

Obstacles facing practical training students in the Rehabilitation and Physiotherapy Department within treatment centers in Tripoli

Basheer Mohamed Basheer Al-Harati

Fouad Ahmed Barash

Faculty of Physical Education and Sports Sciences – University of Tripoli

Tripoli – Libya

EMAIL: dr.bashirharaty@gmail.com

Received 15/07/2025/Accepted 12/08/2025/Available online: 30/09/2025/DOI: 10.26629/UZJWSES.2025. 10:22

ABSTRACT:

The study aims to identify the obstacles facing practical training students in the Department of Rehabilitation and Physiotherapy, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, within treatment centers. This is done by identifying the most important obstacles facing students during practical training, related to the students themselves, related to the academic supervisor, related to the cooperating supervisor within the physical therapy center, and related to the physical therapy center. The researchers used the descriptive survey method. The study sample consisted of students from the Department of Rehabilitation and Physiotherapy, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, sixth, seventh, and eighth grades, totaling (50) students, who were intentionally selected. A questionnaire was designed. The results of the study showed that there are obstacles facing field training students in the Department of Rehabilitation and Physiotherapy, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, during the implementation of practical training within treatment centers. The prevailing opinion, related to the students themselves, related to the cooperating supervisor within the physical therapy center, and related to the physical therapy center, indicated that they contribute significantly, and the prevailing opinion The overall score for the axis "Obstacles Facing Field Training Students in the Department of Rehabilitation and Physiotherapy Related to the Academic Supervisor" was "contributing to a limited degree," according to the responses of the entire study sample.

Keywords: Obstacles, Field Training

المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي

داخل المراكز العلاجية بمدينة طرابلس

بشير محمد بشير الحارثي

فؤاد أحمد برعش

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس

ليبيا - طرابلس

EMAIL: dr.bashirharaty@gmail.com

تاريخ النشر: 2025/09/30

تاريخ القبول: 2025/08/12

تاريخ الاستلام: 2025/07/15

ملخص البحث:

تهدف الدراسة الى معرفة المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية من خلال التعرف على أهم المعوقات التي تواجه الطلبة اثناء تنفيذ التدريب العملي والمرتبطة بالطلبة أنفسهم والمرتبطة بالمشرف الأكاديمي، والمرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي والمرتبطة بمركز العلاج الطبيعي،أستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، تكونت أفراد عينة الدراسة من طلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،الفصل السادس والسابع والثامن،وبالبلغ عددهم (50) تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تم بتصميم استمارة استبيان ، وظهرت نتائج الدراسة الي ان هناك معوقات تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس اثناء تنفيذ التدريب العملي داخل المراكز العلاجية وان الرأي السائد والمرتبطة بالطلبة أنفسهم ، والمرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي والمرتبطة بمركز العلاج الطبيعي "كانت يشير إلى (تُسهم بدرجة كبيرة)،وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور " المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي والمرتبطة بالمشرف الأكاديمي "كان يشير إلى (تُسهم بدرجة محدودة). وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

الكلمات المفتاحية: المعوقات، التدريب العملي.

المقدمة:

يعتبر التدريب العملي في وقتنا الحاضر ضرورة مهمة في جميع المهن بوصفه أحد الدعائم الأساسية التي تعمل على تنمية المعرفة والمعلومات والمهارات والاتجاهات والقدرات للأفراد، إذا ما خطط له بأسلوب سليم لتحقيق الأهداف المبتغاة منه. (الهويل، 2013)

ونظراً لأهمية وتعدد المشاكل والمعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي داخل المراكز العلاجية والتي تحد من استفادتهم من برنامج التدريب العملي، حيث تكمن وظيفة التدريب العملي في تدريب الطلبة وتأهيلهم وإعدادهم لممارسة المهنة التي أعدوا أكاديمياً للقيام بها، كما أنها فرصة لربط المعالجين الطبيعيين بالعمل والنظرية بالتطبيق، وذلك من خلال تطبيق ما درسه من مقررات دراسية مختلفة أثناء دراستهم الجامعية في المستويات التي تسبق التدريب العملي. (عيسى، 2011) (المالكي، 2017)

للتدريب العملي أهمية بالغة في إعداد الطلبة ليكونوا معالجين وتوظيف الجوانب والمعارف النظرية التي يتلقاها هؤلاء الطلبة في الفصول الدراسية داخل أروقة الجامعات وإكسابهم الخبرة العملية في جانب الممارسة وصقل مهاراتهم لذا فإن التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي أثناء ممارستهم للعلاج الطبيعي أثناء التدريب، لأنها تسهم من رفع الكفاءة الذهنية للطلبة من خلال العمل على الحد منها أو زالتها حيث لا يزال هناك بعض جوانب القصور في إعداد طلبة التدريب العملي حيث لم يحظى التدريب الميداني بالاهتمام الكافي (رزق، 2009) (جعفر، 2017).

كما يعتبر التدريب العملي المحك الذي يمكن أن نختبر به مدى نجاح مراكز العلاج الطبيعي، في إعداد الطلاب، لكي يكونوا قادرين على الدمج بين المعرفة النظرية والممارسة العملية التي تعلمها الطلبة خلال سنوات دراستهم في الكلية بصورة عملية، إن كان على الصعيد الجامعي أو التدريبي، وأي خلل أو قصور أو معوق في التدريب يترتب عليه نقص كفاءته المهنية، وبالتالي تجعله ينمو في اتجاه غير مرغوب فيه، و يعد التطبيق العملي إحدى الوسائل المهمة لإعداد المعالج الطبيعي، حيث أن التطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية، أن المعالج الطبيعي لن يستطيع أن يقوم برسائله على الوجه الأكمل إلا إذا كان إعدادة سليماً؛ لأنه بقدر النقص في إعدادة يكون النقص بمن يعدهم (البسام، 2012).

ونظراً لأهمية التدريب العملي، ظهرت العديد من المشاكل والمعوقات التي يتعرض لها طالب التدريب العملي، إذ يجد الطالب واقعاً جديداً لمؤسسات إمكانياتها قد تكون ضعيفة أو متواضعة، ومن المعوقات التي يصادفها الطالب وجوده ضمن مجموعة لا يرغب في التدريب معها، وكذلك التوزيع الجغرافي في التدريب، وكذلك وجود فجوة بين ما يدرسه وبين ما يراه في المؤسسات العلاجية المختلفة (القاسم، 2007) (حسين، 2018).

وعليه، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظرهم؛ نظراً لعدم تناول هذا الجانب وغيره من الجوانب الأخرى للتدريب العملي في الأقسام الأخرى بكليات الجامعات الليبية. تتبع أهمية الدراسة من خلال الواقع الفعلي للتدريب العملي، ووجود العديد من المعوقات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب العملي، وإيماناً من الباحثين بأهمية التدريب العملي، وما يؤديه من دور حيوي في تشكيل الخريجين وتأهيلهم، وما ينافي بهم من أعمال في مجال العلاج الطبيعي، وبما يسعى دوماً للتطوير مهنة العلاج الطبيعي، وبما يعمل على تنمية المجتمع، حيث تعد هذه الدراسة مهمة؛ لأنها تسلط الضوء على أهم المعوقات التي تواجه الطلبة أثناء التدريب العملي، وتلقي الضوء على طلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي ومدى قيامهم بواجبهم أثناء التدريب العملي داخل المراكز العلاجية.

المشكلة:

على الرغم من الأهمية الكبيرة للتدريب العملي لطلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي، تشير العديد من الدراسات إلى وجود فجوة واضحة بين الجانب النظري والتطبيق العملي، كما أن بعض الطالب يواجهون صعوبات في نقل المعرفة النظرية إلى مواقف عملية فعلية، مما قد يؤثر سلباً على مستوى أدائهم، ومن أبرز التحديات التي تواجه الطالب أثناء التدريب العملي عدم وضوح الأهداف التدريبية، وعدم كفاية الوقت المخصص للتدريب، واختلاف أساليب الإشراف بين المشرفين الأكاديميين بالإضافة إلى ذلك، تختلف تجارب الطالب بناءً على طبيعة المراكز العلاجية، مما قد يؤدي إلى تفاوت في مستوى اكتسابهم للمهارات.

من خلال تجربة الباحثين كأعضاء هيئة تدريس في الإشراف على برنامج التدريب الميداني لطلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس اتضح للباحثين أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه الطلبة أثناء القيام بالتدريب الميداني، ما يتعلق بموضوعية المشرفين في تقييم أداء الطلبة، والأعداد المهني للطلبة، ووضع المركز العلاجي، ولما للتدريب الميداني من أهمية بربط الدراسة النظرية بالتطبيقات العملية في مراكز العلاج الطبيعي، وبالتالي فإن هذه الدراسة حاولت جمع هذه المعوقات لايجاد الحلول لتلك المعوقات التي تواجههم ومعرفة علاقتها ببعض المتغيرات، سعياً لتحسين أداء الطلبة العملي في التدريب الميداني ويمكن تحديد مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي ما المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي داخل المراكز العلاجية بمدينة طرابلس؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الي معرفة المعوقات التي تواجه طلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس اثناء تنفيذ التدريب العملي داخل المراكز العلاجية من خلال:

- 1- التعرف على المعوقات المرتبطة بالطلبة أنفسهم.
- 2- التعرف على المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي.
- 3- التعرف على المعوقات المرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي.
- 4- التعرف على المعوقات المرتبطة بمركز العلاج الطبيعي.

تساؤلات الدراسة :

- 1- ما المعوقات المرتبطة بالطلبة؟
- 2- ما المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي؟
- 3- ما المعوقات المرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي؟
- 4- ما المعوقات المرتبطة بمركز العلاج الطبيعي؟

الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى: Alicia Rabena Amen, et.al (2022)

بعنوان: معوقات التعليم السريري لطلبة العلاج الطبيعي دراسة نوعية

هدفت الدراسة إلى تحديد تحديات المدربين السريريين والحلول الممكنة عند الإشراف على طلاب العلاج الطبيعي ومساعدتهم شارك في هذه الدراسة عينة من 99 مدرباً سريريّاً من اتحاد التعليم السريري في شمال كاليفورنيا. تم استخدام نهج ظاهري للحصول على تصورات المدربين السريريين عن معوقات الإشراف على الطلاب. استخدم الباحثون استبياناً إلكترونياً للحصول على معلومات ديموغرافية، وطرحوا سؤالين مفتوحين يسمحان بثلاث إجابات كحد أقصى، تم استخدام التحليل الموضوعي باستخدام إطار عمل الترميز لتحليل البيانات النوعية، كان هناك 205 تعليقاً ردّاً على بند الاستطلاع الأول و 162 تعليقاً ردّاً على بند الاستطلاع الثاني مع تضمين جميع التعليقات في التحليل الموضوعي، تم اشتقاق ثلاثة مواضيع رئيسية لكل سؤال مع احتواء كل موضوع على 2-4 مواضيع فرعية. اظهرت نتائج الدراسة الي ان ارتبطت التحديات التي يدركها **Cis** ورغباتهم في تحسين التعليم السريري بالقيود الزمنية ومسؤوليات البرنامج ومخاوف الموقع السريري و **CPI**. تضيف هذه الدراسة إلى الأدبيات من خلال تحديد الموضوعات والمواضيع الفرعية المتعددة لأصحاب المصلحة المختلفين في التعليم السريري لاستهدافهم على وجه التحديد. إن الجهد المنسق من البرامج ومنسقي موقع التعليم السريري ومديري العيادات أو

الإداريين نحو تقليل الحواجز التي يواجهها CIs عند الإشراف على الطلاب قد يوفر تجربة CI محسنة ويساهم بدوره في تعزيز الشراكات بين البرنامج والموقع السريري. (Alicia Rabena Amen, 2022)

الدراسة الثانية: Masae Shinozaki, et.al (2020)

بغنوان: استبيان حول الصعوبات في الممارسة السريرية التي يشعر بها طلاب العلاج الطبيعي

هدفت الدراسة إلى التحقيق في الصعوبات التي يشعر بها طلاب العلاج الطبيعي أثناء الممارسة السريرية، وتحديد العوامل المرتبطة بناءً على نتائج استطلاع السابق للمقابلات. جمعنا آراء هؤلاء الطلاب من خلال استطلاع رأي. علاوة على ذلك، قمنا بتحليل العلاقات بين الصعوبات التي يشعر بها طلاب العلاج الطبيعي أثناء الممارسة السريرية ومستوى إنجاز الطلاب في نهاية ممارستهم السريرية، شملت الدراسة 176 طالباً، أكملوا الممارسة السريرية الشاملة خلال عامهم الرابع، لتقييم الصعوبات التي يشعرون بها على مقياس من 0 إلى 10. كان هناك 127 استجابة من خلال تحليل العوامل الاستكشافي، تم اختيار 43 عنصراً تمثل 5 عوامل: العامل 1، الصعوبات المتعلقة بالتواصل بشأن تحسين السلوك / بناء العلاقات؛ العامل 2، صعوبة الحصول على التوجيه الداعم / وجود بيانات تعليمية مناسبة منسقة؛ العامل 3، صعوبة تنظيم / التعبير عن المنطق السريري للعلاج الطبيعي؛ العامل 4، صعوبة التعلم في بيئة الممارسة السريرية؛ والعامل الخامس، صعوبة التعامل مع المرضى/التكيف مع البيئة، أظهرت نتائج الدراسة أنه بغض النظر عن مستوى الإنجاز في نهاية الممارسة السريرية، أبدى الطلاب إدراكاً قوياً لـ "العامل الثاني: صعوبة الحصول على توجيه داعم/تنسيق بيانات تعليمية مناسبة". حددت النتائج العوامل المرتبطة بالصعوبات التي يواجهها طلاب العلاج الطبيعي أثناء الممارسة السريرية، مما يوفر أساساً لحل هذه الصعوبات. (Masae Shinozaki, 2020)

الدراسة الثالثة: دراسة علاء محمود طويل (2017)

تحديد مشاكل وصعوبات التدريب العملي من وجهة نظر مدربي التدريب العملي في كلية التمريض - جامعة تشرين (دراسة وصفية)

هدفت الدراسة إلى تحديد مشاكل وصعوبات التدريب العملي من وجهة نظر مدربي التدريب العملي في كلية التمريض - جامعة تشرين. حيث تكونت العينة من 40 مدرب للتدريب العملي ممن تواجدوا أثناء فترة تجميع البيانات (العينة المتاحة). طور الباحث أداة البحث على شكل استبيان اعتماداً على المراجع الحديثة، وتكونت الأداة من ثلاثة محاور: محور مشاكل وصعوبات التخطيط للتدريب العملي، ومحور المشاكل والصعوبات المتعلقة بتنفيذ جلسة التدريب، ومحور المشاكل والصعوبات المتعلقة بالتقويم للطلبة. من أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة: أن أكثر المشاكل والصعوبات في عملية التدريب العملي وفقاً لوجهات نظر مدربي التدريب العملي هي في مرحلة التخطيط للتدريب العملي، ثم في مرحلة التقويم

العملي للطلبة، وأقلها في مرحلة تنفيذ التدريب العملي. كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً في بين متوسط وجهات نظر مدربي التدريب العملي حول مشاكل وصعوبات التدريب العملي تعزى إلى الجنس أو المؤهل العلمي أو الاختصاص أو سنوات الخبرة في التدريب العملي للطلبة. (طويل، 2017)

مدي الاستفادة من الدراسات السابقة:

- 1- استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة والتساؤلات واجراءاتها المنهجية.
- 2- تكوين خلفية جيدة حول موضوع الدراسة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية وتحديد الأساليب الإحصائية الملائمة.
- 3- من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة تمكن الباحثان من تحديد مجتمع الدراسة التي يتمثل في الطلبة المستهدفين بالتدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس (الفصل السادس-الفصل السابع- الفصل الثامن)
- 4- من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ساعدت الباحثان في تصميم الاستبيان الخاص بالتعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي داخل المراكز العلاجية بمدينة طرابلس .

اجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها التي تسعى إليه، أستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة هذا المنهج لأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة:

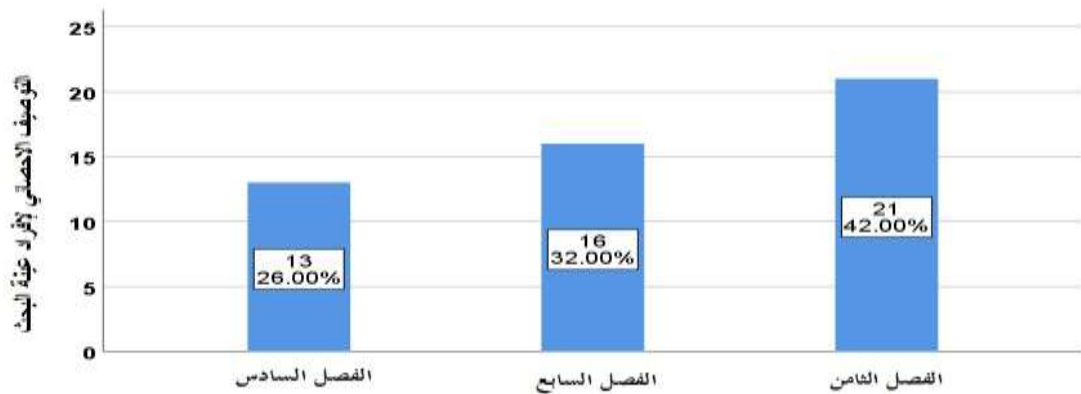
أشتمل مجتمع الدراسة على طلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس للفصل الدراسي ربيع 2025.

عينة الدراسة:

تكونت أفراد عينة الدراسة من طلبة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس الفصل السادس والفصل السابع والفصل الثامن، للفصل الدراسي ربيع 2025. والبالغ عددهم (50) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية من الذين استجابوا لأداة الدراسة.

جدول (1) التوصيف الاحصائي لإفراد عينة الدراسة

ت	الفصول الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
1	طلبة التدريب العملي الفصل السادس	13	26%
2	طلبة التدريب العملي الفصل السابع	9	32%
3	طلبة التدريب العملي الفصل الثامن	28	42%
	المجموع	50	100



شكل (1) يوضح توصيف أفراد عينة الدراسة

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة (أستبيان) لغرض التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، بحيث تكون الاستبيان من جزئين: الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات المستقلة للدراسة تضمن على المعلومات الديموغرافية والتي تتكون من ثلاثة فقرات.

أما الجزء الثاني من الإستبيان فيتكون من الآتي: -

يشتمل على المعلومات المتعلقة بالمعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، تم إعدادها وصياغتها على صورة مقياس ليكرت الخماسي وقد تضمنت على (30) عبارة، ضمت المحاور التالية:

المحور الأول: يعكس المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بالطلبة أنفسهم، والذي تضمن على (7) عبارات.

المحور الثاني: يعكس المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بالمشرف الأكاديمي، والذي تضمن على (7) عبارات.

المحور الثالث: يعكس المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي، والذي تضمن على (8) عبارات.

المحور الرابع: يعكس المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بمركز العلاج الطبيعي، والذي تضمن على (8) عبارات.

وللخروج بنتائج علمية دقيقة قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرت خماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي: (يسهم بدرجة كبيرة جداً، تسهم بدرجة كبيرة، تسهم بدرجة محدودة، لا تسهم، لا تسهم ابداً)، وتترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)، (4)، (3)، (2)، (1) لكلاً منها، وكان يطلب من أفراد عينة البحث قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم يضع (✓) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعة أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعة أمام البنود إجابات أفراد عينة الدراسة.

حساب المعاملات الإحصائية:

أ - الصدق الظاهري للأداة:

قام الباحثان بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء من أساتذة قسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس وذلك لإبداء آرائهم في المحاور والعبارات الخاصة بالاستبيان ومدى مناسبة كل محور لهدف الدراسة، وقد أجمعت الأغلبية على مناسبة العبارات والمحاور ليصبح الاستبيان مكوناً من عدد (4) محاور وعدد (30) عبارة.

ثبات أداة البحث (الاستبيان) باستخدام اختبار ألفا للصدق والثبات للأسئلة الخاصة بتساؤلات الدراسة من أجل اختبار ثبات الاستبيان وللتأكد من مصداقية أفراد عينة الدراسة في الإجابة عن الأسئلة ولكل متغير على حدة، فقد تم حساب معامل ثبات من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha)، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى.

جدول (2) مفتاح التقييم للإجابات الخاصة بالاستبيان

المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الرأي السائد
من 1.00 إلى 1.80	36% - 20%	لا تسهم أبداً
من 1.81 إلى 2.60	52% - 37%	لا تسهم
من 2.61 إلى 3.40	68% - 53%	تسهم بدرجة محدودة
من 3.41 إلى 4.20	84% - 69%	تسهم بدرجة كبيرة
من 4.21 إلى 5.00	100% - 85%	تسهم بدرجة كبيرة جداً

الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ الدراسة الأساسية خلال العام الدراسي 2025 في الفترة من يوم الأربعاء 9/4/2025 الى يوم الخميس 17/4/2025 وذلك من خلال تطبيق الاستبيان الخاص (المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم) والبالغ عددهم (50) وذلك للتعرف على هذه المعوقات.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية) والمعدة خصيصاً لهذا الغرض.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول: ما المعوقات المرتبطة بالطلبة أنفسهم؟

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول

المحور الاول " المعوقات المرتبطة بالطلبة أنفسهم"

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرأي السائد	الترتيب
1	لا التزم ببرنامج التدريب العملي المعد داخل مركز العلاجي الطبيعي.	2.44	81.33	يسهم بدرجة كبيرة	7
2	عدم قدرتي على تطبيق الجانب النظري عمليا بطريقة جيدة داخل مركز العلاج الطبيعي اثناء التدريب العملي	2.38	79.33	يسهم بدرجة كبيرة	2
3	لا أقبّل توجيهات المشرف الأكاديمي اثناء التدريب العملي	2.36	78.66	يسهم بدرجة كبيرة	5
4	لا أسعى إلى اكتساب الخبرات العملية المطلوبة اثناء التدريب العملي	2.18	72.66	تسهم بدرجة كبيرة	4
5	بعد مكان منزلي عن مركز العلاجي الطبيعي التي أطبق فيه التدريب العملي	2.22	74.00	تسهم بدرجة كبيرة	3
6	لا أتعاون مع زملائي في أداء المهام التدريبية اثناء التدريب العملي	2.20	73.33	تسهم بدرجة كبيرة	6
7	أواجه مشكلة عند تحضيرتي للدروس التدريب العملي	1.65	55.00	تسهم بدرجة محدودة	1
√	الدرجة الكلية	2.20	73.34	تسهم بدرجة كبيرة	

الجدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الاول، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (لا التزم ببرنامج التدريب العملي المعد داخل مركز العلاجي الطبيعي) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 81.33%، تأتي بعد ذلك (عدم قدرتي على تطبيق الجانب النظري عمليا بطريقة جيدة داخل مركز العلاج الطبيعي اثناء التدريب العملي) في المرتبة الثانية بنسبة 79.33%، يليها بالمرتبة الثالثة (لا أتعلم توجيهات المشرف الأكاديمي اثناء التدريب العملي) بنسبة 78.66%، وقد جاءت العبارة (أواجه مشكلة عند تحضيرتي للدروس التدريب العملي) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 55.00%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بالطلبة أنفسهم كان يشير إلى (تسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني: ما المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي؟

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول

المحور الثاني " المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي "

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرأي السائد	الترتيب
1	لا يسعى المشرف الأكاديمي إلى معرفة مشاكل طلبة التدريب العملي وحلها.	2.38	79.34	يسهم بدرجة كبيرة	2
2	عدم وجود خطة تقييم واضحة للتدريب العملي (أسس ومعايير موحدة)	2.34	78.00	يسهم بدرجة كبيرة	5
3	لا توجد متابعة مستمرة من قبل المشرف الأكاديمي لطلبة التدريب العملي.	2.14	71.33	تسهم بدرجة كبيرة	4
4	لا يقوم المشرف الأكاديمي بعقد اجتماع تمهيدي لطلبة التدريب العملي لتعريفهم بأسس وقواعد التدريب الميداني.	2.16	72.00	تسهم بدرجة كبيرة	1
5	قلة الزيارات التي يقوم بها المشرف الأكاديمي للمراكز العلاجية متابعة الطالبات.	1.98	66.00	تسهم بدرجة محدودة	3
6	عدم اخذ أداء ونشاطات الطلبة على حمل الجد لدى المشرفين الأكاديميين.	2.10	70.00	تسهم بدرجة كبيرة	6
7	غياب الاختصاصي لدى المشرفين الأكاديميين على التدريب العملي في أقسام إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	621.	54.00	تسهم بدرجة محدودة	7
√	الدرجة الكلية	2.11	70.34	تسهم بدرجة كبيرة	

الجدول (4) يوضح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (لا يسعى المشرف الأكاديمي إلى معرفة مشاكل طلبة التدريب العملي وحلها) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 79.34%، تأتي بعد ذلك (عدم وجود خطة تقييم واضحة للتدريب العملي) (أسس ومعايير موحده) في المرتبة الثانية بنسبة 78.00%، يليها بالمرتبة الثالثة (لا توجد متابعة مستمرة من قبل المشرف الأكاديمي لطلبة التدريب العملي). بنسبة 71.33%، وقد جاءت العبارة (غياب الاختصاصي لدى المشرفين الأكاديميين على التدريب العملي في أقسام إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 54.00%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بالمشرف الأكاديمي كان يشير إلى (تسهم بدرجة محدودة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: ما المعوقات المرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي؟

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني "

المعوقات المرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي "

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرأي السائد	الترتيب
1	عدم كفاية المهارات المهنية للمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي المكلف بالإشراف على طلبة التدريب العملي.	2.32	77.33	يسهم بدرجة كبيرة	4
2	لا توجد متابعة دقيقة لانتظام الطلبة داخل مركز العلاج الطبيعي في الأيام المجددة للتدريب.	2.30	76.66	يسهم بدرجة كبيرة	2
3	لا يقوم المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي بتوضيح المهام المطلوبة من الطلبة منذ البداية.	2.18	72.66	تسهم بدرجة كبيرة	5
4	لا يعقد المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي اجتماعاً أسبوعياً مع الطلبة لمناقشة إنجازاتهم أو أوال بأول.	1.96	65.33	تسهم بدرجة محدودة	3
5	لا يكلف المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي بالتطبيق الميداني الطلبة بالممارسة المستقلة لمعرفة مستوى قدراتهم للقيام	2.10	70.00	تسهم بدرجة كبيرة	1
6	عدم متابعة المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي مع الطلبة.	2.14	71.33	تسهم بدرجة كبيرة	6
7	عدم وجود الوقت الكافي لدى المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي لمتابعة الطلبة المتدربين.	2.00	66.66	تسهم بدرجة محدودة	7
8	عدم أخذ المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي أداء ونشاطات الطلبة على محمل الجد .	1.95	65.00	تسهم بدرجة محدودة	8
√	الدرجة الكلية	2.07	72.66	تسهم بدرجة كبيرة	

الجدول (5) يوضح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثالث، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (عدم كفاية المهارات المهنية للمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي المكلف بالإشراف على طلبة التدريب العملي) يحتل المرتبة الأولى ونسبة 77.33%، تأتي بعد ذلك (لا توجد متابعة دقيقة لانتظام الطلبة داخل مركز العلاج الطبيعي في الأيام المجددة للتدريب) في المرتبة الثانية بنسبة 76.66%، يليها بالمرتبة الثالثة (لا يقوم المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي بتوضيح المهام المطلوبة من الطلبة منذ البداية) بنسبة 72.66%، وقد جاءت العبارة (عدم اخذ المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي أداء ونشاطات الطلبة على محمل الجد) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 65.00%، وإن الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي كان يشير إلى (تسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع: ما المعوقات المرتبطة بمركز العلاج الطبيعي؟

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الثاني "المعوقات المرتبطة بمركز العلاج الطبيعي"

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الرأي السائد	الترتيب
1	لا يسمح مركز العلاج الطبيعي للطلبة بالاطلاع على الملفات والسجلات الخاصة بالمرضى أثناء التدريب.	2.38	76.34	يسهم بدرجة كبيرة	4
2	يكلف الطلبة في مركز العلاج الطبيعي بأعمال غير أعمال التدريب العملي.	2.34	74.46	يسهم بدرجة كبيرة	2
3	إجبار الطلبة المتدربين على الدخول إلى الغرف الخاصة بالعلاج لعلاج المرضى من بداية التدريب العملي	2.14	71.63	تسهم بدرجة كبيرة	5
4	عدم توفير إدارة مركز العلاج الطبيعي أماكن لممارسة أنشطة التدريب العملي	2.10	71.33	تسهم بدرجة كبيرة	3
5	عدم مناسبة سعة مركز العلاج الطبيعي مع سعة الطلبة المتدربين.	1.98	70.00	تسهم بدرجة كبيرة	1
6	عدم تعاون العاملون بمركز العلاج الطبيعي مع طلبة التدريب الميداني للاستفادة من عملية التدريب العملي	621.	66.66	تسهم بدرجة محدودة	6
7	عدم متابعة مركز العلاج الطبيعي لسجل الحضور والغياب الخاص بالطلبة المتدربين.	2.16	66.33	تسهم بدرجة محدودة	7
8	لا توجد متابعة دقيقة لانتظام الطلبة داخل مركز العلاج الطبيعي في الأيام المجددة لتدريب الطلبة.	1.95	65.00	تسهم بدرجة محدودة	8
√	الدرجة الكلية	2.14	70.66	تسهم بدرجة كبيرة	

الجدول (6) يوضح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الرابع، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات أفراد عينة الدراسة كانت تشير إلى (لا يسمح مركز العلاج الطبيعي للطلبة بالاطلاع على الملفات والسجلات الخاصة بالمرضي أثناء التدريب) يحتل المرتبة الأولى ونسبة 76.34%، تأتي بعد ذلك (يكلف الطلبة في مركز العلاج الطبيعي بأعمال غير أعمال التدريب العملي) في المرتبة الثانية بنسبة 74.46%، يليها بالمرتبة الثالثة (إجبار الطلبة المتدربين على الدخول إلى الغرف الخاصة بالعلاج لعلاج المرضى من بداية التدريب العملي) بنسبة 71.63%، وقد جاءت العبارة (لا توجد متابعة دقيقة لانتظام الطلبة داخل مركز العلاج الطبيعي في الأيام المجددة لتدريب الطلبة) في المرتبة الأخيرة ونسبة مئوية بلغت 65.00%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية والمرتبطة بمركز العلاج الطبيعي كان يشير إلى (تسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

النتائج:

في حدود أفراد عينة الدراسة وما أمكن التوصل إليه من نتائج يمكن أن نستخلص ما يلي:

1- أظهرت نتائج الدراسة ان الرأي السائد للدرجة الكلية للمحور الاول " المعوقات المرتبطة بالطلبة أنفسهم وهو عدم التزم ببرنامج التدريب العملي المعد داخل مركز العلاجي الطبيعي. وعدم القدرة على تطبيق الجانب النظري عمليا بطريقة جيدة داخل مركز العلاج الطبيعي اثناء التدريب العملي "كان يشير إلى (تسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

2- كما أظهرت نتائج الدراسة ان الرأي السائد للدرجة الكلية للمحور الثاني " المعوقات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي، المشرف الأكاديمي لا يسعى إلى معرفة مشاكل طلبة التدريب العملي وحلها، وعدم وجود خطة تقييم واضحة للتدريب العملي (أسس ومعايير موحده) ، وعدم متابعة مستمرة من قبل المشرف الأكاديمي لطلبة التدريب العملي. "كان يشير إلى (تسهم بدرجة محدودة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

3- أظهرت نتائج الدراسة ان الرأي السائد للدرجة الكلية للمحور الثالث " المعوقات المرتبطة بالمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي، والمتمثلة في عدم كفاية المهارات المهنية للمشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي المكلف بالإشراف على طلبة التدريب العملي، ولا توجد متابعة دقيقة لانتظام الطلبة داخل مركز العلاج الطبيعي في الأيام المجددة للتدريب، ولا يقوم المشرف المتعاون داخل مركز العلاج الطبيعي بتوضيح المهام المطلوبة من الطلبة منذ البداية" كان يشير إلى (تسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

4- أظهرت نتائج الدراسة ان الرأي السائد للدرجة الكلية للمحور الرابع " المعوقات المرتبطة بمركز العلاج الطبيعي، والمتمثلة في لا يسمح مركز العلاج الطبيعي للطلبة بالاطلاع على الملفات والسجلات الخاصة بالمرضي أثناء التدريب، ويكلف الطلبة في مركز العلاج الطبيعي بأعمال غير أعمال التدريب العملي، وإجبار الطلبة المتدربين على الدخول إلى الغرف الخاصة بالعلاج لعلاج المرضى من بداية التدريب العملي "كان يشير إلى (تُسهم بدرجة كبيرة) وبحسب إجابات أفراد عينة الدراسة بالكامل.

5- أظهرت نتائج الدراسة ان هناك معوقات تواجه طلبة التدريب العملي بقسم إعادة التأهيل والعلاج الطبيعي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس داخل المراكز العلاجية أثناء تنفيذ التدريب العملي.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليه هذه الدراسة يوصي الباحثان بمجموعة من التوصيات:

1- العمل على ربط المعلومات النظرية التي يدرسها الطلاب خلال البرنامج التدريبي بالممارسة الواقعية داخل المراكز العلاج الطبيعي.

2- الإشراف على سير التدريب العملي من قبل المشرف الأكاديمي مع المشرفين المتعاونين داخل مركز العلاج الطبيعي.

3- الارتقاء بمستوى التدريب العملي بالإعداد الجيد للطلاب والمشرف الأكاديمي ومكان التدريب.

4- ضرورة تفعيل زيارة المشرفين الأكاديميين للطلبة المتدربين أثناء تدريبهم داخل مراكز العلاج الطبيعي ومناقشة تطوهم وأوضاعهم مع المشرفين المتعاونين داخل مركز العلاج الطبيعي.

5- اختيار مؤسسات التدريب (مراكز العلاج الطبيعي) ذات الإمكانيات المناسبة لإنجاح العملية التدريبية من السعة المناسبة والاستعدادات الكافية لاستقبال الطلبة.

6- على مشرف الأكاديمي أثناء التدريب العملي إتاحة الفرصة للطلبة لاختيار مركز العلاج الطبيعي المناسب لرغبة الطالب وميوله، ولقرب مكان سكنه ما أمكن.

المراجع

رائد أبو لطيفة، وشاهيناز عيسى. (2011). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الأردنية أثناء التدريب الميداني. مجلة دراسات العلوم التربوية، الصفحات 2-38.

زيينب جعفر. (2017). تقويم التربية العملية في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير من وجهة نظر الطالبات الملمات: دراسة ميدانية لطالبات المستوى الثامن للعام الدراسي 2017. مجلة الدراسات والعلوم الإنسانية، الصفحات 44 - 59.

عبد الكريم القاسم. (2007). مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات* ، الصفحات 129 - 184 .

علاء محمود طويل. (2017، 11، 20). تحديد مشاكل وصعوبات التدريب العملي من وجهة نظر مدربي التدريب العملي في كلية التمريض - جامعة تشرين (دراسة وصفية). *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية*.

ماجد الصعوب، عمر الهويل. (2013). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في جامعة مؤتة. *مجلة كلية التربية، صفحة 3* ، (36).

محمد رزق. (2009). المعوقات التي تواجه طلاب التدريب الميداني عند إعدادهم مهنيًا لتحليل البيئة المحيطة بالمنظمة. *دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية*، الصفحات 834 - 901 .

مسفر المالكي. (2017). المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية العملية بكلية التربية والآداب بتربة جامعة الطائف. *مجلة الشمال للعلوم الإنسانية*، الصفحات 57 - 84 .

نوف الغريبي، هالة حسين. (2018). مشكلات التربية الميدانية كما تراها معلمات المستقبل بقسم رياض الأطفال: دراسة ميدانية تطبق على طالبات التربية الميدانية المستوى السابع (بكلية التربية).

هيفاء البسام. (2012). معوقات التدريب الميداني من وجهة نظر الطالبات والمشرفات في قسم التربية ورياض الأطفال بجامعة الملك سعود في مدينة الرياض . *مجلة رسالة الخليج العربي*، الصفحات 15 - 123 .

Alicia Rabena Amen, B. R. (2022, 10 4). Obstacles to Physical Therapy Clinical Instruction: A Qualitative Study of Clinical Instructors. *Internet Journal of Allied Health Sciences and Practice*.

Masae Shinozaki, T. F. (2020, 9 22). A questionnaire survey of difficulties in clinical practice perceived by physical therapy students. *The Journal of Physical Therapy Science*, pp. 856-863.