**تأثير استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية الكاتا الثالثة(هيان سندان) برياضة الكاراتيه**

**د. زينب مصطفى عمران د. رندة الصادق الميساوي**

**[Z.omra@zu.ed.ly](mailto:Z.omra@zu.ed.ly) [r.almeesawi@zu.ly](mailto:r.almeesawi@zu.ly)**

**مستخلص البحث:**

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية الكاتا الثالثة (هيان- سندان) برياضة الكاراتيه لطلاب السنة الثانية والتعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجموعتين البحث في تعلم الكاتا الثالثة برياضة الكاراتيه للطلاب وتمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية للعام الدراسي 2022 – 2023 البالغ عددهم (68) طالب بواقع ثلاث مجموعات اما عينة البحث فتم اختيارها بالطريق العشوائية اذ تم اختيار مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ومجموعة استطلاعية واشارت النتائج ان استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية حققت تحسناً ملحوظا في تعلم الجملة الحركية (هيان -سندان) برياضة الكاراتيه لدى الطلاب .

The effect of using the cognitive modeling strategy in learning the motor sentence (Hayan- Anvil) in karate. The aim of this research is to identify the use of the cognitive modeling strategy in learning the motor sentence (Hayan-Anvil) in karate for second- year students and to identify the differences in the post- tests of two groups. Research into learning the third kata in karate for students and represents the research community in the second year students at the College of physical Education and Sports Sciences- Zawia University for the academic year 2022-2023, numdering (68) students in three groups. As for the research sample, it was chosen randomly , as an experimental group, a control group, and an exploratory group were chosen. The results indicated that the use of the cognitive modeling strategy achieved there was a noticeable improvement in learning the third kata in karate among students .

**الكلمات المفتاحية :**

* استراتيجية النمذجة المعرفية : Cognitive modeling strategy
* تعلم الجملة الحركية : Learn the movement sentence
* هيان – سندان : Heyan - Anvil

**المقدمة واهمية البحث :**

تعد العملية التعليمية واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن ان تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته ، لذا ظهرت أساليب تعليمية عديدة ينتقل فيها الجهد والنشاط في عملية التعلم من المعلم الى المتعلم كونه محور العملية التعليمية . (6:3)

وان الاعتماد على طرائق التدريس المتطورة التي تثبتها النظريات الحديثة وعززتها التكنولوجيا المتطوره اصبحت اثارها واضحة في ميادين التدريس بصورة فاعلة وحب الاستفادة من كل ما هو جديد ومفيد وتطبيقها في المراحل الدراسية كافة وتدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدامها وتاهيلهم للقيام بواجبات التدريس وفق الطرائق التكاملية الشمولية لتحقيق افضل نتائج المعرفة والتعلم وفق استراتيجيات متعددة . (9: 47)

ويوكد أمين خولي و جمال الدين عبدالعاطي (2001) على ان مهمة المعلم لم تعد قاصارة على الشرح والالقاء واتباع الاساليب التقليدية في التدريس بل اصبحت مسئوليته الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس تعمل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة

( 8: 65 )

ويشير أحمد ابراهيم و عاطف اباظة (2005) الى أن الجملة الحركية (الكاتا) تعتبر جوهر رياضة الكاراتيه الحقيقي وواحدة من اقطاب تلك الرياضة والطريق الصحيح والمؤثر لفهم الاداء المهاري للأساليب المكونة للهيكل البنائي لرياضة الكاراتيه . (2 :45 )

وحيث أن الكاتا عبارة عن حركات قتالبة حقيقية تؤدي ضد خصوم وهمين يتخيل من خلالها الاعب انه مهاجم من جميع الجهات فنقوم بحركات الدفاع والهجوم ضد الاشحاص الوهميين في مخيلته اكاديمية الابطال لفنون الدفاع عن النفس . ( 13 : 1 )

ويوكد Gama (2004) على ان التعلم بالنمذجة يعد واحدا من الطرق التعليمية لان تأثيرها يكون متنوعاً ويساعد التعلم بالنمذجة في تعليم سلوكيات عديدة منها المهارات والمعلومات عن طريق توضيحها ثم يطلب منه تكرار ما شاهده للتاكد من اكتساب المهارة . ( 12: 48)

وحيث أن التعلم بالنمذجة تعني مساعدة المتعلم على التعلم وتساهم في ارتقاء مستواه وسرعة تعلمه للمادة العلمية واجادتها في اقل وقت ومجهود ممكن ونظراً لان الجملة الحركية في رياضة الكاراتيه تحتاج الى وقت طويل وتجزائية وحفظ لهذا رأت الباحثتان أن استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية(هيان سندان) برياضة الكاراتيه يتناسب معها .

فهي تعزز التفاعل بين المعلم والمتعلم وتشجع على تطبيق المعرفة النظرية في الواقع العملي وهي تقنية مفيدة وفعالة (13)

وتظهر اهمية البحث في اختصار الوقت والجهد ومسايرة التطور في المجالات المختلفة والاستفادة من استرتيجية النمذجة في مجال تعلم الكاراتيه الذي يتميز بالصعوبة في التعلم من حيث التكنيك المميز له وكذلك معرفة مدى فاعلية استرتيجية التعلم النمذجة لرفع مستوى التعليم في رياضة الكاراتيه ومساعدة المتعلم في رؤية نموذج صحيح ومشوق لجذب انتباهه اثناء العملية التعليمية حيث ان استخدام التعلم بالنمذجة يعد اكثر تشويقاً في الوحدات التعليمية لازالة الملل والضيق نتيجة الاداء في الوحدات التعليمية التقليدية .

مشكلة البحث :

بما أن الجملة الحركية في رياضة الكاراتيه يوجد بها العديد من الحركات سواء كانت باليدين او القدمين وحتى في اتجاه الراس أي انه تعتمد على كل أجزاء الجسم وفي اتجاهات مختلفة وسرعات مختلفة وفي توقيت معين .

ان الكاتا عبارة عن مجموعة من المهارات الدفاعية والهجومية تؤدى بشكل تخيلي من خلال أوضاع الاتزان المختلفة يتم التنافس فيها في شكل مباريات فردية وجماعية . (10: 119)

وأن الاتجاهات الحديثة لطرق التدريس تنادي وتدعوا بالبعد عن الاساليب التقليدية في التدريس كالشرح والتلقين وعرض النموذج والاتجاه الى استخدام أساليب التدريس الحديثة لاكساب المتعلمين المهارات والمعلومات والخبرات المراد الحصول عليها . (1 : 27 )

ومن خلال الخبرة العلمية والتطبيقية في تدريس مقرر الكاراتيه لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية لاحظنا وجود بعض الصعوبات في تعليم الكاتا (هيان – سندان) في رياضة الكاراتيه و تتمثل أهم هذه الصعوبات في عدم قدرة الطلاب على تعلم واتقان الكاتا وترجع الباحثتان ذلك الى الاعتماد على اسلوب التعلم بالامر (الشرح واداء النموذج) المتبع من قبل هضو هيئة التدريس في تقديم المادة التعليمية في الكاتا (هيان – سندان) مما لا يعطي الطلاب الفرصة الكاملة للمشاركة الايجابية في العملية التعليمية وفقاً لحاجتهم وفروقهم الفردية في التعلم كما انه من خلال اطلاع الباحثتان على العديد من الدراسات العلمية التي اجريت بهدف التعرف على تأثير استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية(هيان سندان) برياضة الكاراتيه بمجال التربية البدنية مثل دراسة صابرين محمد محمد الزناتي(2020) ودراسة عبدالمهيمن محمد علوان و لقمان عمران شنبن (2023) وقد تبين للباحثتان أن استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في التعلم ويوثر ايجابياً في التحصيل المعرفي واتقان المهارات الاساسية في الرياضات الفردية والجماعية كما تضح ايضاً أن هذه الدراسات لم تتطرق الي استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية وتاثيرها على تعلم الجملة الحركية(هيان سندان) برياضة الكاراتيه وسعياً الى مواكبة التطور وضرورة استخدام الاساليب الحديثة في التعلم وجعل المتعلم اكثر تفاعل في العملية التعليمية .

ومما تقدم اثار رغبة الباحثتان في البحث في هذا الموضوع ومعرفة تاثيره على تعلم الجملة الحركية (هيان – سندان) في رياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية .

**هدف البحث :**

يهدف البحث الى التعرف على:

تأثير استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية الكاتا الثالثة (هيان – سندان ) برياضة الكاراتية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية للعام الدراسي 2022 – 2023

**فروض البحث :**

1. هناك تاثير ايجابي لاستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية الكاتا الثالثة (هيان-سندان) برياضة الكاراتية لطلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية للعام الدراسي 2022 – 2023
2. هناك فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الفني القبلية والبعدية في الجملة الحركية الكاتا الثالثة (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث .
3. هناك فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الرياضي القبلية والبعدية في الجملة الحركية الكاتا الثالثة (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث .
4. هناك فروق دالة احصائيا في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

**مصطلحات البحث :**

1. **استراتيجية التعلم بالنمذجة** :عملية تكوين تصور عقلي للعلاقة التي تربط بين اشياء أو ظواهر أو أحداث باستخدام تمثيلات وأشكال للمحاكات تسير شرح هذه الاشياء والظواهر وتفسيرها والاحداث بها . (11 : 37 )
2. **الجملة الحركية (الكاتا) Kata** : هي مجموعة من الاساليب المهارية في جملة حركية وهي عبارة عن معركة وهمية يتخيلها اللاعب ضد عدة اشخاص وهميين مرتبة ترتيبا منطقيا في اتجاهات مختلفة تبدا من نقطة وتنتهي في نفس النقطة وبنفس قوة البداية . ( 4 : 41 )

**الدراسات السابقة :**

هناك العديد من الدراسات التي توكد على أثر أستخدام تكنولوجيا الحاسب الآلي في اثناء العملية التدرسية ونذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

1- **دراسة عبدالمهيمن محمد علوان و لقمان عمران شنين** **(2023) (6)**

**عنوانها**ا : تأثير منهاج تعليمي باستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب الدراسة الى اعداد منهاج تعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة والتعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لدى مجاميع البحث وتم اختيار العينة من طلاب الثانية للعام الدراسي 2022 – 2023 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة واشارة النتائج الى أن استخدام منهاج تعليمي وفق استراتيجية النمذجة المعرفية حقق تحسناً ملحوظاً في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب .

**2- دراسة صابرين محمد محمد زناتي (2020) (7)**

**عنوانها** : برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية (هيان –نيدان) في رياضة الكاراتيه للناشئات (6-8 )سنوات وهدفت الدراسة الى وضع برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية (هيان –نيدان) في رياضة الكاراتيه للناشئات (6-8 )سنوات بمحافظة اسيوط وتمثل عينة الدراسة في الناشئات الممارسات لرياضة الكاراتيه بمركز شباب ناصر النموذجي بمحافظة اسيوط للمرحلة السنية( 6 – 8) سنوات وعددهم(20 ) لاعبة مجموعة تجريبية و(20) ضابطة وكانت نتائج الدراسة وجود تاثير ايجابي على مستوى الاداء المهاري للجملة الحركية هيان-نيدان.

**الاستفادة من الدراسة السابقة :**

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التى أمكن الحصول عليها وجدت الباحثتان انهم قد القو الضؤ على الكثير من المعلومات التي تفيد في تنفيذ هذا البحث حيث ان كافة الدراسات استخدمت المنهج التجريبي وكذلك الوقوف على اهمية استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في التعليم وتاثيرها في تحسين مستوى الاداء المهاري واختيار العينة المناسبة للبحث واختيار المعالجات الاحصائية المناسبة والاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بالدراسة السابقة .

**تسهم هذه الدراسة في :**

1. توفير قدر كبير من المعلومات لدى الباحثتان.
2. كيفية تطبيق استراتيجية النمذجة المعرفية .
3. استخدام المنهج التجريبي في إجراء البحث مع الاعتماد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين ، بطريقة القياس القبلي – البعدي.
4. الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد أدوات البحث والوسائل الإحصائية المناسبة.
5. أخيراً وهو الأهم التأكيد على أهمية المشكلة والحاجة إلى دراستها .

**اجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبتهما لطبيعة البحث .

**مجتمع البحث :**

تمثل مجتمع البحث في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية وعددهم (400) طالب .

**عينة البحث :**

اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية وعددهم 68 طالب وقسمت الى ثلاثة مجموعات (20) طالب في المجموعة الاستطلاعية و(20) طالب في المجموعة التجريبية و (20) طالب في المجموعة الضابطة وتم استبعاد (8) طلاب لعدم الالتزام بالحضور .

أدوات جمع البيانات :

1- استمارة جمع البيانات .

**2-** ملعب رياضة الكاراتيه .

3- جهاز ايباد .

اجراءات البحث الميدانية :

تحديد متغيرات البحث :

من خلال خبرة الباحثتان الميدانية والتدريسية وجد أن هذا المتغيرات قيد الدراسة وخاصة باسترتيجية النمذجة المعرفية ضرورية لدى الطلاب في رياضة الكاراتيه .

الاختبارات المستخدمة في البحث :

1- الاداء المهاري للجملة الحركية (هيان- سندان ) .

2- الاداء الرياضي للجملة الحركية (هيان-سندان) .

3- الاداء الكلي للجملة الحركية (هيان – سندان ) .

1. **تصميم البرنامج :**
2. **أهداف البرنامج : الهدف العام :**تحسين تعلم مهارات الجملة الحركية للطلاب وبناءاً عليه تم تحديد وصياغة أهداف البرنامج المقترح فيمايلي :
3. الأهداف المعرفية :

- أن يعرف الطالب مهارات الجملة الحركية .

2- الأهداف الوجدانية :-

- توجيه الطالب لاستخدام قدراته الفردية .

- تنمية قدرة الطالب على التعلم والمشاركة .

-لإستجابة وحسن الانتباه .

- العمل مع الجماعة .

- التعود على النظام .

- الإثارة والتشويق .

- الثقة بالنفس .

- الإلتزام بالوقت وحب العمل .

- ترتيب الحركات بشكل متسلسل ومنظم .

**(2) أسس وضع البرنامج :-**

- الأعتماد على المواقف اثناء التعلم الجملة الحركية عند أكتساب المهارات والمعلومات المختلفة و الجديدة .

* تحقق الهدف العام من البرنامج وهو تحسين تعلم مهارات الجملة الحركية للطلاب .
* تنوع الأنشطة داخل البرنامج على ان يتناسب مع قدرات الطلاب .
* أن يراعي البرنامج مبدا التدرج من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب .
* مراعاة توفير الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة لتنفيذ البرنامج .
* توافر عوامل الأمن والسلامة في البرنامج .
* مراعاة أشباع حاجات الطالب من الحركة والنشاط .
* مساعدة الطالب على خلق بيئة مشوقة للتعلم بحيث يتسم البرنامج بالتشويق وبعيداً عن الملل.
* مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بما يضمن المشاركة الإيجابية .
* تجنب عمل مقارنات بين مستويات الطلاب حتي لاتؤدي الي أستجابات إنفعالية سلبية كالقلق والتوتر.
* الأهتمام بالرعاية الذاتية التي تساعد الطلاب من الأعتماد على الذات والأستقلال والتكيف مع باقي الطلاب .

**(3) خصائص البرنامج :** تتوفر فيه التنوع – سهولة الفهم – الإستمرارية – التقدم بالمستوي – المرونة.

**(4) محتوي البرنامج :-**

قامت الباحثان بأختيار مجموعة من النماذج لتحسين مهارات تعلم الجملة الحركية قيد البحث و يتضمن محتوي البرنامج ثلاثة أجزاء ( جزء تمهيدي- جزء رئيسي - جزء ختامي ) :-

- أن يكون المحتوي مرتبطاً بأهداف البرنامج .

- أن يرتبط المحتوي بالواقع الذي مطلوب من الطالب تعلمه .

- التكامل في محتوي البرنامج على مفاهيم في مجالات مختلفة ( حركية – علمية – حسية – إدراكية – لغوية )

**(5) تنظيم محتوي البرنامج :** تم تنظيم محتوي البرنامج في صورة دروس تعليمية عددها (5) دروس طبقت في (5) أسابيع بواقع محاضرة أسبوعياً ، مدة الدرس (130) دقيقة حيث كان التوزيع

الزمني للدرس كالتالي :

1. الجزء التمهيدي (20) دقائق .
2. الجزء الرئيسي (100) دقيقة .
3. الجزء الختامي (10) دقائق .

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثان بإجراء الدراسة الأستطلاعية على عينة قوامها (20) طالب من نفس مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية للبحث وذلك في الفترة 8/1/ 2023 .

**الغرض من الدراسة :**

* التأكدمن مدى ملائمة البرنامج المعد للتطبيق طبقاً للإمكانات المتاحة .
* التعرف على المشاكل والصعوبات المتوقع ظهورها أثناء تطبيق التجربة الأساسية للعمل على تلافيها.
* التأكد من مدى ملائمة زمن الحصة (ساعة ونصف) لتنفيذ محتوي البرنامج .
* التأكد من صلاحية الأماكن التي ستجري فيها الإختبارات قيد البحث .
* تدريب المساعدين على القياس والتسجيل.
* التأكد من ثبات وصدق الأختبارات . صلاحية الأماكن التي ستجري فيها الأختبارات قيد البحث .
* فهم المساعدين للقياسات والأختبارات وكيفية القياس والتسجيل.

**وقد أسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :**

تحقيق أهداف الدراسة الأستطلاعية التي سعت اليها الباحثان بالأضافة الي أكساب الباحثان المزيد من الدقة في التعامل مع الطلاب .

* صلاحية الأماكن التي ستجري فيها الأختبارات قيد البحث .
* فهم المساعدين للقياسات والأختبارات وكيفية القياس والتسجيل.
* تم التحقق من صدق و ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث .

**الدراسة الأساسية :**

1. **القياس القبلي :**

تم أجراء القياسات القبلية علي المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) 22/1/ 2023 في المتغيرات الخاصة بالجملة الحركية – هيان سندان كاتا .

**2- تنفيذ البرنامج:**

تم تنفيذ البرنامج على المجموعة التجريبية وعددهم (20) طالب أعتباراً من 23 /1/2023 الي 11/2 /2023 لمدة (5) أسابيع بواقع درس أسبوعياً ، زمن الدرس (ساعة ونصف) بواقع (5) دروس .

3- اجريت بتاريخ 12/ 2/ 2023

**القياس البعدي :**

تم تطبيق القياس البعدي بنفس طريقة القياس القبلي على المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة 12/2/2023 في المتغيرات الخاصة بالجملة الحركية – هيان سندان كاتا .

المنهج التعليمي :

ان المقرر الدراسي هو ذلك البرنامج الدراسي والذي يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يلتزم الطلاب بدراستها في فترة زمنية محددة قد تتراوح بين فصل دراسي واحد او عام دراسي كامل وفق خطة محددة (8 :13) وحيث أن الجملة الحركية (الكاتا الثالثة) هيان – سندان من ضمن المقرر الدراسي لسنة الثانية بكلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة وقداضاف الباحثتان نماذج توضيحية للجملة الحركية (الكاتا) عن طريق عرض مقاطع لاداء للجملة الحركية وكذلك عرض الجملة الحركية كاملة مع الشرح والتوضيح لكل مهارة وفق استراتيجية النمذجة المعرفية بما يتناسب مع المنهج الموضوع لهذه المرحلة الدراسية .

هناك تأثير ايجابي لاستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية (هيان-سندان) برياضة الكاراتية للطلاب.

هناك فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الرياضي القبلية والبعدية في الجملة الحركية (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث

جدول (1) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث في الأداء الرياضي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المتوسط  الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة  (T) | درجة الحرية | مستوى  المعنوية |
| الضابطة قبلي | 12.60 | 1.70 | 25.0- | 19.00 | 0.00 |
| الضابطة بعدي | 23.35 | 1.63 |
| التجريبية قبلي | 12.95 | 1.00 | 29.9- | 19.00 | 0.00 |
| التجريبية بعدي | 26.45 | 2.11 |

من نتائج الجدول (1) تبين بأن قيم (T) كانت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.00)، مما يشير إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وبالنظر إلى متوسطات القياسين نجد أن متوسطات القياس البعدي للمجموعتين كانت أعلى من متوسطات القياس القبلي مما يشير إلى تحسن الأداء الرياضي للجملة الحركية (هيان-سندان) برياضة الكاراتيه للطلاب للمجموعتين، وبذلك تقبل الباحثة الفرضية القائلة" **بوجود فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الرياضي القبلية والبعدية في الجملة الحركية (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث**.

**شكل (1) الفرق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين في الأداء الرياضي**

هناك فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الفني القبلية والبعدية في الجملة الحركية (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث

جدول (2) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث في الأداء الفني

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المتوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | قيمة  (T) | درجة  الحرية | مستوى  المعنوية |
| الضابطة قبلي | 23.00 | 1.49 | 57.40- | 19.00 | 0.00 |
| الضابطة بعدي | 49.50 | 1.82 |
| التجريبية قبلي | 23.50 | 1.54 | 94.86- | 19.00 | 0.00 |
| التجريبية بعدي | 65.70 | 1.81 |

من نتائج الجدول (2) تبين بأن قيم (T) كانت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.00)، مما يشير إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وبالنظر إلى متوسطات القياسين نجد أن متوسطات القياس البعدي للمجموعتين كانت أعلى من متوسطات القياس القبلي مما يشير إلى تحسن الأداء الفني للجملة الحركية (هيان-سندان) برياضة الكاراتية للطلاب للمجموعتين، وبذلك تقبل الباحثة الفرضية القائلة" **بوجود فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الفني القبلية والبعدية في الجملة الحركية (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث**.

**شكل (2) الفرق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين في الأداء الفني**

هناك فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الكلي القبلية والبعدية في الجملة الحركية (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث

جدول (3) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعات البحث في الأداء الكلي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المتوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | قيمة  (T) | درجة  الحرية | مستوى  المعنوية |
| الضابطة قبلي | 35.60 | 1.88 | 63.26- | 19 | 0.00 |
| الضابطة بعدي | 72.85 | 2.64 |
| التجريبية قبلي | 35.95 | 3.46 | 52.88- | 19 | 0.00 |
| التجريبية بعدي | 92.15 | 3.67 |

من نتائج الجدول (3) تبين بأن قيم (T) كانت دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.00)، مما يشير إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية، وبالنظر إلى متوسطات القياسين نجد أن متوسطات القياس البعدي للمجموعتين كانت أعلى من متوسطات القياس القبلي مما يشير إلى تحسن الأداء الكلي للجملة الحركية (هيان-سندان) برياضة الكاراتية للطلاب للمجموعتين، وبذلك تقبل الباحثة الفرضية القائلة" **بوجود فروق دالة احصائيا في اختبارات الاداء الكلي القبلية والبعدية في الجملة الحركية (هيان-سندان) للطلاب لصالح الاختبارات البعدية لمجموعات البحث**.

**شكل (3) الفرق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين في الأداء الكلي**

عدم وجود فروق دالة احصائيا في الأداء الرياضي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، ووجود فروق دالة احصائيا بينهما في الأداء الرياضي في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الأداء الرياضي في الاختبارين القبلي والبعدي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المتوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | قيمة  (T) | درجة  الحرية | مستوى  المعنوية |
| الضابطة قبلي | 12.60 | 1.69 | 0.84- | 19 | 0.406 |
| التجريبية قبلي | 12.95 | 0.99 |
| الضابطة بعدي | 23.35 | 1.63 | 6.11- | 19 | 0.000 |
| التجريبية بعدي | 26.45 | 2.11 |

من نتائج الجدول (4) تبين بأن قيمة (T) كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) في الاختبار القبلي للأداء الرياضي، مما يشير إلى عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يعنى أن المجموعتين متساوتين في الأداء الرياضي للجملة الحركية (هيان-سندان) قبل استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية مع المجموعة التجريبية. وبينت نتائج الجدول (4) كذلك بأن قيمة (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.00) في الاختبار البعدي للأداء الرياضي، مما يشير إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً المجموعتين الضابطة والتجريبية، وبمقارنة متوسط المجموعتين في الاختبار البعدي نلاحظ أن متوسط المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للاستراتيجية، ويدل ذلك على فاعلية الاستراتيجية في رفع مستوى الأداء الرياضي للجملة الحركية (هيان-سندان). وبذلك تقبل الباحثة الفرضية القائلة" بعدم وجود فروق دالة احصائيا في الأداء الرياضي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، **ووجود فروق دالة احصائيا بينهما في الأداء الرياضي في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية**

**شكل (4) الفرق بين متوسطات المجموعتين في القياسين القبلي والبعدي في الأداء الرياضي**

عدم وجود فروق دالة احصائيا في الأداء الفني بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، ووجود فروق دالة احصائيا بينهما في الأداء الفني في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية

جدول (5) يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الأداء الفني في الاختبارين القبلي والبعدي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المتوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | قيمة  (T) | درجة  الحرية | مستوى  المعنوية |
| الضابطة قبلي | 23.00 | 1.48 | 0.82- | 19 | 0.422 |
| التجريبية قبلي | 23.50 | 1.53 |
| الضابطة بعدي | 49.50 | 1.82 | 29.9- | 19 | 0.000 |
| التجريبية بعدي | 65.70 | 1.80 |

من نتائج الجدول (5) تبين بأن قيمة (T) كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) في الاختبار القبلي للأداء الرياضي، مما يشير إلى عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يعنى أن المجموعتين متساوتين في الأداء الفني للجملة الحركية (هيان-سندان) قبل استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية مع المجموعة التجريبية.

وبينت نتائج الجدول (5) كذلك بأن قيمة (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.00) في الاختبار البعدي للأداء الرياضي، مما يشير إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً المجموعتين الضابطة والتجريبية، وبمقارنة متوسط المجموعتين في الاختبار البعدي نلاحظ أن متوسط المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للاستراتيجية، ويدل ذلك على فاعلية الاستراتيجية في رفع مستوى الأداء الفني للجملة الحركية (هيان-سندان). وبذلك تقبل الباحثة الفرضية القائلة" بعدم وجود فروق دالة احصائيا في الأداء الفني بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، **ووجود فروق دالة احصائيا بينهما في الأداء الفني في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية.**

**شكل (4) الفرق بين متوسطات المجموعتين في القياسين القبلي والبعدي في الأداء الفني**

عدم وجود فروق دالة احصائيا في الأداء الكلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، ووجود فروق دالة احصائيا بينهما في الأداء الكلي في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الأداء الكلي في الاختبارين القبلي والبعدي

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | المتوسط  الحسابي | الانحراف  المعياري | قيمة  (T) | درجة  الحرية | مستوى  المعنوية |
| الضابطة قبلي | 35.60 | 1.87 | 0.33- | 19 | 0.739 |
| التجريبية قبلي | 35.95 | 3.45 |
| الضابطة بعدي | 72.85 | 2.64 | 22.6- | 19 | 0.000 |
| التجريبية بعدي | 92.15 | 3.67 |

من نتائج الجدول (6) تبين بأن قيمة (T) كانت غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) في الاختبار القبلي للأداء الرياضي، مما يشير إلى عدم وجود فروقاً دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، مما يعنى أن المجموعتين متساوتين في الأداء الكلي للجملة الحركية (هيان-سندان) قبل استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية مع المجموعة التجريبية. وبينت نتائج الجدول (4) كذلك بأن قيمة (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.00) في الاختبار البعدي للأداء الكلي، مما يشير إلى وجود فروقاً دالة إحصائياً المجموعتين الضابطة والتجريبية، وبمقارنة متوسط المجموعتين في الاختبار البعدي نلاحظ أن متوسط المجموعة التجريبية التي تعرضت لاستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية كان أعلى من متوسط المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للاستراتيجية، ويدل ذلك على فاعلية الاستراتيجية في رفع مستوى الأداء الكلي للجملة الحركية (هيان-سندان). وبذلك تقبل الباحثة الفرضية القائلة" بعدم وجود فروق دالة احصائيا في الأداء الفني بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية، **ووجود فروق دالة احصائيا بينهما في الأداء الكلي في الاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية**

**شكل (6) الفرق بين متوسطات المجموعتين في القياسين القبلي والبعدي في الأداء الكلي**

من النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال الجداول والأشكال السابقة تقبل الباحثة الفرضية الرئيسية القائلة **بوجود تأثير ايجابي لاستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية (هيان-سندان) برياضة الكاراتية للطلاب.**

استنتاجات البحث :

1. أن استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية حقق تحسنا ملحوظا في تعلم الجملة الحركية هيان – سندان لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
2. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم الجملة الحركية برياضة الكاراتيه قيد البحث .
3. ان التعلم عن طريق استراتيجية النمذجة المعرفية يراعي الفروق الفردية ويفسح المجال امام المتعلم في الاعادة والتكرار لاداء المهارة .
4. لوسائل العرض التعليمية دوراً فاعلاً في تعلم الجملة الحركية (الكاتا) هيان سندان برياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**توصيات البحث :**

1. اعتماد استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الطلبة في الجمل الحركية في رياضة الكاراتيه .
2. استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية ضمن طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. اجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية النمذجة المعرفية على رياضات اخرى .

**المراجع :**

**أولا : المراجع العربية :**

1. أحمد ابراهيم قنديل :التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، 2014.
2. أحمد محمود ابراهيم وعاطف اباضة : البرامج التدريبية للجملة الحركية (الكاتا) برياضة الكاراتيه ، مشاة المعارف الاسكندرية ، 2005 .
3. النجار حسن عبدالله : برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الاقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعلم في ضؤ احتياجاتهم التدريبية ، بحث علمي منشور ، مجلة الجامعة الاسلامية ، المجلد 17 ، العدد 1 ، 2009 .
4. بهاء سيد محمود وصالح عبدالقادر عتريس : القيم التربوية والخلفية لرياضة الكاراتيه ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2015 .
5. ربيع عبده رشوان :التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات اهداف انجاز نماذج ودراسات معاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2006 .
6. عبدالمهيمن محمد علوان ولقمان عمران شنين : تأثير منهاج تعليمي باستراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم مهارة الارسال بكرة الطائرة للطلاب ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة البصرة ، 2023 .
7. صابرين محمد محمد الزناتي : برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية (هيان- نيدان) في رياضة الكاراتيه – للناشئات من 6-8 سنوات ، التربية الرياضية ، جامعة اسيوط رسالة ماجستير ، 2020 .
8. محمد السيد علي : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، المنصورة ، عامر للطباعة والنشر ، 1988 .

ثانياً : المراجع الاجنبية :

9 – Ali, Hussein et al ., Mahdi et al ,2021 .

10- Ferrie ,E,karate – do The war of empty hand, the crowood press LTd ,Wiltshire, Great Britain, (119-129) (1996) .

11- Loucea, the concept and instrudion of metacognition, teacher development, vol. 7 , no, l , Anticle Louca TDEV 71 web & id = 6 .135, 38. 34, (2003) .

12-Gama, C.A, Intergratingnition instruction interactive Iearning environment doctor fo philosopy university of Sussex, April, Available , 2004 .

ثالثاً : مراجع الانترنت :

13-at : http : // [www.ufba](http://www.ufba) . br/ cloudy , thesislindex . gama , pdf , (2004) .