوية للرياضي لتنمية قدراته البدنية والمعرفية. كما وإن لكل عملية مراد لها النجاح مقومات، فأن من أهم مقومات العمل في مجال التدريب الرياضي، وجود المدرّب الرياضي المتمرس، لما لذلك من اثر كبير ودور فعال في نجاح البرنامج التدريبي وزيادة فاعليته، وأن نجاح البرنامج التدريبي أو فشله يتوق بدرجة كبيرة عليه، حيث يعد المدرّب اهم عناصر منظومة العملية التدريبية.

يذكر **فاضل المياحي (2022)** أن نجاح التدريب الرياضي يعتمد على توفر الأركان الأساسية له وهي (المدرّب - المتدرّب - البرامج التدريبية) وأن المدرّب هو المسؤول الأول عن التخطيط والتنفيذ والتقويم ولذلك يجب على المدرّب امتلاك الكفايات المهنية التي تساعده لقيادة العملية التدريبية. (12: 23)

ويضيف **مهدي الطهيرات وآخرون (2015)** انه لكي يتمكن المدرّب من القيام بدوره المحوري في العملية التدريبية يجب أن يمتلك مجموعة من الكفايات التدريبية أهمها القدرة على التخطيط وعرض وتنفيذ الوحدة التدريبية إضافة إلى موهبته في استثارة دافعية المتدربين وامتلاكه للسمات الشخصية اللازمة للمدرّب. (15: 18-23)

وبما أن العمل في مجال التدريب الرياضي لم يعد حكر على الرياضات التنافسية فقط، بل تعدى ذلك ليشمل العديد من المجالات لعل أهمها مجال الرياضة من اجل الصحة، والتي تلامس جميع شرائح المجتمع وتمارس بشكل يومي وفي كافة الأماكن العامة والصالات الرياضية المتخصصة جعلنا نعيد النظر في مهام المدرّب الرياضي تجاه هذه الفئات وخصوصية كل مجال من مجالاته.

وهذا ما يؤكد **صالح محمد (2017)** بأن التدريب الرياضي لم يعد حكراً على المستويات العليا وعلى الرياضات التنافسية، بل تعدى هذا المجال ليستهدف الكثير من قطاعات المجتمع كالرياضة المدرسية والعلاجية والجماهيرية ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها. (6: 19)

وبتعدد مجالات التدريب الرياضي وكثرة تخصصاته ومستوياته يتبين لنا صعوبة مهنة التدريب الرياضي، التي تستوجب من المدرب الرياضي امتلاكه للعديد من الكفايات المهنية من أهمها الشهادات التدريبية المعتمدة في مجال التدريب الرياضي، والتمتع بشخصية قيادية، وذو مظهر حسن وله القدرة على التواصل مع الآخرين داخل وخارج المجال الرياضي، إضافة لامتلاكه لمهارات تسمح له بحل المشكلات التي قد تواجه عملية التدريب مع ضرورة وجود خطة استراتيجية تراعي الفروق الفردية، وتتميز بالديناميكية ليتمكن من أداء مهامه على الوجه المطلوب.

واستناداً الى ما سبق يتضح لنا مدى الحاجة للبحوث العلمية التي تلقي الضوء على موضوعات الكفايات المهنية للمدرب الرياضي لما لها من دور فعال في رفع مستوى الأداء، والوصول إلى النتائج المرجوة بأقل التكاليف، وتمكيننا من وضع أيدينا على أماكن الخلل، من ضعف مستوى أداء المدرب الرياضي في كثير من الأحيان والذي بدوره يؤثر على تأخر تحقيق الهدف من العملية التدريبية.

مشكلة الدراسة:

أن امتلاكك للكفايات المهنية التي ترتبط بمجال تخصصك هو السبيل الوحيد لتغلبك على الضغوط المشكلات المهنية التي قد تواجهك وتعيق أداء مهامك بالشكل المطلوب منك.

وحيث ان العمل في مجال التدريب الرياضي لم يعد أمراً عشوائياً، بل أصبح مهنة لها مقوماتها واسسها التي تبنا عليها، لذا كان لزاماً على المنتمين لهذا المجال امتلاكهم للقدرات والامكانيات التي تمكنهم من الوصول إلى أهدافهم.

كما ان طبيعة العمل كمدرب رياضيا لها خصوصيته، فهي مهنة متعدد المهام تلقي على المزاوول لها العديد من المسؤوليات، كتوفير الأجواء المناسبة في الوحدات التدريبية، وحماية المتدربين من حدوث الإصابات الرياضية، إضافة إلى مراعات حالاتهم النفسية قبل واثاء التدريب والأخذ بالاعتبار جنسهم وعمرهم عند وضع البرامج التدريبية، وهذا يتطلب من المدرب الرياضي امتلاكه للكفايات التدريبية التي تسمح له بالتخطيط والتنفيذ بالطريقة التي تمكنه من النجاح في عمله.

كما يجب على المدرب لأداء مهام على الوجه المطلوب امتلاكه لكفايات إدارة الوقت وحسن التواصل مع الآخرين وغيرها من الكفايات المهنية المتعلقة بهذه المهنة.

ومن خلال متابعتي لمراكز اللياقة البدنية وخصوصاً المراكز المتخصصة في تدريب السيدات لحظة غياب رؤية واضحة يمكن من خلالها وضع تقييم حقيقي مبني على أسس علمية يحدد مدى توفر الكفايات المهنية لمدرجات اللياقة البدنية في تلك المراكز.

حيث أن عدم وجود بيانات حقيقية توضح مدى توفر تلك الكفايات المهنية يعتبر عائق في عملية تطور هذه الشريحة، خصوصاً وأنها تعاني من تواجد العديد من الدخلاء الغير متخصصين في بهذا المجال، إضافة الى قلت الوعي من قبل المدربات بالكفايات المهنية التي يجب ان تمتلكها.

كما ان من اهم الصعوبات التي تواجه المسؤولين على مراكز اللياقة البدنية الخاصة بتدريب السيدات تتمثل في عدم وجود مرجعية علمية يتم على أساسها انتقاء المدربات وتقييم أدائهم.

وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي وهو: ما مدى توفر الكفايات المهنية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من خلال كونها تتطرق لموضوع الكفايات المهنية لمدربات مراكز اللياقة البدنية حيث أن وبحسب علم الباحثان يعتبر من الدراسات القليلة التي تناولت هذا الموضوع خصوصاً في ليبيا وهي

نسبىمة للثرضم بمى شكجك بمجيملا:

1. زيادة الوعي بالكفايات المهنية التي يجب أن تمتلكها مدربات مراكز اللياقة البدنية.
2. وضع قائمة بالكفايات المهنية التي يجب أن تمتلكها مدربات مراكز اللياقة البدنية.
3. تقديم مقترحات علمية للجهات المسؤولة عن مراكز اللياقة البدنية تحدد اسس لانتقاء المدربات وكيفية تقييم مستوياتهم.

أهداف الدراسة:

ثىرق وزب بمربزشت ئمى بمجسقى نرى ثرقس بمكقيث بمدييئة مرى نرزيپث نسبلش بممئيكت بمثرهئي قلا ةمريظسبةمص بمسكش" نپ وحيء مسم بمربزيپث وهقصوى؛ ورم نپ ذ م بمجسقى غمى نب لآملا:

1. بمكقيث بمدييئة بمسئيظت پيممقبث بمضشمئي.
2. بمكقيث بمدييئة بمسئيظت پيمجشظئي.
3. بمكقيث بمدييئة بمسئيظت پيمرشبام وبإشجمچ وبإلهضت.
4. بمكقيث بمدييئة بمسئيظت پيمم وبمجرضم.
5. بمكقيث بمدييئة بمسئيظت پيئذبزت بمجرزفث.

تساؤلات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالصفات الشخصية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز؟

اللياقة البدنية: تعرفها أميرة شتيوي (2017) (3) نقلا عن محمود عنان (1998) بأنها "المقدرة على القيام بالواجبات اليومية دون تعب، مع توفر قدر من الطاقة الجسمية التي تسمح بمواصلة العمل والأداء خلال وقت الفراغ، ومواجهة الضغوط البدنية في الحالات الطارئة".

مراكز اللياقة البدنية: تعريف أجرائي: هي أماكن يتم تجهيزها بشكل شامل لغرض التدريب الرياضي تجعل من ممارسة الرياضة أكثر متعة وأماناً وجاذبية، لمساعدة مختلف شرائح المجتمع على تحسين صحتهم البدنية والصحية والنفسية.

الدراسات المرتبطة:

نپ ذ م بظ غ بمپبخجبه غمي غرذ نپ بمربشبت بمصبكت ثو بغبجبد بغبذ بغب
مربشبت ربث غ كة نسثبظت پبژظرغ الدراسة وولآ:

- 1- دراسة ثامر نوري المناصير (2015) (5) والتي هدفت الى التعرف على درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية والصحية للمهارات الناعمة من وجهة نظر مدراءهم، وتكونت عينة الدراسة من (147) مدرب ومدربة بمراكز اللياقة البدنية في عمان، الاردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعتمدا في دراسته على المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن درجة المهارات الناعمة التي يمتلكها مدربي مراكز اللياقة البدنية والصحية هي درجة متوسطة، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لعينة الدراسة تعزى لمتغير (الجنس)، فيما تعزى الفروق بين افراد العينة لمتغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).
- 2- دراسة مهدي وليد الظهيرات (2015) (15) والتي هدفت إلى التعرف على الكفايات التدريبية لدى مدربي مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظر المتدربين وتكونت عينة الدراسة من (700) متدرب من المنتسبين لمراكز اللياقة البدنية في عمان و اربد، الاردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعتمدا في دراسته على المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وكانت أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة امتلاك المدربين للكفايات التدريبية بين مراكز التدريب عينة الدراسة، كما ان هذه الفروق تعزى الى متغير عدد سنوات التدريب ولصالح عدد السنوات التدريبية الاكثر، والمؤهل العلمي لصالح متغير المؤهل العلمي الاقل.
- 3- دراسة محمود محمد احمد محافظة (2022) (14) والتي هدفت الى التعرف على درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية للكفايات المهنية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (47) مدرب بمراكز اللياقة البدنية في اربد، الاردن، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واعتمدا في دراسته

على المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وكانت أهم نتائج الدراسة أن امتلاك مدربي اللياقة البدنية للكفايات المهنية جاءت بدرجة مرتفعة، غير أن هذه النتائج لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) للعينة قيد الدراسة.

مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

بشجبذ بمبيخحبه نپ بمرزبشبت بمصبيكت المرتبطة بموضوع الدراسة قئبب
لآملاً:

1. بذجبئز نرظرغ بمپسذ.
2. شرلآر ورق بمپسذ ىثصبئھ.
3. شرلآر نیح بمپسذ.
4. بذجبئز نخجعه ىغچیت بمپسذ.
5. شرلآر بلآذیبت بمبیشیت مپسذ.
6. بذجبئز بلآشمرآه بلاخمبالآ بمبیشت مظئبغت وزب بمپسذ.
7. جمع بمئبیهبت ىبمغمرئبت بمشبضت پیمپسذ.
8. نیبکضت بمیجباح بمشبضت پیمپسذ.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

بغجبر بمبيخحبه ممرضرم ىمي شكچك ووربق بمرزبشت غمي بلآشمرآه بمغمدلاً
بمز (للہ نیپ میہ ذكت بمیجباح ىشدنجیہ؛ ورم پيشجشربن بمبیىح بمزضقلآ
بمز (للہ غر نپ ولحس بمبیبوخ ذانت مجسكچك ووربق وزه بمرزبشت.

مجتمع الدراسة:

لآجحم نخجعه بمرزبشت نپ بمققت مدربات اللياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية ببلدية
طرابلس المركز في ليبيا؛ وبمجدلاً ثصجىرق ثرزفت بمصچربث ىپسصت بلاخمبائت
بمئخچرت بمجرقست نپ كثم (الاتحاد الليبي للياقة الوظيفية) وبمپمغ غرذوو
(35) نرظت.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مدربات مراكز اللياقة البدنية في بلدية طرابلس المركز في ليبيا، بمضرب كج ب ق لا ذوز الله (دوري سبور تكس للياقة الوظيفية) وبلغ عددها (15) مدربة بنسبة مئوية قدرها 42.85 % من مجتمع البحث، والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة الدراسة.

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

اسم مركز اللياقة البدنية	ليدي	جرين ستارز	فلوريدا	جيم زون	ماكس	الحارس	تشام بيونز	عاشور جم	توب جيم	المجموع
عدد المدربات بمجتمع الدراسة	5	3	3	5	5	3	4	3	4	35
عدد المدربات بعينة الدراسة	4	3	0	3	2	1	0	1	1	15

أداة جمع البيانات:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وبعض المقاييس التي تناولت موضوع الكفايات المهنية في مجال التدريب الرياضي؛ لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العلمية، كدراسة **ثامر المناصير (2015) (5)** ودراسة **مهدي الطهيرات وآخرون (2015) (15)** ودراسة **محمود محافظة وآخرون (2022) (14)** وذلك باعتبارها من الوسائل الشائعة الاستعمال في حقل البحث العلمي.

وكان الاعتماد الأكبر في تصميم أداة القياس الخاصة بهذه الدراسة على أداة قياس دراسة **محمود محافظة وآخرون (2022) (14)** بعد التعامل مع أسئلة الاستبيان وتغييرها من صيغة الغائب الى صيغة المتكلم متى لزم ذلك، مع الحفاظ على المعنى، إضافة الى تأنيث جميع أسئلة الاستبيان بما يتناسب وطبيعة عينة الدراسة، حيث تمت صياغة أسئلة الاستبيان وتصميمها بطريقة مبسطة، يسهل على العينة قيد الدراسة فهمها، مع تقادي الأسئلة الغامضة التي تشتت أذهانهم، وقد قسم الاستبيان إلى قسمين وهما:

القسم الأول: خصص لجمع البيانات الشخصية لبيان خصائص عينة الدراسة.

القسم الثاني: خصص لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.

ولقد تم بناء على آراء الخبراء استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة إجابات العينة قيد البحث على عبارات الاستبيان، حيث يعتبر هذا المقياس من أكثر المقاييس شيوعاً ودقة، وهو يقوم بإعطاء

مفردات العينة مجموعة من الفقرات ويطلب منهم إبداء رأيهم في التعبير عن درجة موافقتهم أو تأييدهم لها، وهذا المقياس مكون من خمس خيارات متدرجة موضحة كما يلي:

جدول (2)

يبين درجات مقياس ليكرت الخماسي

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
5	4	3	2	1

صدق أداة الدراسة:

تم استخدام صدق المحتوى بعرض أداة الدراسة بصورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لبنود الاستمارة، وإمكانية ملاحظة السلوك وتسلسل البنود ووضوحها ومدى ملائمة الاستمارة للهدف الذي صممت لأجله، وسلامة التقدير الكمي للسلوك وإضافة أو تعديل ما يرويه مناسباً، وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، وأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتكون من الجزء الأول الذي يشتمل على البيانات الشخصية ويضم (5) فقرات.

والجزء الثاني الذي يشتمل على البيانات المتعلقة بتساؤلات البحث ويضم (66) فقرة موزعة على خمسة محاور كالآتي: المحور الأول (كفاية الصفات الشخصية) ويشمل 13 فقرة، المحور الثاني (كفاية التخطيط) ويشمل 15 فقرة، المحور الثالث (كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة) ويشمل 15 فقرة، المحور الرابع (كفاية الاتصال والتواصل) ويشمل 13 فقرة. المحور الخامس (كفاية إدارة التدريب) ويشمل 10 فقرات، وبثقة بمسككچ غمي نسبوز الاستبيان وغبزبته تصبته تراوحت من 80 % إلى 100 % نذب یچس ئمي ضرك بشجئبھه هكب وژ نژطخ پخرم (3).

جدول (3)نسبة اتفاق المحكمين على محاور الاستبيان وعباراته

ت	المحاور	عدد الفقرات	نسبة الاتفاق
1	كفاية الصفات الشخصية	13	90 %
2	كفاية التخطيط	15	100 %
3	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	15	80 %
4	كفاية الاتصال والتواصل	13	90 %
5	كفاية إدارة التدريب	10	80 %

ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (**Cronbach Alpha**) لقياس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في الاستبيان، والجدول التالي يوضح نتائج ثبات أداة هذه الدراسة:

جدول (4) معامل ثبات الاتساق الداخلي لمحاوَر الاستبيان (مقياس كرونباخ ألفا)

ت	المحاوَر	عدد الفقرات	قيمة ألفا	الصدق
1	كفاية الصفات الشخصية	13	0.705	0.84
2	كفاية التخطيط	15	0.802	0.90
3	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	15	0.688	0.83
4	كفاية الاتصال والتواصل	13	0.902	0.95
5	كفاية إدارة التدريب	10	0.800	0.89
	المجموع الكلي	66	0.882	0.94

يتضح من الجدول (4) قيم الثبات لمحاوَر الاستبيان تراوحت ما بين (0.688) للمحور الثالث، و(0.902) للمحور الرابع، في حين كانت قيم ألفا لجميع فقرات الاستبيان البالغ عددها (66) فقرة (0.882)، وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا (**Cronbach Alpha**) أعلاه على تمتع أداة الدراسة بصورة عامة بمعامل ثبات عال وبقدرتها على تحقيق أغراض هذه الدراسة.

الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتوزيع الاستبيان الإلكتروني على عينة الدراسة خلال الفترة من 29/8/2024 م إلى 9/9/2024 م، حيث تم إرسال الرابط الإلكتروني للاستبيان إلى 22 من أفراد العينة، وبعد تجميع الردود لاستمارات الاستبيان كان عدد العينات المفقودة 7 وتم استرجاع 15 استمارة استبيان أي بنسبة 68.18%.

جدول (5) يبين توزيع الاستبيانات والردود والقبالة للتحليل الإحصائي للعينة قيد الدراسة

العدد الموزع	الردود	الفاقد	نسبة الردود	القبالة للتحليل الإحصائي	نسبة القبالة للتحليل الإحصائي
22	15	7	68.18 %	15	100 %

أسلوب تحليل البيانات:

لقد قام الباحثان بتفريغ وتحليل الاستبيان وذلك اعتماداً على التحليل الوصفي للبيانات، وقد استعان الباحثان ببرنامج (**SPSS**) في التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث من خلال استخدام الاختبارات الإحصائية التالية:

– النسب المئوية والتكرارات.

- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوزن النسبي.

تحليل بيانات الاستبانة وعرض النتائج:

أولاً: تحليل المعلومات الشخصية لعينة الدراسة:

سيتم في هذا الجزء عرض وتحليل المعلومات الديمغرافية لعينة الدراسة وذلك كالتالي:

1. التوزيع التكراري للعمر:

جدول (6) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب العمر

الجنس	25 - 20 سنة	30 - 26 سنة	35 - 31 سنة	36 سنة فأكثر	المجموع
التكرار	2	2	5	6	15
النسبة المئوية	13.33 %	13.33 %	33.33 %	40.00 %	100 %

يتضح من نتائج جدول (6) أن 13.33% من العينة عمرهن من 20 - 25 سنة، و13.33% من العينة عمرهن 26 - 30 سنة، و33.33% من العينة عمرهن 31 - 35 سنة، و40.00% من العينة عمرهن 36 سنة فما فوق، وبذلك نستنتج أن أغلب عينة الدراسة يتراوح عمرهن من 36 سنة فما فوق، وهذا يشير إلى أن كبار في العمر.

2. التوزيع التكراري للمؤهل العلمي:

جدول (7) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	شهادة ثانوية أو ما يعادلها	شهادة جامعية أو ما يعادلها	ماجستير	دكتوراه	المجموع
التكرار	2	10	2	1	15
النسبة المئوية	13.33 %	66.67 %	13.33 %	6.67 %	100 %

يتضح من نتائج جدول (7) أن أفراد العينة منهم 13.33% مؤهلهم العلمي هو شهادة ثانوية أو ما يعادلها، 66.67% مؤهلهم العلمي شهادة جامعية أو ما يعادلها، 13.33% مؤهلهم ماجستير، 6.67% مؤهلهم دكتوراه. مما يشير إلى أن أغلب عينة الدراسة من مدربات مراكز اللياقة البدنية مؤهلهم العلمي هو شهادة جامعية أو ما يعادلها.

3. التوزيع التكراري لمجال المؤهل العلمي:

جدول (8) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب مجال المؤهل العلمي

مجال المؤهل العلمي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	تخصصات أدبية	تخصصات علمية	المجموع
--------------------	-------------------------------	--------------	--------------	---------

التكرار	2	3	10	15
النسبة المئوية	13.33 %	20.00 %	66.67 %	100 %

يتضح من نتائج جدول (8) أن أفراد العينة منهم **13.33%** مجال مؤهلهم العلمي هو التربية البدنية وعلوم الرياضة، **20.00%** مجال مؤهلهم العلمي تخصصات أدبية، **66.67%** مجال مؤهلهم تخصصات علمية. مما يشير إلى أن أغلب عينة الدراسة من مدربات مراكز اللياقة البدنية مجال مؤهلهم العلمي هو تخصصات علمية.

4. التوزيع التكراري لسنوات الخبرة:

جدول (9) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	مبتدئة	3 - 5 سنوات	6 - 10 سنوات	11 - 15 سنة	16 سنة فأكثر	المجموع
التكرار	2	3	6	3	1	15
النسبة المئوية	13.33 %	20.00 %	40.00 %	20.00 %	6.67 %	100 %

يتضح من نتائج جدول (9) أن سنوات الخبرة لأفراد العينة منهم **13.33%** مبتدئة، **20.00%** 3 - 5 سنوات، **40.00%** 6 - 10 سنوات، **20.00%** 11 - 15 سنة، **6.67%** 16 سنة فأكثر. مما يشير إلى أن أغلب عينة الدراسة من مدربات مراكز اللياقة البدنية لديهم عدد سنوات خبرة هو من 6 - 10 سنوات.

ثانياً: تحليل الأسئلة المتعلقة بموضوع الدراسة:

للإجابة عن التساؤل الأول في البحث الذي ينص على الآتي:

"ما مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالصفات الشخصية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز؟"

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب لفقرات المحور الأول: كفاية الصفات الشخصية وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب
1	أهتم بإيجاد بيئة تدريبية آمنة .	4.86	0.351	97.20	موافق بشدة	3
2	أحترم المتدربات في النادي وأتقبل وجهات نظرهم .	4.53	0.639	90.60	موافق بشدة	12
3	أتقبل المشتركات في النادي وأعاملهن بلطف .	4.60	0.507	92.00	موافق بشدة	10
4	أصغي باهتمام لاستفسارات المتدربات وأجيب عليها .	4.66	0.617	93.20	موافق بشدة	9
5	أتقبل أخطاء المتدربات وأساعدهن على تصحيحها .	4.73	0.457	94.60	موافق بشدة	8
6	أشجع التفاعل بين المتدربات وبينني أنا المدربة والمتدربات أنفسهن.	4.60	0.507	92.00	موافق بشدة	11
7	أتعامل مع المشكلات السلوكية للمتدربات بمنطقية وموضوعية.	4.40	0.632	88.00	موافق بشدة	13
8	أعطي جوا من الاطمئنان والمرح خلال التدريب.	4.86	0.351	97.20	موافق بشدة	4
9	أهتم بمظهري العام وألتزم بالسلوك الصحيح.	4.93	0.258	98.60	موافق بشدة	1
10	ألتزم بأخلاقيات التدريب.	4.93	0.258	98.60	موافق بشدة	2
11	أظهر الثقة بنفسي في المواقف المختلفة.	4.86	0.351	97.20	موافق بشدة	5
12	أغرس روح التعاون بين المتدربات وتشجع عليه.	4.86	0.351	97.20	موافق بشدة	6
13	أشجع على العمل الجماعي بين المتدربات .	4.86	.3510	97.20	موافق بشدة	7
	درجة التحقيق	4.74	0.433	94.89	موافق بشدة	-

لأجنح نبي تقيبهت بمخرم و غ ه و ه ح ب ع ق ك س ب ث المحور الأول: (كفاية الصفات الشخصية) لدى وق س ب ذ ب م غ چ ت خ ك د ب ش ج خ ب ب ث مرتفعة جداً نب ي ض چ س ئ م ي و ه وق س ب ذ الغ چ ت من مدربات مراكز اللياقة البدنية يتوفر لديهم الكفايات المهنية المرتبطة بالصفات الشخصية بدرجة مرتفعة جداً.

وللإجابة عن التساؤل الثاني في البحث الذي ينص على الآتي:

"ما مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالتخطيط لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز؟"

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب لفقرات المحور الثاني: كفاية التخطيط لدى المدربة وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب
1	قادرة على التخطيط اليومي.	4.53	0.639	90.60	موافق بشدة	7
2	أركز على التخطيط الطويل أكثر من الوحدات التدريبية أو التدريب اليومي.	3.80	1.082	76.00	موافق	15
3	أقوم بدراسة شاملة للإمكانيات قبل وضع الخطة.	4.20	0.774	84.00	موافق بشدة	14
4	أحدد الخطة التي تساعدني في تحقيق أهداف وأغراض التدريب.	4.53	0.516	90.60	موافق بشدة	8
5	أراعي مبدأ الاستمرارية والتكامل والشمول عند وضع الخطة التدريبية.	4.26	0.457	85.20	موافق بشدة	13
6	أعد خططاً لتدريب الوحدات الخاصة.	4.33	0.487	86.60	موافق بشدة	12
7	التخطيط المسبق يساعدني في معرفة الأهداف والوسائل والأنشطة التي يتم تحقيقها.	4.60	0.632	92.00	موافق بشدة	6
8	أنظم خطوات التدريب وأنتقل بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.	4.73	0.457	94.60	موافق بشدة	3
9	أستطيع التعرف على مستوى المتدربات رغم أنهن من بيئات مختلفة.	4.66	0.617	93.20	موافق بشدة	4
10	قادرة على تهيئة الأساليب الملائمة لخلق جو ملائم للتدريب.	4.53	0.639	90.60	موافق بشدة	9
11	قادرة على إتباع القواعد التدريبية التي تساعدني على إكمال التدريب وتحقيق الأهداف.	4.66	.48795	93.20	موافق بشدة	5
12	أربط بين الأهداف من خلال التخطيط في الجوانب الثلاث، الوجدانية والمعرفية والحركية.	4.40	0.736	88.00	موافق بشدة	10
13	قادرة على وصف الأهداف التي أسعى لتحقيقها.	4.80	0.414	96.00	موافق بشدة	1
14	قادرة على إعداد مقدمة ونهاية مناسبة للتدريب.	4.73	0.457	94.60	موافق بشدة	2
15	أستطيع عمل تقويم وقياس مدى تحقيقي للأهداف الموضوعة.	4.40	.7360	88.00	موافق بشدة	11
-	درجة التحقيق	4.47	0.608	89.54	موافق بشدة	-

لأجنح نپ ٲٲبٲبٲ بمخریم وُغ ه وُھ حٲبٲ قكسبٲ المحور الثاني: (كفاية التخطيط لى
المدربة) لى وُقسبذ بمغٲٲٲ ٲككد بشحبٲبٲ مرتفعة جداً فٲما عدا الفقرة رقم (2) كانت
مرتفعة نٲب ٲضٲس ٲٲمى وُھ وُقسبذ المغٲٲٲ من مدربات مراكز اللٲاقة البدنٲة ٲتوفر لىهم
الكفاٲات المهنٲة المرتبٲة بالتخطٲ بدرجة مرتفعة جداً.

وللإجابة عن التساؤل الثالث في البحث الذي ينص على الآتي:

"ما مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالوسائل والأساليب والأنشطة لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز؟"

جدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب لفقرات المحور الثالث: كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب
1	الوسائل المستخدمة في التدريب تمكّني من تحقيق رغباتي وحاجاتي وميولي.	4.46	0.516	89.20	موافق بشدة	3
2	الوسائل المستخدمة في التدريب تلبي حاجات المتدربات الجسمية والعقلية والنفسية.	4.53	0.639	90.60	موافق بشدة	2
3	هناك نقص حاد في الوسائل المستخدمة للتدريب.	3.60	1.121	72.00	موافق	7
4	استخدام الوسائل المختلفة في التدريب تحت إشراف مباشر من المدربة.	4.73	0.457	94.60	موافق بشدة	1
5	الأدوات المستخدمة في التدريب قديمة وغير صالحة ولا تحقق رغباتي واهتماماتي.	2.53	0.639	50.60	غير موافق	11
6	أشعر بالمتعة في التعامل مع مختلف الوسائل المطروحة، لتحقيق أهداف التدريب.	4.46	0.516	89.20	موافق بشدة	4
7	أتعامل مع الوسائل المطروحة بكل كفاءة وأمان.	4.33	0.617	86.60	موافق بشدة	5
8	طبيعة البيئة التدريبية لا تمكّني من استخدام مختلف الوسائل لتحقيق أهداف التدريب.	3.06	1.222	61.20	محايد	9
9	أشعر بالخوف عند التعامل مع بعض الوسائل التدريبية المستخدمة.	2.20	1.014	44.00	غير موافق	12
10	أركز كمدرّبة على أسلوب واحد في التدريب.	1.80	0.861	36.00	غير موافق	14
11	لا أستخدم أنواع مختلفة في التدريب.	1.80	0.774	36.00	غير موافق	15
12	الأساليب المستخدمة لا تتناسب في التدريب ولا	1.86	0.743	37.20	غير موافق	13

7	موافق بشدة	92.00	0.507	4.60	يوجد تجانس وتوافق بين أفعالي وتصرفاتي خلال عملية الاتصال والتدريب.	10
1	موافق بشدة	96.00	0.414	4.80	اهتم كمدرية بالاستماع للمتدربات.	11
10	موافق بشدة	89.20	0.516	4.46	قادرة على توصيل العبارات المناسبة في العملية الاتصالية.	12
11	موافق بشدة	89.20	.7430	4.46	أراعي الفروق الفردية بين المتدربات.	13
-	موافق بشدة	91.30	0.544	4.56	درجة التحقيق	

لأجذخ نپ تئبئبث بمخریم وُغ ه وُھ جئبئ قكسبث المحور الرابع: (كفاية الاتصال والتواصل) لدى وُقسبذ بمغچیت خكدك بشجخببث مرتعة جداً نبضچس ئمئ وُھ وُقسبذ المغچیت من مدربات مراكز اللياقة البدنية يتوفر لديهم الكفايات المهنية المرتبطة بالاتصال والتواصل بدرجة مرتفعة جداً.

ولإجابة عن التساؤل الخامس في البحث الذي ينص على الآتي:

"ما مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بإدارة التدريب لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز؟"

جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب لفقرات المحور الخامس: كفاية إدارة التدريب وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب
1	أَتَقَبَلُ سُلُوكِيَّاتِ الْمَتَدَرِّبَاتِ وَأَحْتَرِمُهَا.	3.73	1.099	74.60	موافق	10
2	أَشَارِكُ جَمِيعَ الْمَتَدَرِّبَاتِ فِي التَّدْرِيبِ.	4.40	0.736	88.00	موافق بشدة	7
3	أَدْرِبُ الْمَتَدَرِّبَاتِ عَلَى الْقِيَادَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَالتَّبَعِيَةِ.	4.13	0.639	82.60	موافق	9
4	أَعِدُّ الْأَجْهَظَةَ وَالْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةَ لِلتَّدْرِيبِ.	4.33	0.723	86.60	موافق بشدة	8
5	أَتَأْكُدُ مِنْ صِلَاحِيَةِ الْأَجْهَظَةِ وَالْأَدَوَاتِ قَبْلَ اسْتِخْدَامِ الْمَتَدَرِّبَاتِ لَهَا.	4.53	0.639	90.60	موافق بشدة	5
6	أَتَحْرِكُ أَثْنَاءَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ بِشَكْلِ حَيَوِيٍّ وَمُرِيحٍ.	4.86	0.351	97.20	موافق بشدة	1
7	أَوْفِرُ جَوًّا مِنَ الْحَرِيَةِ وَالتَّعَاوُنِ يُمَكِّنُ الْمَتَدَرِّبَاتِ مِنْ تَطْبِيقِ الْأَنْشِطَةِ التَّدْرِيبِيَّةِ.	4.60	0.507	92.00	موافق بشدة	4
8	أَسْتَحُوِذُ عَلَى اِهْتِمَامِ الْمَتَدَرِّبَاتِ فِي الْفَرَادَةِ.	4.53	0.516	90.60	موافق بشدة	6
9	أَوْزِعُ اِهْتِمَامِي عَلَى جَمِيعِ الْمَتَدَرِّبَاتِ بِحَسَبِ حَاجَاتِهِنَّ لَهُ.	4.66	0.487	93.20	موافق بشدة	3

10	أعوذ المتدربات على التعاون وإعادة الأدوات والأجهزة إلى أماكنها الصحيحة بعد انتهاء التدريب.	4.86	.3510	97.20	موافق بشدة	2
درجة التحقيق		4.46	0.604	89.26	موافق بشدة	-

لاجنح نب تئيهبث بمخرم وُغ ه وُه جبئع قكسبث المحور الخامس: (كفاية إدارة التدريب) لدى وُق سبذ بمغچيت خككد بشجخببث مرتفعة جداً فيما عدا الفقرتان (1، 3) كانت مرتفعة نب يضچس ئمي وُه وُق سبذ المغچيت من مدربات مراكز اللياقة البدنية يتوفر لديهم الكفايات المهنية المرتبطة بإدارة التدريب بدرجة مرتفعة جداً.

جدول (16)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب ومدى التوفر لمحاور الاستبيان قيد البحث وفقاً لاستجابات عينة البحث

م	اسم المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب	مدى التوفر
1	كفاية الصفات الشخصية	4.74	0.433	94.89	موافق بشدة	1	مرتفع جداً
2	كفاية التخطيط	4.47	0.608	89.54	موافق بشدة	3	مرتفع جداً
3	كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة	3.27	0.811	65.44	محايد	5	متوسط
4	كفاية الاتصال والتواصل	4.56	0.544	91.30	موافق بشدة	2	مرتفع جداً
5	كفاية إدارة التدريب	4.46	0.604	89.26	موافق بشدة	4	مرتفع جداً
	الاستبيان ككل	4.30	0.600	86.08	موافق بشدة	-	مرتفع جداً

يتضح من نتائج جدول (15) أن المحور الأول جاء بدرجة مرتفعة جداً، وبوزن نسبي قدره 94.89، وفي الترتيب الأول، كما جاء المحور الثاني بدرجة مرتفعة جداً، وبوزن نسبي قدره 89.54، وفي الترتيب الثالث، بينما جاء المحور الثالث بدرجة متوسطة، وبوزن نسبي قدره 65.44، وفي الترتيب الخامس، وجاء المحور الرابع بدرجة مرتفعة جداً، وبوزن نسبي قدره 91.03، وفي الترتيب الثاني، في حين جاء المحور الخامس بدرجة مرتفعة جداً، وبوزن نسبي قدره 89.26، وفي الترتيب الرابع، وجاء الاستبيان ككل بدرجة مرتفعة جداً، وبوزن نسبي قدره 86.08.

ثالثاً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج الجدول (11) أن مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالصفات الشخصية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاء مرتفع جداً، وفي الترتيب الأول حيث كان الوزن النسبي 94.89، والمتوسط الحسابي 4.74.

ويتبين من **الجدول (11)** أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين **(4.40 - 4.93)**، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين **(88.00 - 98.60)** ونصت هذه الفقرات _ وفق ترتيباً تنازلي _ على الآتي:

1. أهتم بمظهري العام وألتزم بالسلوك الصحيح.
2. ألتزم بأخلاقيات التدريب.
3. أهتم بإيجاد بيئة تدريبية آمنة.
4. أعطي جوا من الاطمئنان والمرح خلال التدريب.
5. أظهر الثقة بنفسي في المواقف المختلفة.
6. أغرس روح التعاون بين المتدربين وتشجع عليه.
7. أشجع على العمل الجماعي بين المتدربين.
8. أتعلم أخطاء المتدربين وأساعدن على تصحيحها.
9. أصغي باهتمام لاستفسارات المتدربين وأجيب عليها.
10. أتعلم المشتركات في النادي وأعاملهن بلطف.
11. أشجع التفاعل بين المتدربين وبينني أنا المدربة والمتدربات أنفسهن.
12. أحترم المتدربات في النادي وأتعلم وجهات نظرهم.
13. أتعلم مع المشكلات السلوكية للمتدربات بمنطقية وموضوعية.

وزنه النتائج ثجك قرزج- كجيسر نع ذبشت كل نپ (محمود محافظة 2022) (14) ودراسة (أنس بطاينة 2017) (2) حيث أشار كلاهما إلى امتلاك مدربي اللياقة البدنية للكفايات الصفات الشخصية بدرجة مرتفعة، ويعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة عينة الدراسة باعتبارهن سيدات فمن المعلوم أن من الأمور التي جبلت عليها المرأة هي حب الجمال والظهور بالمظهر المناسب واللباقة في تصرفاتها وكلامها، وإن افتقار عينة الدراسة لحسن التعامل مع المشكلات يرجع إلى عدم تخصص أغلبهن في مجال التربية البدنية والرياضة، والذي يمنح أصحابه القدرة على حسن التعامل في مثل هذه المواقف. كما يتضح من نتائج **الجدول (12)** أن مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالتخطيط لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاء مرتفع جداً، وفي الترتيب الثالث حيث كان الوزن النسبي **89.54**، والمتوسط الحسابي **4.47**.

ويتبين من **الجدول (12)** أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين **(3.80 - 4.80)**، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين **(76.00 - 96.60)** ونصت هذه الفقرات _ وفق ترتيباً تنازلي _ على الآتي:

1. قدرة على وصف الأهداف التي أسمى لتحقيقها.
 2. قدرة على إعداد مقدمة ونهاية مناسبة للتدريب.
 3. أنظم خطوات التدريب وأنتقل بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 4. أستطيع التعرف على مستوى المتدربات رغم أنهم من بيئات مختلفة.
 5. قدرة على إتباع القواعد التدريبية التي تساعدني على إكمال التدريب وتحقيق الأهداف.
 6. التخطيط المسبق يساعدني في معرفة الأهداف والوسائل والأنشطة التي يتم تحقيقها.
 7. قدرة على التخطيط اليومي.
 8. أحدد الخطة التي تساعدني في تحقيق أهداف وأغراض التدريب.
 9. قدرة على تهيئة الأساليب الملائمة لخلق جو ملائم للتدريب.
 10. أربط بين الأهداف من خلال التخطيط في الجوانب الثلاث، الوجدانية والمعرفية والحركية.
 11. أستطيع عمل تقويم وقياس مدى تحقيقي للأهداف الموضوعية.
 12. أعد خططا لتدريب الوحدات الخاصة.
 13. أراعي مبدأ الاستمرارية والتكامل والشمول عند وضع الخطة التدريبية.
 14. أقوم بدراسة شاملة للإمكانيات قبل وضع الخطة.
 15. أركز على التخطيط الطويل أكثر من الوحدات التدريبية أو التدريب اليومي.
- وزره النتائج ايضاً ثبقت اتفاقاً تاماً نعوذ بشت كل نب (محمود محافظة 2022) (14) ودراسة (أنس بطاينة 2017) (2) حيث أشار دراسة كل منهما إلى أن الكفايات المهنية المرتبطة بالتخطيط لدى مدربي مراكز اللياقة البدنية كانت بدرجة مرتفعة، ويتفق ذلك أيضاً مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (أسماء كمبش 2007) (1) حيث أشارت في دراستها إلى أن أعلى درجة للكفايات التدريبية للمدربين قيد دراستها كانت لمحور التخطيط، أما فيما يخص تسلسل عبارات هذا المحور يرجح بمبنيخجده شئت بمثرثرم إلى وزه النتائج الخاصة يرجحانه إلى الصعوبة التي تواجهها اغلب عينة الدراسة في تنفيذ مبدأ الاستمرارية والتكامل والشمولية عند وضع الخطة التدريبية، إضافة إلى صعوبة تقييم الإمكانيات قبل وضع الخطة يعزوه إلى عدم وجود رؤية واضحة من مراكز اللياقة البدنية تتبعها المدربات، ناهيك عن عدم الثبات في اعداد المتدربات واستمرارهن في التدريب.**
- ويتضح من نتائج الجدول (13) أن مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالوسائل والأساليب والأنشطة لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاء متوسط، وفي الترتيب الخامس حيث كان الوزن النسبي 65.44، والمتوسط الحسابي 3.27.**

ويتبين من الجدول (13) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.60 - 4.73)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (72.00 - 94.60) وهمد وزه بمقكسبث _ عقيك ششجيبث ثيبسم لا _ غمي بلائلا:

1. استخدام الوسائل المختلفة في التدريب تحت إشراف مباشر من المدربة.
2. الوسائل المستخدمة في التدريب تشمل حاجات المتدربات الجسمية والعقلية والنفسية.
3. الوسائل المستخدمة في التدريب تمكني من تحقيق رغباتي وحاجاتي وميولي.
4. أشعر بالمتعة في التعامل مع مختلف الوسائل المطروحة، لتحقيق أهداف التدريب.
5. أتعامل مع الوسائل المطروحة بكل كفاءة وأمان.
6. لدى النادي إمكانيات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
7. هناك نقص حاد في الوسائل المستخدمة للتدريب.
8. بلاذوبث بمصجشرنث ثجيبشث نع غرذ بمجرزيبث ق لا بميبذ الله.
9. ظشبعث بمثجثت بمجرزفثثث ثكيبلا نپ بشجشربن نشجمل بمثشمام مجسكچك ووربق بمجرزفث.
10. بلاشبمچث بمصفجشرنث ثقرك كرزبث بمجرزيبث بمغكمبث وبمثرهثث وبمغسقبث.
11. بلاذوبث بمصجشرنث ق لا بمجرزفث كريت وفچس ضبمست ى شكك زفببثلا وبوجبببثلا.
12. وصغس پبمشرق غير بمجغنم نع پغط بمثشمام بمجرزفثثث بمصجشرنث.
13. بلاشبمچث بمصجشرنث ثجيبشث ق لا بمجرزفث ى ثصبوو ق لا ثقچم ذى الله بمرزپت.
14. وزكش بمرزپت غمي وشمرة وبخر ق لا بمجرزفث.
15. وشجشرن وثرثبغ نشجمقت ق لا بمجرزفث.

جاءت نتائج هذا المحور وبحسب علم الباحثان متفردة، وبخلاف ما اشارت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة نپ (محمود محافظة 2022) (14) ودراسة (أنس بطاينة 2017) (2) حيث تظهر نتائج دراساتهم إلى أن درجة بمكقيث بمديبث بمسثبثت پبمشمام وبلاشبمچث مرتفعة، ويعزو الباحثان هذه النتائج إلى نظام الجهات الرقابية الرسمية في متابعة المراكز وتقييم

امكانياتهم والمعايير التي على أساسها يتم منح التراخيص لمراكز اللياقة البدنية لمزاولة المهنة، إضافة إلى نقص الدورات التأهيلية المتخصصة والتي من شأنها رفع مستوى الكفايات المهنية للمدربين. ويتضح من نتائج **الجدول (14)** أن مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بالاتصال والتواصل لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاء مرتفع جداً، وفي الترتيب **الثاني** حيث كان الوزن النسبي 91.30، والمتوسط الحسابي 4.56. ويتبين من **الجدول (14)** أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (4.26 - 4.80)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (85.20 - 96.00) **يهمد وزه بمقكسبث**

_ مقكسبث ثيبيسم لا _ غمي بميسر بلائلا:

1. اهتم كمدربة بالاستماع للمتدربات.
2. ملمة بأداب الحديث والحوار.
3. أتمتع بالقدرة على الافناع.
4. قادرة على نقل الأفكار للمتدربات.
5. أتحرى المصادقية في اتصالي مع المتدربات.
6. أتمتع بالذكاء والفطنة والإبداع.
7. يوجد تجانس وتوافق بين أفعالي وتصرفاتي خلال عملية الاتصال والتدريب.
8. ملمة بأصول الاتصال الفعال.
9. أمتلك المهارات والقدرات الخاصة بالاتصال.
10. قادرة على توصيل العبارات المناسبة في العملية الاتصالية.
11. أراعي الفروق الفردية بين المتدربات.
12. مؤهلة علميا واجتماعيا للاتصال بالمتدربات.
13. ملمة بالنظريات التعليمية ومبادئها الأساسية.

يفجقك رمن نع نب توصلت ئمبھ دراسة (عمر الجعافرة 2024) (10) خچذ وُصبر ئمي
وُھ كفايات التواصل والتفاعل لدى المدربين قيد دراسته كما تعتبر هذه النتائج قريبة جداً من نتائج دراسة (علي أبو زمع وآخرون 2016) (9) حيث أشار إلى أن كفايات التواصل والاتصال تحتل المرتبة الثالثة ضمن الكفايات التي يمتلكها المدربين للعينة الخاصة بدراسته، ويعزو الباحثان ذلك إلى طبيعة عينة الدراسة والتناغم بين استجاباتهم في هذا المحور ومحور الكفايات الشخصية من حيث سلوك المدربات والتمتع بالأخلاقيات العالية حيث يمكننا القول بأن محور كفاية الاتصال والتواصل هو المحك الحقيقي

الذي يمارس به عينة الدراسة كفاياتهم المهنية المتعلقة بكفايات الصفات الشخصية وهو ما يثبت صدق استجاباتهم في هذان المحوران.

ويتضح من نتائج الجدول (15) أن مدى توفر الكفايات المهنية المرتبطة بإدارة التدريب لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاء مرتفع جداً، وفي الترتيب الرابع حيث كان الوزن النسبي 89.26، والمتوسط الحسابي 4.46.

ويتبين من الجدول (15) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.73 - 4.86)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (74.60 - 97.20) وهذا يهدد وزه بمقكسبث

ـ وفق ششچپ ثيبسم لا ـ غمي بالأثلا:

1. أتحرك أثناء تنفيذ الأنشطة بشكل حيوي ومريح.
2. أعود المتدربات على التعاون وإعادة الأدوات والأجهزة إلى أماكنها الصحيحة بعد انتهاء التدريب.
3. أوزع اهتمامي على جميع المتدربات بحسب حاجاتهن له.
4. أوفر جوا من الحرية والتعاون يُمكن المتدربات من تطبيق الأنشطة التدريبية.
5. أتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات قبل استخدام المتدربات لها.
6. أستحوذ على اهتمام المتدربات في النادي.
7. أشارك جميع المتدربات في التدريب.
8. أعد الأجهزة والأدوات اللازمة للتدريب.
9. أدرب المتدربات على القيادة والتعاون والتبعية.
10. أتقبل سلوكيات المتدربات وأحترمها.

ورغم ثرقس بمكقيث بمدى يثبت بمسشپظت بيئذرت بمجرزفت تمرزت نسثقت حرب بالنسبة عينة الدراسة إلا انها احتلت الترتيب الرابع بالنسبة للكفايات المهنية الأخرى، وفغشى بمپيخحبه خمزم وزب بمسرز غمي ويسبه مصثبت نسثقت حرب مصثچپ وشبشچپ بلايم كثره بفمث غچيت بمزبشت نپ مرلاى و ذشت كچست قلا وزب بمبخم ثجغرى بمصد شيربث؛ وظقت ئمي كثره و زفبظبث نبزبث بمجرزفت ونضبزبث قلا ذى الله بممببكت بمركبقت يمز الله صجرث نپ

بمبرزيت بنجل نصجري غيم لا نپ بممئبكت بمثرهت؛ ىج بهچى دب به جىء نسبلش بممئبكت بمثرهت بمضجسكت ق لا بمربشت ثجبع بمكظبع بمشبع ىبمز (الله نپ ظئبعجھ ذكد بمجببع مبع بنمچپ پسبلشرو ذمرض ق لا بمخبهث بلانبز الله).

وهذا ما تؤكدته دراسة (محمود الحليق وآخرون 2011) (13) حيث أشار إلى أن أقل ما يمتلكه المدرب من الكفايات التدريبية هي الكفايات المرتبطة بإدارة الوحدة التدريبية أو إدارة التدريب.

رابعاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحثان الآتي:

1. رغم الخبرة الكبيرة لأفراد عينة الدراسة في مجال التدريب الرياضي، والمستوى التعليمي العالي إلا أن أغلبهم غير متخصصات أكاديمياً في مجال التربية البدنية والرياضة.
2. أن الكفايات المهنية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاءت مرتفعة جداً فيما عدا كفاية الوسائل والأساليب والأنشطة جاءت متوسطة.
3. أن الكفايات المهنية لدى مدربات مراكز اللياقة البدنية من وجهة نظرهن في بلدية طرابلس المركز جاءت بالترتيب الآتي: (الصفات الشخصية، الاتصال والتواصل، التخطيط، إدارة التدريب، الوسائل والأساليب والأنشطة).
4. أن أعلى ما يمتلكه عينة الدراسة من الكفايات المهنية المرتبطة بالصفات الشخصية هي حسن المظهر والالتزام بالسلوك والاخلاقيات السليمة، وتفتقر إلى كفايات حل المشكلات السلوكية للمتدربات.
5. أن سبب ضعف الكفايات المهنية المرتبطة بـ **بمجبس پت بمثرهت** وعلوم **بمسف بظت** التي تمتلكها عينة الدراسة المرتبطة بالوسائل والأساليب والأنشطة، تعود إلى عدم التنوع في الأساليب التدريبية المتبعة ونقص الوسائل المستخدمة في التدريب وعدم صلاحيتها في كثير من الأحيان والشعور بالخوف عند التعامل معها.

خامساً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

1. أن تتبنى الجهات المسؤولة في الدولة إقامة دورات صقل لرفع مستوى الكفايات المهنية للعينة قيد الدراسة وعينات مشابهة.
2. الاهتمام بالبيئة التدريبية لتمكين المدربات من استخدام مختلف الوسائل لتحقيق أهداف التدريب.

- 6 صالح محمد صالح محمد (2017): الأسس العلمية المعاصرة للتدريب الرياضي، النظرية والتطبيق، ط1، مؤسسة عالم الرياضة، الإسكندرية، مصر، ص.19
- 7 عصام عبد الخالق مصطفى (2005): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ط12، دار المعارف الإسكندرية، ص.8
- 8 غنقى نسر ثرقچك زهو (2016): بمكقيث بمجغمبئف بم سنف بمغمف بمجركبف نىبب بمجغمو بلامكجسىهلا قلا غمب بمجغمبو؛ لمب بمجسبب؛ جبنغ تىب نمخ لمب بمجسبب تىب بمغرد (108) ولجربس؛ ح (1) ص.244
- 9 غملا صسبذت وقر سنع؛ نسرد غملا بمسمچك؛ وب غمك (2016): ذب نببشت بمكقيث بمجربفبب ونرى ثرقسوب مرى نربلا بمصبببب ب ب بىب بمس بمصبببب وبمصبببب؛ جبنغ أم بمبب، بمبم 22 بمغرد 4 نبببب بلزده؛ ص.253-279
- 10 علي فهمي البيك، عماد الدين عباس، محمد احمد عبده (2009): الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات (الجزء الثالث، منشأة المعارف الإسكندرية ص.17
- 11 غس بجم بمخغببب (2024): بمكقيث بمقبببب مرى نربلا وبب بمرببب بلبب ب بىب بمس غلا لبب بمببببب قلا بلزده؛ لمب غمرب بمسببب؛ جبنغ نبب؛ نمخ نبب ممربببب بلاببببب؛ بمبم 39؛ بمغرد 3؛ بلزده؛ ص.169-194
- 12 فاضل دحام منصور المياحي (2002): الشامل في التدريب الرياضي، ط1، مطبعة الرفاه، بغداد، ص.23
- 13 نسرد غملا بمسمچك؛ سببببب (2011): بمكقيث بمقبببب مرى نربلا بمببببب بمربببب بلزدهببببب بلابببب بمبببب ب بىب بمس

بم غثچپ ىبم غيٲ؛ أبحاث اليرموك سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة اليرموك، مجلد 27 عدد3 ، الأردن .ص 2243-2258	بمظسبلاآية؛ سفبذ غملا بمثرنيلا
نسزذ نسر ببخر (2022): نزح ببجل نرزيلآ نسلش بممٲبكب بممثرهٲٲ ممقببٲ بممىبٲٲ نٲ ىح ىفا بمسرو، زشبم نبصصچس فچس نبضزٲ؛ كلية التربية الرياضية جبنغ بمچسنزل؛ بزير .	نسبقمٲ، محمد خلف ذيابات، حسن محمود الوديان
الكفايات التدريبية لى مربى مراكز اللياقة البدنية فى الأردن من وجهة نظر المٲربين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، ارد، ص 18-23	مهدي وليد الطهيرات، حسن محمود علي الوديان، فايز سعيد أبو عريضة