

Challenges Encountered by Student Teachers during the Implementation of Physical Education Lessons in Basic Education Schools

Salem Mesbah Mostafa Al-Ghannoudi

**Department of Physical Education – Faculty of Arts and Education – University of
Sabratha**

Sabratha – Libya

EMAIL: Salem.almadhouni@sabu.edu.ly

Received 02/08/2025/Accepted 21/08/2025/Available online: 30/09/2025/DOI: 10.26629/UZJWSES.2025. 10: 19

ABSTRACT:

The aim of this research is to identify the challenges faced by student teachers during their field training in delivering physical education lessons and to propose solutions to overcome these issues. The descriptive survey method was employed on a sample of 22 students from the Faculty of Arts and Education at Sabratha University. The findings revealed that limited material resources, lack of cooperation from some school administrations, students' failure to wear sports uniforms, and mixed-gender classes negatively affect the quality of lesson implementation. The study concluded with several recommendations, including the necessity of providing adequate sports equipment, allocating a specific budget for physical education, and improving the field training environment..

Keywords: Obstacles – Field Training – Student Teachers.

العراقيل التي تواجه طلبة التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي

سالم مصباح مصطفى الغنودي

قسم التربية البدنية - كلية الآداب والتربية - جامعة صبراتة
ليبيا - صبراتة

EMAIL: Salem.almadhouni@sabu.edu.ly

تاريخ النشر: 2025/09/30م

تاريخ القبول: 2025/08/21

تاريخ الاستلام: 2025/08/02

ملخص البحث:

هدف البحث للتعرف على المشاكل التي تواجه طلاب التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدنية وعلاج المشاكل التي تواجه طالب التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدني وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة مكونة من 22 طالباً من كلية الآداب والتربية بجامعة صبراتة، حيث أبرز النتائج أظهرت أن ضعف الإمكانيات المادية، وقلة التعاون من بعض إدارات المدارس، وعدم ارتداء التلاميذ للزي الرياضي، واختلاط الجنسين في الحصة، تؤثر سلباً على جودة تنفيذ الدرس وخلص البحث إلى عدد من التوصيات منها ضرورة توفير الأدوات الرياضية، تخصيص ميزانية للتربية البدنية، وتحسين بيئة التدريب الميداني.

الكلمات المفتاحية: العراقيل - التدريب الميداني - طلبة التدريب الميداني

مقدمة البحث:

تحتل مشكله اعداد المعلم اعدادا سليما متكاملًا مركزًا متقدماً من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وعلى ذلك فان توفير العدد الكافي من المعلمين الاكفاء سوف يستطيعون المساهمة الفعالة في بناء الاجيال وتنشئتهما التنشئة الصحيحة والتي تمكن الامه من تحقيق ما ترمي إليه من اهداف. وباعتبار ان التربية البدنية هي الجانب المكمل للتربية والذي يسهم بدرجة كبيره في النمو والشمولي المتزن للنشئ وذلك من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة تحت اشراف معلمين مؤهلين او طلاب التدريب الميداني حيث يعتبر التدريب الميداني من المجالات الهامة في تشكيل واعداد الطلاب لمواجهة الحياة العملية كما تعتبر المحك الذي تدور حوله المبادي التي تعلمها الطلاب في هذه الكليات وبين الخبرات الحقيقية في المدارس والتي يطبق فيها الطلاب ما سبق ان اكتسبوه من خلال التدريس

(وزارة التربية والتعليم 1981) كما ان المعلم المعد اعدادا جيدا يستطيع ان يختار الطرق والاساليب التي تتناسب مع حاجات وميول التلاميذ وقدراتهم لذلك فان مشكله اعداد المعلم الاعداد المتكامل قد اصبحت من المشاكل التي تواجه العملية التعليمية.

حيث أشار (عبدالرحمن 1998) بانه من الضروري وضع اهداف محدده للتدريب الميداني يمكن في ضوءها الوقوف على واقع التدريب الميداني في برنامج اعداد معلم التربية البدنية وكذلك الاهتمام بوضع الطالب المتدرب في الميدان التطبيقي ليقابل مشاكل المهنة المختلفة.

لذا يمكن النظر الى التدريب الميداني باعتباره اول ممارسه فعليه يقوم بها الطالب المتدرب حيث يواجه مشكلات التطبيق الفعلي للتدريب وبالمواقف التربوية المختلفة ومع الممارسة تنمو الثقة بالنفس ويتعرف الطالب على قدراته المهنية وهذا يؤكد على اهمية التدريب الميداني كمجال اساسي في اعداد المعلم.

مشكله البحث.

للتدريب الميداني دورا هاما في اعداد الطالب اعدادا دراسيا ومهنيا وتربويا لتنمية وتطوير المهارات اللازمة لعملهم كما ان اعداد المعلم لا يكون وافيا ما لم يودي التدريب الميداني دورا اساسيا في الاعداد حيث ان الممارسة المباشرة لاداء هذا النوع من التدريب يتيح اكتشاف المشكلات والصعوبات التي تواجههم.

وبالتالي تحديد مستوى نجاحهم في التدريس ومن ذلك يتضح الارتباط الوثيق بين اعداد الطلاب داخل الكليات وتدريبهم تطبيقيا داخل المدارس في مواقف تعليمية مباشرة ومن خلال خبره الباحث كمدرس للتربية البدنية ومشرفا لبرنامج التدريب الميداني لطلاب الكليات التربية البدنية لاحظ وجود بعض المشكلات التي تحول دون استفادة الطلاب الاستفادة الكاملة من فتره التدريب الميداني.

يشير (كونانت 1963) الى ان التدريب الميداني هو العنصر الوحيد الذي لا مناقشه فيه في مجال التربية المهنية للمعلمين، وبهذا فان التدريب الميداني قد يكون احيانا هو الخبرة الوحيدة التي تقدم للطلاب لكي يتفاعلوا مع ا لتلاميذ والعاملين في المدارس في مواقف تعليمية مختلفة وحقيقيه حيث يكمن تحليل هذه الخبرات في اطار من المبادئ والنظريات السليمة مما يسهم بشكل عميق في تنمية المهارات والقدرات اللازمة للتدريس عند الطلاب المعلمين، والتدريب الميداني ما هو إلا مواجهه الطالب بالمعوقات والعمل على حلها بالطريقة التربوية .

كما ان الدراسات والبحوث المرتبطة قد اوضحت بعضا من تلك المعوقات من ما دعى الباحث الى القيام بدراسة استطلاعيه للتعرف مبدئيا على بعض تلك المشكلات وقد اوضحت نتيجة هذه الدراسة ان تلك المشكلات قد انحصرت في المشاكل التالية:

الامكانيات المادية - التعاون بين اداره المدرسة وطلاب التدريب الميداني - ميول التلاميذ نحو انشطه درس التربية البدنية.

وعلى ذلك فان مشكله الباحث الراهنة تتناول بالدراسة التعرف على بعض المشاكل التي تواجه طلاب السنة الرابعة لكليات واقسام التربية البدنية بالجامعات الليبية في التدريب الميداني. **اهمية البحث.**

تكمن اهمية الدراسة من خلال كونها تتطرق لموضوع العراقيل التي تواجه طلاب التدريب الميداني حيث انها محاولة للوصول الى تحقيق التالي:

أولاً. من الجانب النظري.

أ. ان التعرف على بعض المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني سوف تساعد في عمليه تنفيذهم لعمليه التدريب الميداني.

ب. ان التعرف على بعض المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني سوف تجعل عمليه تقويمهم اكثر موضوعيه في هذه المادة

ثانياً. من الجانب العملي.

1. اعداد الطلاب اعداد وافيا في المواد العملية طبقا لطبيعة هذه المعوقات

2. التعرف على مدى تطبيق الطلاب للتدريب الميداني ومدى استفادة التلاميذ المدارس من التدريب الميداني في ضوء ما تسفر عنه نتيجة البحث .

اهداف البحث.

يهدف البحث للتعرف على ما يلي:

- 1- المشاكل التي تواجه طلاب التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدنية.
- 2- علاج المشاكل التي تواجه طالب التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدنية.

تساؤلات البحث.

- ا. ما هي المشاكل التي تواجه طالب التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدنية؟
 - ب. كيف يتم علاج المشاكل التي تواجه طالب التدريب الميداني في تنفيذ درس التربية البدنية؟
- المصطلحات المستخدمة في البحث.**

- **المشكلات.** كما يعرفها (العرضاوي 1998) تعني المشكلات المادية الصحية والإدارية وكذلك ميول التلاميذ نحو الانشطة في درس التربية البدنية والتي تحول دون استفادة الطلاب الاستفادة الكاملة من الاعداد التخصصي والمهني والدراسي بالكلية خلال ممارستهم للتدريب الميداني.

- **التدريب الميداني.** عبارة عن فترة من التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم (المتدرب) بالمدسة التي يتم تحديدها له من قبل الكلية ويقوم من خلالها بالتدريب على مادة تخصصه خلال أيام متفرقة ومتصلة

وتحت إشراف تربوي سوى كان عضو هيئة تدريس أو موجهاً تربوياً وهو يهدف إلى إتقان الطالب للمهارات التدريسية بطريقة علمية وفاعلة .

الدراسات المشابهة

(دراسة أحمد محمد جاسر 2024) التدريب الميداني لدى طلاب المستوى الرابع بكلية التربية البدنية في محافظة صنعاء. خلاصة مشابهة: استهدفت الدراسة طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية في صنعاء، وكشفت عن معوقات رئيسة أثناء التدريب الميداني، أهمها: نقص التجهيزات، كثافة الفصول، ضعف التعاون المدرسي، وتباين الإشراف الميداني، مما انعكس على جودة تنفيذ دروس التربية البدنية. تدعم هذه النتائج فرضية البحث المتعلقة بأثر الموارد والتنسيق المؤسسي على أداء الطالب المعلم.

(دراسة محمد سليمان عبد المجيد المغربي وآخرون 018) معوقات التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي والثانوي (أجديا)

حلّت الدراسة معوقات درس التربية البدنية عبر ثلاثة محاور: المعلم/الطالب/الدرس. أبرزت قلة المعلمين المتخصصين، وضعف البنية التحتية الرياضية، ونظرة مجتمعية تقلل من أهمية الحصة؛ وهي عوامل تتقاطع مع معوقات طلاب التدريب الميداني (محدودية الوسائل، ضعف الدعم المدرسي).

(دراسة جمال الدين عدوي 1975) (تقويم طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني) أجريت الدراسة بهدف تحديد موضوعية تقويم الطلاب في التدريب الميداني على عينة قوامها (85) موجهاً واستخدم الباحث المقابلة والاستفتاء ومن النتائج التي أظهرتها تلك الدراسة قدرة وكفاءة الطالب على التدريب الميداني والتي تعتمد على عناصر منها:

1- العناية بالسند والأمان واكتشاف الأخطاء واصلاحها.

2- تسلسل تعلم المهارة الحركية واختيار طريقة تدريس مناسبة.

3- القدرة على شرح التمرينات.

4- التنوع في محتوى الدرس.

5- طريقة النداء الجيدة.

(دراسة محمد قدرى عبدالله 1976) (تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة)

أجريت الدراسة بهدف التعرف على أثر التربية العملية المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وذلك من المجتمع كله وهم طلاب السنة الثالثة بالكلية واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين، وأسفرت النتائج على عدم تأثر اتجاهات الطلاب نحو المعلومات التربوية بعد عودتهم من التربية العملية المتصلة.

(دراسة زكية إبراهيم أحمد كامل 1978) (العلاقة بين الميل للتقليد الابتكاري ومستوى التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات)

أجريت الدراسة بهدف إيجاد العلاقة بين الميل للتفكير الابتكاري ومستوى التدريب الميداني لطالبات كلية التربية البدنية بالإسكندرية.

وبلغ عدد العينة (240) طالب واستخدمت الباحثة المنهج المسحي وأشارت نتائج البحث إلى وجود علاقة بين الميل للتفكير الابتكاري ومستوى التدريب الميداني لطلاب الكلية.

(دراسة جليلة مصطفى السوبركي 1979)

عنوان الدراسة (الصعوبات التي تواجه طالبات التربية الرياضية بالقاهرة في التدريب الميداني و وضع مقترحات لحلها)

أجريت الدراسة بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات التدريب الميداني ووضع مقترحات لحلها واستخدمت الباحثة المقابلة الشخصية والاستفتاء لجميع البيانات والمعلومات وبلغت عينة البحث (599) طالبة من الصفين الثالث والرابع، و(80) أستاذة مشرفة على التدريب الميداني وأسفرت النتائج على أن تكون المشرفة في التدريس بالكلية مساعدة للمشرفة للطالبات في التغلب على حل المشكلات وعدم كفاية الفترة الزمنية التي تحددها الكلية للتدريب الميداني المتصل عدم وجود ملاعب رياضية مستقلة عن فناء المدرسة.

(دراسة أحمد مسعود العضاوي 1997) (بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية جامعة الفاتح)

أجريت الدراسة بهدف التعرف على بعض المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وذلك من المجتمع كله وهو طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية - جامعة الفاتح.

وأستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات في الأسلوب التجريبي وأسفرت النتائج على أن زيادة عدد الفصول الدراسية بالساحة وقلة الإمكانات وعدم توافر وسائل المواصلات وعدم ارتداء الزي الرياضي وتأخير بعض التلاميذ عن طابور الصباح وعدم توافر إذاعة مدرسية بصورة دائمة بالمدرسة كلها معوقات.

مدى الاستفادة من الدراسات المشابهة:

- لقد أستفد الباحث من الدراسات المشابهة في توجهه الدراسة الحالية من حيث النقاط التالية:
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث وقد وجد الباحث أن الدراسات المسحية من المنهج الوصفي هي أنسب المناهج نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، واستخدم الاستبيان باعتباره أفضل أداء لتحقيق الغرض من البحث وطريقة تصميم الاستمارة لجمع البيانات.
- اختيار العينة المناسبة للملائمة لتحقيق الهدف من البحث مما أفاد الباحث في اختيار عينة البحث من طلاب السنة الرابعة بقسم التربية البدنية بكلية الآداب والتربية صبراتة / جامعة صبراتة.
- تحديد الأدوات المناسبة للبحث.
- جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث.
- وضع خطة المعالجة الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية مما يمكن الباحث من الوصول إلى الهدف من البحث.
- مناقشة النتائج الخاصة بالبحث.

إجراءات البحث

منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب التدريب الميداني قسم التربية البدنية بكلية الآداب والتربية صبراتة جامعة صبراتة سنة (ثالثة - رابعة) والبالغ عددهم (22) طالب.

عينة البحث.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة عمدية شملت طلاب قسم التربية البدنية بكلية الآداب والتربية صبراتة جامعة صبراتة البالغ عددهم (22) طالب.

ادوات البحث:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ؛ لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العلمية، كدراسة (محمد سليمان المغربي وآخرون 2018) ودراسة (جليلة مصطفى السوبركي 1979) ودراسة (أحمد مسعود العرضاوي 1997) وذلك باعتبارها من الوسائل الشائعة الاستعمال في حقل البحث العلمي وحدد المحاور الخاصة بالعراقيل للطلاب التدريب الميداني وكانت الاستمارة في صورتها الاولى وتم عرضها على مجموعة من الخبراء وذلك لتحديد أهم المحاور المناسبة لهذا البحث .

وفي ضوء آراء الخبراء تم اختيار الآتي :

- 1- محور خاص بالادارة المدرسية.
 - 2- محور خاص بالإمكانيات المادية للمدرسة.
 - 3- محور خاص بأسلوب توجيه ادارة المدرسة.
- قام الباحث بصياغة عبارات المحاور الخاصة بالعراقيل وتم عرضها على الخبراء.
وقام ايضا بأجراء المعاملات العلمية على المقياس.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية بتاريخ : 10 / 5 / 2024 م .
المعالجات الإحصائية.

تم استخدام المعالجة الإحصائية التالية :

النسب المئوية = (الجزء × 100) / الك

عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (1) يوضح النسبة المئوية الخاصة بالإدارة المدرسية:

لا	إلى حد ما	نعم	العبارة
%12	%34	%54	توفر ما تحتاجه من متطلبات أثناء التدريب الميداني
%10	%42	%48	تتعاون معنا في المشاكل التي تصادفنا بالمدرسة
%24	%34	%42	تقدم كافة التسهيلات لنا
%38	%20	%42	4- تعامل طلبة التدريب الميداني كتلاميذ المدرسة
%52	%26	%22	5- تكون في جانب تلاميذ المدرسة حتى لو كانوا مخطئين
%44	%32	%24	6- تقف بجانب التلاميذ الذين يهتمون بدرس التربية البدنية
%54	%26	%20	7- تنظر إلى التدريب الميداني على أنه غير مهم
%6	%16	%78	8- توجه النصيحة والإرشاد لطلبة التدريب الميداني

تشير نتائج الجدول إلى أن العلاقة بين الإدارة المدرسية وطلبة التدريب الميداني تتسم بالتباين، ما بين الدعم والتعاون في بعض الجوانب، والتقصير أو الفهم الخاطئ لدور المتدرب في جوانب أخرى حيث اظهرت نسبة 54% من الطلبة ان الإدارة المدرسية توفر المتطلبات اللازمة أثناء التدريب ،وهي نسبة تضر وجود مستوى جيد من التهيئة المادية والإدارية، وهو ما يتسق مع الدراسات التي تؤكد أهمية توفير بيئة تعليمية مجهزة لإنجاح البرامج العملية.

كما بينت النتائج ان 48% من الطلبة يجدون تعاوناً من الإدارة في مواجهة المشكلات مما يدل على ودود نوع من التواصل المفتوح، إلا ان 42% فقط برون ان الإدارة تقدم تسهيلات كافية ، مما يعكس وجود فجوة بين الدعم النظري والممارسة الواقعية.

في المقابل تؤكد بعض النتائج ضعف الوعي بأهمية دور المتدرب، حيث يرى 54% من المشاركين أن الإدارة تنظر للتدريب الميداني على أنه غير مهم، وهذه النتيجة مقلقة تؤكد الحاجة لتنقيف إدارات المدارس بدور التدريب العملي كركيزة في إعداد المعلم، وهو ما تؤكدونه نظرية (التعلم بالممارسة). أيضا يرى 38% من الطلبة أنهم يعاملون كتلاميذ عاديين، مما يؤثر سلباً على هويتهم المهنية وتقديرهم الذاتي، كما أن 52% اشارو الى ان الإدارة تتحاز للتلاميذ حتى في حال الخطأ، وهو ما يعكس ضعفاً في العدالة التربوية ويؤثر على الثقة المتبادلة بين الإدارة والمتدربين.

خلاصة المحور: الإدارة المدرسية تلعب دوراً جزئياً في دعم التدريب الميداني، ولكن هناك حاجة ماسة إلى تعزيز وعيها بدور المتدرب كجزء من الكادر التربوي المؤقت، وليس كعنصر هامشي.

الجدول (2)

يوضح النسبة المئوية للإمكانيات المادية للمدرسة:

لا	إلى حد ما	نعم	العبارة
30%	18%	52%	1- ملاعب مستقلة عن فناء المدرسة
28%	16%	56%	2- فناء يصلح لتنفيذ دروس التربية البدنية
20%	22%	58%	3- مساحة مناسبة لممارسة النشاط لتلاميذ الفصل المدرسي
56%	30%	14%	4- مكان مغطى لتنفيذ الدرس في الجو الممطر
12%	20%	68%	5- مخزن لحفظ وصيانة الأجهزة
12%	34%	54%	6- أدوات رياضية لتنفيذ الدرس
24%	28%	48%	7- أجهزة رياضية لتنفيذ الدرس
34%	30%	36%	8- أدوات بديلة من صنع التلاميذ
22%	30%	48%	9- الاهتمام بشكل وتنظيم درس التربية البدنية وليس بمحتواها
20%	26%	54%	10- توفير عدد حصص يكفي الطلبة في أيام التدريب الميداني
28%	34%	38%	11- اسناد حصص الاحتياط دائماً لطلبة التدريب الميداني
38%	18%	44%	12- تأخير حصص التربية البدنية لنهاية اليوم الدراسي
32%	24%	44%	13- التغيير الدائم للجدول الدراسي على مدار العام
40%	16%	44%	14- تكديس أكثر من فصل في الحصة الواحدة
32%	26%	42%	15- إلغاء حصص التربية البدنية واسنادها للمواد الأخرى آخر العام الدراسي
12%	12%	76%	16- إسهم طلبة التدريب الميداني في النشاط الداخلي للمدرسة

تشير نتائج هذا المحور إلى تفاوت الإمكانيات بين الحد المقبول والقصور الواضح في بعض الجوانب الضرورية لدروس التربية البدنية

هناك توفر نسبي لمرافق مهمة؛ إذ أشار 58% إلى وجود مساحة مناسبة للنشاط، إلى توفر فناء صالح للتطبيق، ويعتبر مؤشراً إيجابياً على تهيئة البيئة المادية، ما يُعدّ وهو عنصراً رئيسياً في تطبيق منهج التربية البدنية بفعالية.

لكن بالمقابل، تعاني المدارس من نقص حاد في البنية التحتية النوعية، حيث صرح 56% بعدم توفر أماكن مغطاة للحصص في الجو الممطر، مما يُظهر ضعف المرونة المكانية، ويؤثر على استمرارية الحصة التعليمية.

كما أن نسبة توفر الأجهزة والأدوات الرياضية جاءت متوسطة (54% للأدوات و48% للأجهزة)، وهو ما يشير إلى اعتماد جزئي على الوسائل البديلة أو التقليدية، كما أن 34% من الطلبة أشاروا إلى عدم توفر أدوات بديلة مصنوعة من قبل التلاميذ، مما يدل على غياب تفعيل الكامل للأساليب الحديثة في التعليم التربوي القائم على المشاركة.

من حيث تنظيم الوقت والجدول، أظهرت النتائج وجود تحديات تنظيمية واضحة، مثل اسناد الحصص الاحتياطية لطلبة التدريب (38%) و تأخير الحصص لنهاية اليوم (44%)، ما يعكس ضعفاً في تخطيط الجدول المدرسي بما يراعي طبيعة التربية البدنية وظروف المتدربين.

خلاصة المحور: البنية التحتية المتاحة تدعم التدريب بدرجة متوسطة، لكنها بحاجة إلى تطوير نوعي يشمل الجوانب اللوجستية والتنظيمية لضمان بيئة تعلم عملية شاملة ومستقرة

جدول (3) يوضح النسبة المئوية الخاصة بأسلوب توجيه إدارة المدرسة:

لا	الى حد ما	نعم	العبارة
18%	12%	70%	1- خلق جو مناسب تتوافر فيه المحبة بين العاملين
12%	24%	64%	2- الترابط والتعاون بين مدرسي التربية البدنية
18%	30%	52%	3- تواجد مدرسي التربية البدنية بالمدرسة لنهاية الدوام
22%	12%	66%	4- تشجيع طلبة التدريب الميداني والتعاون معهم
14%	30%	56%	5- توثيق الصلة بين مدرسي المدرسة وطلبة التدريب الميداني
16%	24%	60%	6- متابعة مدرسين المدرسة لطلبة التدريب الميداني
16%	24%	60%	7- متابعة حضور وغياب طلبة التدريب الميداني
18%	24%	58%	8- توثيق الصلة مع موجهين التدريب الميداني من الكلية

بينت نتائج هذا المحور وجود توجه إيجابي نسبي لدى إدارة المدرسة ومدرسي التربية البدنية نحو دعم المتدربين، وهو ما يُعد عاملاً محفزاً في تعزيز جودة التدريب الميداني.

أظهرت البيانات أن 70% من المشاركين يشعرون بوجود جو من المحبة بين العاملين، ما يشير إلى بيئة نفسية إيجابية، وهو ما يتماشى مع متطلبات بيئة التعلم التعاونية التي تعزز من النمو المهني والاجتماعي للمتدرب.

كما عبر 66% عن وجود تشجيع ودعم من قبل الإدارة، وأشاروا 60% إلى متابعة الحضور والغياب، مما يدل على وجود اهتمام إداري يتجاوز الجانب الروتيني نحو التوجيه والمراقبة الفاعلة.

أيضاً، أظهرت النتائج نسبة جيدة في التواصل بين إدارة المدرسة وموجهي الكلية (58%) مما يدل على وجود جسور تواصل تساعد على توحيد الرؤية بين الجانبين، وهو أمر ضروري لضمان تكامل التدريب الميداني نظرياً وعملياً.

خلاصة المحور: يمثل أسلوب التوجيه المتبع في المدارس نموذجاً جيداً إلى حد كبير، ويوصى بالاستمرار في تعزيزه من خلال بناء خطط إرشادية منهجية وتكامل مؤسسي أكبر مع الجامعات والكليات.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال مناقشة النتائج أمكن للباحث التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- 1- عدم كفاية الأجهزة والأدوات الرياضية لتنفيذ درس التربية البدنية.
- 2- قلة الميزانية المخصصة للتربية البدنية بالمدارس تعوق النشاط الرياضي وخاصة درس التربية البدنية.
- 3- عدم ارتداء التلاميذ الزي الرياضي أثناء تنفيذ درس التربية البدنية.
- 4- كذلك العائق في تواجد التلاميذ والتلميذات مع بعض في الحصة الواحدة.
- 5- عدم اشتراك التلاميذ في درس التربية البدنية نظراً لاعتبار أن المادة ليس لها تأثير على المجموع الدراسي العام.

- التوصيات:

- في ما قام به الباحث من دراسة وما وصل إليه من استخلاصات يتقدم بالتوصيات الآتية:
- 1- توفير كافة الأجهزة والأدوات الرياضية لتنفيذ درس التربية البدنية.
 - 2- يجب وضع ميزانية مخصصة للتربية البدنية بالمدارس لتنفيذ النشاط الرياضي وخاصة درس التربية البدنية.
 - 3- يجب على التلاميذ في أثناء تنفيذ درس التربية البدنية ارتداء الزي الرياضي.
 - 4- يجب عزل التلميذات عن التلاميذ في بعض التمرينات أو في إعطاء بعض المهارات.
 - 5- يجب وضع مادة التربية البدنية في إطار المواد الأساسية في مرحلة التعليم الأساسي.

المراجع

- 1- أحمد مسعود العرضاوي: بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع بكلية التربية البدنية، جامعة الفاتح 1998م.
- 2- جليلة مصطفى السوبركي: الصعوبات التي تواجه طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة في التدريب الميداني ووضع مقترحات لحلها، بحث ماجستير غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة 1979م.
- 3- جمال الدين علي عدوي: دراسة حلول تقويم طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم عام 1975م.
- 4- زكية إبراهيم أحمد كامل: العلاقة بين الميل للتقليد الابتكاري ومستوى التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بالإسكندرية عام 1978م.

- 5- سكيمة محمد نصر: فاعلية التربية العملية على تطوير بعض السمات الشخصية والسلوك القيادي لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، عام 1986م
- 6- سهام عفت عبدالرحمن: التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الفكر القاهرة عام 998 م .
- 7- محمد زيان احمدان: التربية العملية الميدانية، دار الرسالة بيروت عام 1981م.
- 8- محمد قدرى عبدالله: تأثير فترة التدريب الميداني المتصلة على الاتجاهات التربوية لطلاب الصف الثالث بكلية التربية الرياضية، للبنين بالقاهرة رسالة ماجستير غير منشورة عام 1976م.
- 9- يوسف القضي - لطفي عظيم - محمود عطا : الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ، السعودية عام 1981م.
- 10- وزارة التربية والتعليم: (المنهاج المطور للتربية الرياضية) الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية عام 1981م.
- 11- جاسر، أ. م. (2024). أمري: معوقات التربية العملية لدى طلاب المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية في محافظة صنعاء. مجلة جامعة الملكة أروى، 18(18)، 77-88.
- 12- المغربي، د. محمد سليمان عبد المجيد، & الفيتوري، أ. م. فرج محمد سالم. (2018). دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه التربية البدنية المدرسية بمراحل التعليم الأساسي والثانوي بمدينة أجدابيا. مجلة كلية الآداب - جامعة بنغازي، عدد 42، مجلة كلية الآداب.

المراجع الأجنبية:

1- James B- Conant The Education of American Teachers Newyork Mcgraw Hill 1963