**درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات وتقنيات البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية**

**Sami.amer77@gmail.com** **أ. سامي عامر المخلوف**

**مستخلص البحث:**

هدف هذا البحث إلى التعرف على درجة امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات وتقنيات البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية من خلال معرفة درجة امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي وأيضاً معرفة درجة امتلاك هؤلاء الطلاب للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الدراسات العليا الدفعة الأولى (مرحلة الدكتوراه) بالأقسام العلمية التدريس والتدريب الرياضي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية والذين هم في مرحلة تسجيل خطة البحث والبالغ عددهم (35) طالب وطالبة وبنسبة مئوية (50.72%) من مجتمع البحث، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية جاءت كبيرة بمعدل(86.66)، وأن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية جاءت متوسطة بمعدل(70.53).

**Abstract:**

This research aims to identify the degree of possession of graduate students of scientific research skills and techniques at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawia, by knowing the degree of possession of graduate students of scientific research writing skills and also knowing the degree of possession of these students of technical skills that assist in scientific research. The researcher used the descriptive approach with the survey method due to its suitability to the nature and purpose of the research, as the research sample was selected randomly from the first batch of graduate students (PhD stage) in the scientific departments of teaching and sports training at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawia, who are in the stage of registering the research plan, numbering (35) male and female students, with a percentage of (50.72%) of the research community. The most important results reached by the researcher were that the degree of possession of graduate students of scientific research writing skills at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawia, was high at a rate of (86.66), and that the degree of possession of technical skills that assist in scientific research by graduate students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawia, was average at a rate of (70.53).

Keywords: graduate students, skills, scientific research.

الكلمات المفتاحية: طلبة الدراسات العليا، المهارات، البحث العلمي

**مقدمة البحث:**

 يعد البحث العلمي الركن الأساسي في تطور الدول والمجتمعات والجامعات حيث يتربع على هرم الأولويات في الدول على اختلاف تقدمها وتطورها العلمي والتكنولوجي، والذي ينعكس بضرورة على تكوين مجتمع علمي قادر على احداث تغيير إيجابي في الأفراد والمجتمعات، ولا يتم ذلك إلا من خلال مؤسسات تتبع في عملها فلسفة واضحها ومناهج علمية للوصول إلى نتائج تعالج المشكلات وتضع حلول للواقع التي يعيشه الفرد والمجتمع.

إن على طالب الدراسات العليا أن يمتلك مجموعة من المهارات والقدرات البحثية التي تجعله متمكن من البحث في القضايا وتفسيرها واستخلاص النتائج العلمية وإصدار أحكام دقيقة وموضوعية ولهذا يجب أن يتميز طالب الدراسات العليا عن غيره بمهارات وقدرات يمكن أن تكون العلامة الفارقة في إنجاز البحوث والدراسات.

فامتلاك طلاب الدراسات العليا لهذه المهارات يمثل ثروة وطنية في أي بلد ترى في البحث العلمي مستقبلها المشرق لتطوير والتحديث في شتى مجالات الحياة داخل مجتمعاتهم، فهو يجمع بين العلم والمعرفة والإبداع والابتكار ويمثل الأمل في التنمية الشاملة التي يتمناها أفراد ومجتمعات هذا البلد.

فمن المهم أن يكون طالب الدارسات العليا على فهم ودراية تامة بقواعد ومهارات وتقنيات كتابة البحث العلمي وترتيبه بشكل منطقي وتسلسل علمي يعبر عن شخصيته كباحث علمي متمكن في سرد المعلومات قيد البحث والدراسة دون الإخلال بأي من القواعد العلمية الخاصة بكتابة ومنهجية البحث العلمي.

ويذكر عبدالعال (2023م) نقلاً عن الأحمدي (2014م) أن الارتقاء بمستوى المهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا داخل الجامعات من أهم السبل المعاصرة لضمان تحقيق التميز والتنافسية بين الجامعات كما أنه عاملاً مهماً في نقل الخبرات الإبداعية في مجال التعليم والبحث العلمي وضرورة لمواجهة كثير من التحديات التي تتعرض لها الجامعات وأن يصبح الباحثين متمكنين بحثياً، متابعين للتطورات الحديثة وهذا يتطلب الاستمرار في تنمية مهارتهم ومعارفهم وقدراتهم البحثية. (عبدالعال2023، ص389)

وتعد الدراسات العليا في هذه الجامعات الأداء الرئيسية التي تدعم حركة البحث العلمي، ويقع على عاتقها تزويد طلاب الدراسات العليا بالقيم وإكسابهم المعارف والمهارات اللازمة لتنميتهم بطريقة تؤدي إلى تطور المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.

وبما أن طلاب الدراسات العليا هم باحثون في طور الإعداد، فإن العمل على إكسابهم المهارات البحثية أمراً مهما، بحيث يؤهلهم لإجراء البحوث في مجال تخصصهم بطرق فعاله، وحتى تحقق مرحلة الدراسات العليا الغاية التي وجدت من أجلها لابد من إتقان المهارات الأساسية للبحث العلمي، والمشاركة فيه، وتنمية قدراتهم وتجديد معارفهم وتعمق فيها، وتعزيز قيم المبادرة والإبتكار، وتدريب الطلاب على البحث المنهجي، وإنتاج المعرفة وتوزيعها وتحقيق الكفاية من الأطر البشرية للعمل في ميداني التعليم والبحث العلمي. (يونس2023، ص3)

وأشار كلاً من العالم وبدرانه (2021) نقلاً عن عناية (2008) إلى عدد من المهارات التي يجب أن تتوفر في الباحث وطالب الدراسات العليا وأهمها، توفر الرغبة الجادة في موضوع بحثه، والصبر والجلد، والأمانة العلمية، والشك والملاحظة، والمهارات البحثية وهي مهارات الإعداد والصياغة، والسيطرة على أفكار البحث، والقدرة على الإتباع المنهجي في الإعداد والبناء، والتنظيم المنهجي لخطة البحث أو ترتيبها وتقسيمها، وأيضاً التنظيم المنهجي لأسلوب البحث في الكتابة والإخراج. (العالم وبدران2021، ص15)

ويضيفان نقلاً عن الشمري (2009) أن مهارات الحصول على المعلومات ماهي إلا بيانات تمت صياغتها ومعالجتها، فهي تعتبر ذات أهمية في إعداد البحوث العلمية، ولذلك لابد من معرفة الباحث وطالب الدراسات العليا للعديد من المهارات التي تساعده في الوصول إليها، بحيث تمكنه من إتمام مهامه البحثية، كمهارة التعرف على مصادر البحث عن المعلومات، ومهارة البحث الإلكتروني المباشر في المكتبات، ومهارة استخدام البيئة الرقمية للبحث عن المعلومات بالإضافة إلى مهارة التبادل الإلكتروني ونقد المعلومات ومصادرها. (العالم وبدران2021، ص15)

**مشكلة البحث:**

إن مهارات البحث العلمي لدى طلاب الدراسات العليا من الضروريات التي أوجبتها الظروف الراهنة والمرتبطة بالانفجار المعرفي الكبير في هذا العصر الذي يتميز بسرعة هائلة في تناقل المعلومات والمصادر والمراجع ولكي يستطيع طالب الدراسات العليا أن يعمل كباحث متقن لعمله في كتابة البحوث العلمية بمساعدة مجموعة من التقنيات، عليه أن يمتلك مهارات تجعله قادراً على اخرج بحثه بشكل علمي من حيث الشكل والمضمون، فلا مفر لطلاب الدراسات العليا من اكتسابه لهذه المهارات.

ويعد الاهتمام الكبير الذي توليه الجامعات لطلابها في مراحل التعليم الجامعي وصولاً إلى برامج الدراسات العليا جميعها تمر بمجموعة من المقررات التي تساهم في فتح المدارك البحثية لهم بالإضافة إلى حصولهم على المهارات العلمية اللازمة والتي تخدمهم خاصتاً في البحث العلمي ومن هذه المقررات دراسة مقرر مناهج وطرق البحث العلمي لما لهذا المقرر من أهمية في حل المشكلات الأكاديمية والتربوية، وبالرغم من اهتمام الجامعات بهذا المقرر والقيام بتدريسه في كلياتهم إلا أنه مازال هناك تباين بين طلاب الدراسات العليا والباحثين في استخدامهم لمناهج وطرق ومهارات وتقنيات البحث العلمي وأيضاً افتقار هذا المقرر أحياناً إلى إبراز دور المهارات والتقنيات التي يجب أن يكتسبها ويطبقها طلاب الدراسات العليا في بحوثهم ودراساتهم.

ومن خلال معايشة الباحث الشخصية كطالب في الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، واستطلاع الأراء بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع طلاب الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه، وأيضاً الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث قيد الدراسة، لُاحظ وجود ضعف في بعض المهارات البحثية سواء على مستوى الكتابة الأكاديمية ومنهجيتها أو على مستوى التقنيات المساعدة في إنجاز البحوث، ولهذا كان لابد من معرفة درجة امتلاك هؤلاء الطلاب الباحثين والدارسين في برامج الدراسات العليا للمهارات والتقنيات البحثية للوقوف على أهم جوانب الضعف لديهم، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما درجة امتلاك طلاب الدراسات العليا لمهارات وتقنيات البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟

**أهمية البحث:**

 تتضح أهمية هذا البحث فيما يلي:

1. تسليط الضوء على موضوع هام يخص طلاب الدراسات العليا ألا وهو مهارات وتقنيات البحث العلمي.
2. قد تساهم نتائج هذا البحث في إعطاء لامحه للمعنيين بدراسات العليا لإيجاد إستراتيجيات وآليات للارتقاء بالمهارات والتقنيات البحثية بما ينعكس على نوعية وجودة البحث العلمي.
3. قد تساعد نتائج هذا البحث في إبراز نقاط الضعف والقصور التي تواجه طلاب الدراسات العليا في استخدامهم لتقنيات البحث العلمي الحديثة.
4. يمكن الاستفادة من هذا البحث في وضع استراتيجيات وآليات مستقبلية لتطوير البحث العلمي من خلال تنمية المهارات والتقنيات البحثية لطلاب الدراسات العليا.
5. تقديم مقترحات وتوصيات توضح للمتخصصين أهمية مهارات وتقنيات البحث العلمي.

**أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث التعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية، وذلك من خلال التعرف على الآتي:

1. درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي.
2. درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي.

**تساؤلات البحث:**

يحاول هذا البحث الاجابة على التساؤل الرئيسي ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات وتقنيات البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟ وذلك من خلال الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي؟
2. ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي؟

**حدود البحث:**

**الحدود الموضوعية:** تناول هذا البحث درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

**الحدود المكانية:** اقتصر هذا البحث على كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

**الحدود الزمانية:** تم إجراء هذا البحث خلال العام الدراسي 2023/ 2024 م.

**الحدود البشرية:** اقتصر هذا البحث على عينة من طلبة الدراسات العليا الدفعة الأولى (مرحلة الدكتوراه) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

**مصطلحات البحث:**

**الدراسات العليا**: تُعرف بأنها " كيان تعليمي يلتحق به طلاب الجامعة بعد الانتهاء من دراساتهم الجامعية لاستكمال مستواهم العلمي والبحثي ممثلة ببرنامج الدبلوم العام والخاص والماجستير والدكتوراه. (أبو المجد والعرفج 2017، ص60)

**طلاب الدراسات العليا**: يُعرف بأنهم" الطلبة المنتظمون بالدراسة في برامج الدراسات العليا والذين يتلقون المعلومات والمعرفة التي تمكنهم من كتابة رسائلهم العلمية سواء ماجستير أو الدكتوراه بعد التعمق في الثقافة العامة المحيطة بموضوع البحث وبالمعرفة المتوفرة حول التفصيلات الدقيقة لموضوع البحث المتخصص. (ساسي 2021، ص31)

**البحث العلمي**: يُعرف بأنها " البحث عن مشكلة معينة وتحديدها تحديداً دقيقاً عن طريق اتباع أسلوب وطريقة علمية واضحة ومن ثم الوصول لنتائج وحقائق جديدة وتوصيات تساعد في حل المشكلة المطروحة لدراسة ". (المايل 2021، ص193)

**مهارات البحث العلمي**: تًعرف بأنها " براعة وإتقان طالب الدراسات العليا في استخدام أدوات البحث العلمي والقدرة على تحليل والاستنتاج واتخاذ القرار وتوظيف المعلومات لحل موضوع ما وفقاً لمعارفه وخبراته. (أبو المجد والعرفج 2017، ص60)

**تقنيات البحث العلمي**: **يعرفها الباحث إجرائياً بأنها** " مجموعة من الوسائل والأدوات والبرامج الحديثة التي يستخدمها الباحث وطالب الدراسات العليا من خلال الحاسوب والأجهزة الالكترونية لمساعدته في إنجاز البحوث بشكل علمي متقن من حيث الشكل والمضمون".

**الدراسات السابقة:**

1. **دراسة الزطريني والفقيه 2023م** بعنوان " واقع استخدام المهارات التقنية لتطبيقات الحاسب الآلي في البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا جامعة طرابلس " حيث هدف هذا البحث لتعرف على واقع استخدام المهارات التقنية لتطبيقات الحاسب الآلي في البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا جامعة طرابلس، وذلك من خلال التعرف على امتلك طلاب الدراسات العليا مهارات استخدام الحاسب الآلي وأيضاً امتلاكهم للمهارات التفاعلية الحديثة، للوقوف على مواطن الضعف لدى عينة من طلاب الدراسات العليا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان تم توزيعها على عينة البحث قوامها (38) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب الدراسات العليا المشاركين بدورات المؤتمر العلمي الرابع لتربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن أهم نتائج البحث أن نسبة 68.9% من عينة البحث يمتلكون مستوى جيد من مهارات استخدام الحاسب الآلي كما أن ما نسبته 61.92% من عينة البحث يمتلكون مستوى متوسط من مهارات التقنية التفاعلية الحديثة.
2. **دراسة يونس 2023م** بعنوان " درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية ومتطلبات تطويرها في كلية التربية بجامعة دمشق " حيث هدف هذا البحث لتعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية ومتطلبات تطويرها في كلية التربية بجامعة دمشق، من خلال معرفة المتطلبات اللازمة لتطوير هذه المهارات، وأيضاً التعرف على الفروق في درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية باختلاف التخصص الدراسي والسنة الدراسية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان تم توزيعها على عينة البحث قوامها (190) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من طلاب الدراسات العليا (الماجستير) بكلية التربية جامعة دمشق، ومن أهم نتائج البحث أن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة دمشق جاءت مرتفعة، وأيضاً وجود فروق بين طلبة الدراسات العليا في درجة امتلاكهم للمهارات البحثية تبعاً لمتغير السنة الدراسية لصالح في مرحلة انجاز الرسالة.
3. **دراسة العالم وبدرانه 2021م** بعنوان "مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" حيث هدف هذا البحث لتعرف مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الفصل الصيفي من العام الدراسي 2019 – 2020م، واستخدمت الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان حيث تكون من (52) عبارة تم توزيعها على عينة قوامها (54) من أعضاء هيئة التدريس من جميع كليات التربية الجامعات الفلسطينية الذين يشرفون على طلاب الدراسات العليا، ومن أهم نتائج البحث مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة (كبيرة)، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة، فيما تبين وجود فروق تعزى لأثر متغير الرتبة الأكاديمية بين فئة أستاذ مساعد وفئة أستاذ مشارك ولصالح فئة أستاذ مساعد.
4. **دراسة المخلفي 2021م** بعنوان " درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم" حيث هدف هذا البحث التعرف على درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات الاستبيان حيث تكون من (50) عبارة تم توزيعها على عينة قوامها (78) طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم، ومن أهم نتائج البحث أن امتلاك طلبة الدراسات العليا لجميع مهارات البحث العلمي جاءت بدرجة متوسطة، وأن مجال توثيق المراجع جاء في المرتبة الأولى، وجاء مجال استخدام المعالجات الإحصائية في المرتبة الأخيرة، وأظهرت نتائج البحث أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد عينة البحث لدرجة امتلاكهم لجميع مهارات البحث العلمي ككل تعزى لمتغير التخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الاستفادة من دراسة مقرر البحث العلمي في امتلاك مهارات البحث العلمي.

**مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:**

 استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

1. اختيار موضوع البحث.
2. تحديد هدف البحث وتساؤلاته.
3. تحديد منهج البحث.
4. اختيار مجتمع وعينة البحث.
5. تحديد الأدوات المناسبة للبحث.
6. اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.
7. جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث.
8. مناقشة النتائج الخاصة بالبحث.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

اعتمد الباحث للوصول إلى تحقيق أهداف البحث الأسلوب العلمي الذي يضمن لها دقة النتائج وسلامتها، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الذي يعد من أكثر المناهج ملائمة لتحقيق أهداف هذا البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

 يتمثل مجتمع البحث من طلبة الدراسات العليا الدفعة الأولى (مرحلة الدكتوراه) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في ليبيا والبالغ عددهم (69) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة قسمي التدريس والتدريب الرياضي، وبلغ عددها (35) طالب وطالبة وبنسبة مئوية (50.72%) من مجتمع البحث، وقام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة البحث حيث تم توزيع (35) استمارة استبيان على أفراد العينة، وبعد تجميع استمارات الاستبيان فإن عدد العينات المفقودة (0) وتم استرجاع (35) استمارة استبيان أي بنسبة 100.00 %.

**أداة جمع البيانات:**

 تم الاستعانة بالاستبيان لجمع البيانات اللازمة لإجراء البحوث العلمية، وذلك باعتباره من الوسائل الشائعة الاستعمال في حقل البحث العلمي، حيث تمت صياغة أسئلة الاستبيان وتصميمها بطريقة مبسطة يسهل على المستجوبين فهمها مع تفادي الأسئلة الغامضة التي تشتت أذهانهم، وقد قسم الاستبيان إلى قسمين وهما:

**القسم الأول:** خصص لجمع البيانات الديمغرافية (الشخصية) لبيان خصائص عينة البحث.

**القسم الثاني:** خصص لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث.

 ولقد تم بناء على آراء الخبراء استخدام مقياس ليكرت الثلاثي لقياس درجة إجابات العينة المبحوثة على عبارات الاستبيان، حيث يعتبر هذا المقياس من أكثر المقاييس شيوعاً ودقة، وهو يقوم بإعطاء مفردات العينة مجموعة من الفقرات ويطلب منهم إبداء رأيهم في التعبير عن درجة موافقتهم أو تأييدهم لها، وهذا المقياس مكون من ثلاثة خيارات متدرجة موضحة كما يلي:

**جدول (1)**

**يبين درجات مقياس ليكرت الثلاثي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **بدرجة مرتفعة** | **بدرجة متوسطة** | **بدرجة منخفظة** |
| 3 | 2 | 1 |

**صدق أداة البحث:**

 تم استخدام صدق المحتوى بعرض أداة البحث بصورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين (الخبراء) المختصين وعددهم أربع خبراء في التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لبنود الاستمارة، وإمكانية ملاحظة السلوك وتسلسل البنود ووضوحها ومدى ملاءمة الاستمارة للهدف الذي صممت لأجله، وسلامة التقدير الكمي للسلوك وإضافة أو تعديل ما يرونه مناسباً، وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين (الخبراء) ومقترحاتهم، وأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتكون من الجزء الأول الذي يشتمل على البيانات الأساسية ويضم (2) فقرتان، والجزء الثاني الذي يشتمل على البيانات المتعلقة بتساؤلات البحث ويضم (30) فقرة موزعة على محوران كالآتي: المحور الأول (درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي) وشمل (15) فقرة، المحور الثاني (درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي) ويشمل (15) فقرة، واتفق المحكمين على محاور الاستبيان وعباراته بنسبة (100%) مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (2).

**جدول (2)**

**نسبة اتفاق المحكمين (الخبراء) على محاور الاستبيان وعباراته (الخبراء = 4)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **المحاور** | **نسبة الاتفاق** |
| 1 | درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي | 100 % |
| 2 | درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي | 100 % |

**ثبات أداة البحث:**

 تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لقياس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في الاستبيان، والجدول التالي يوضح نتائج ثبات أداة هذه البحث:

**جدول (3)**

**معامل ثبات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان (مقياس كرونباخ ألفا)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ت** | **المحاور** | **عدد الفقرات** | **قيمة ألفا** | **الصدق** |
| 1 | درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي | 15 | 0.742 | 0.86 |
| 2 | درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي | 15 | 0.885 | 0.94 |
| **المجموع الكلي** | **30** | **0.827** | **0.91** |

 يتضح من الجدول (3) قيم الثبات لمحاور الاستبيان تراوحت ما بين (0.742) للمحور الأول، و(0.885) للمحور الثاني، في حين كانت قيم ألفا لجميع فقرات الاستبيان البالغ عددها (30) فقرة (0.827)، وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) أعلاه على تمتع أداة الدراسة بصورة عامة بمعامل ثبات عال وبقدرتها على تحقيق أغراض هذه البحث.

**أسلوب تحليل البيانات:**

 لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان وذلك اعتماداً على التحليل الوصفي للبيانات، وقد استخدم الاختبارات الإحصائية التالية:

* النسب المئوية والتكرارات.
* معامل ألفا كرونباخ.
* المتوسط الحسابي.
* الانحراف المعياري.
* الأهمية النسبية.
* الوسط المرجح.
* كا2.

وقد استعان الباحث ببرنامج (SPSS) في التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث.

 **جدول (4)**

**يبين توزيع الاستبيانات والردود والقابلة للتحليل الإحصائي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **العينة** | **العدد الموزع** | **الردود** | **الفاقد** | **نسبة الردود** | **القابلة للتحليل الإحصائي** | **نسبة القابلة للتحليل الإحصائي** |
| طلبة الدراسات العليا بقسمي التدريس والتدريب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية | 35 | 35 | 0 | 100 % | 35 | 100 % |



**الشكل رقم (1) يبين توزيع الاستبيانات والردود والقابلة للتحليل الإحصائي**

**الدراسة الأساسية:**

 قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البحث خلال الفترة من 1/7/2024 إلى 15/7/2024م

**تحليل بيانات الاستبانة وعرض النتائج:**

**أولاً: تحليل المعلومات الشخصية لعينة البحث:**

 **سيتم في هذا الجزء عرض وتحليل المعلومات الديمغرافية لعينة البحث وذلك كالتالي:**

**1.التوزيع التكراري للجنس:**

**جدول (5)**

**يبين التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجنس** | **ذكر** | **أنثى** | **المجموع** |
| **التكرار** | 29 | 6 | **35** |
| **النسبة المئوية** | 82.86 % | 17.14 % | **100 %** |

 يتضح من نتائج جدول (5) أن (82.86 %) من العينة ذكور، و(17.14 %) من العينة إناث، وبذلك نستنتج أن أغلب عينة البحث من الذكور.



**الشكل رقم (2) يبين التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس**

**2.التوزيع التكراري للتخصص العلمي:**

**جدول (6)**

**يبين التوزيع التكراري لعينة البحث حسب التخصص العلمي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التخصص العلمي** | **التدريس** | **التدريب** | **المجموع** |
| **التكرار** | 20 | 15 | **35** |
| **النسبة المئوية** | 57.14 % | 42.86 % | **100 %** |

 يتضح من نتائج جدول (6) أن أفراد العينة منهم (57.14 %) تخصصهم العلمي هو التدريس، (42.86 %) تخصصهم التدريب. مما يشير إلى أن أغلب عينة البحث من طلبة الدراسات العليا تخصصهم العلمي هو التدريس.



**الشكل رقم (3) يبين التوزيع التكراري لعينة البحث حسب التخصص العلمي**

**ثانياً: تحليل الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث:**

**للإجابة عن التساؤل الأول في البحث الذي ينص على الآتي:**

**"ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي؟"**

**جدول (7)**

**النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كا2 واتجاه الموافقة وفقاً لاستجابات عينة البحث بالمحور الأول: درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **النسبة المئوية** | **الأهمية النسبية** | **الوسط المرجح** | **كا2** | **اتجاه الموافقة** |
| **بدرجة كبيرة** | **بدرجة متوسطة** | **بدرجة منخفضة** |
| 1 | استخدم هيكلية علمية وتسلسل منطقي في كتابة البحث العلمي | 68.57 | 31.43 | 0.00 | 89.52 | 2.6 | 23.08 | كبيرة |
| 2 | استخدم التفكير التحليلي في قراءة الافكار الرئيسية للبحث | 57.14 | 40.00 | 2.86 | 84.76 | 2.5 | 14.75 | كبيرة |
| 3 | استخدم التفكير الناقد عند اطلاعي على الابحاث والدراسات العلمية | 45.71 | 48.57 | 5.71 | 80.00 | 2.4 | 10.77 | كبيرة |
| 4 | استخدم مهارات تلخيص المعلومات العلمية من الدراسات والابحاث العلمية | 57.14 | 42.86 | 0.00 | 85.71 | 2.5 | 17.08 | كبيرة |
| 5 | اناقش الابحاث العلمية بشكل نقدي لإيجاد الفجوة العلمية | 78.57 | 45.71 | 5.71 | 80.95 | 2.4 | 10.77 | كبيرة |
| 6 | استخدم المعايير العلمية في توثيق المعلومات المقتبسة من المصادر العلمية | 57.14 | 34.29 | 8.57 | 82.86 | 2.4 | 11.14 | كبيرة |
| 7 | استخدم أدوات والوسائل العلمية التي تتفق مع أهداف البحث | 80.00 | 17.14 | 2.86 | 92.38 | 2.7 | 33.42 | كبيرة |
| 8 | لدى المهارة في تحديد المنهج المناسب عند كتابة البحث | 77.14 | 22.86 | 0.00 | 92.38 | 2.7 | 31.08 | كبيرة |
| 9 | استخدم الاساليب العلمية في اختيار عينة البحث | 77.14 | 22.86 | 0.00 | 92.38 | 2.7 | 31.08 | كبيرة |
| 10 | استخدم الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث | 74.29 | 25.71 | 0.00 | 91.43 | 2.7 | 28.08 | كبيرة |
| 11 | استخدم مصادر معلومات متنوعة عند كتابة البحث | 65.71 | 34.29 | 0.00 | 88.57 | 2.6 | 21.08 | كبيرة |
| 12 | ابرز هويتي وشخصيتي العلمية من خلال اسلوبي في كتابة البحث | 68.57 | 31.43 | 0.00 | 89.52 | 2.6 | 23.08 | كبيرة |
| 13 | لدى المهارة الكافية لصياغة الفروض والتساؤلات بشكل علمي | 48.57 | 51.43 | 0.00 | 82.86 | 2.4 | 16.08 | كبيرة |
| 14 | لدى مهارة صياغة نتائج البحث بشكل علمي | 51.43 | 48.57 | 0.00 | 83.81 | 2.5 | 16.08 | كبيرة |
| 15 | لدى المهارة في استنتاج التوصيات والمقترحات من نتائج البحث | 48.57 | 51.43 | 0.00 | 82.86 | 2.4 | 16.08 | كبيرة |
| **المستوى العام** | **86.66** | **2.5** | **-** | كبيرة |

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الأول: (درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي) لدى أفراد العينة حققت استجابات كبيرة مما يشير إلى أن أفراد العينة من طلبة الدراسات العليا يمتلكون لمهارات كتابة البحث العلمي بدرجة كبيرة.

**وللإجابة عن التساؤل الثاني في البحث الذي ينص على الآتي:**

**"ما درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي؟"**

**جدول (8)**

**النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كا2 واتجاه الموافقة واتجاه الموافقة والترتيب وفقاً لاستجابات عينة البحث بالمحور الثاني: درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **النسبة المئوية** | **الأهمية النسبية** | **الوسط المرجح** | **كا2** | **اتجاه الموافقة** |
| **بدرجة كبيرة** | **بدرجة متوسطة** | **بدرجة منخفضة** |
| 1 | لدى المهارة على التجول في المكتبات الالكترونية للحصول على مراجع البحث | 37.14 | 57.14 | 5.71 | 77.14 | 2.3 | 12.77 | كبيرة |
| 2 | لدى المهارة على استخدم برنامج spss | 8.57 | 71.43 | 20.00 | 62.86 | 1.8 | 22.28 | متوسطة |
| 3 | لدى المهارة على استخدم العرض التقديمي (power point) | 54.29 | 34.29 | 11.43 | 80.95 | 2.4 | 8.53 | كبيرة |
| 4 | لدي مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت | 62.86 | 37.14 | 0.00 | 87.62 | 2.6 | 19.41 | كبيرة |
| 5 | لدى مهارة استخدام متصفح الباحث العلمي (Google Scholar) | 45.71 | 45.71 | 8.57 | 79.05 | 2.3 | 8.47 | كبيرة |
| 6 | اشارك في دورات برامج تقنيات البحث العلمي عبر البرامج الالكترونية المتاحة | 8.57 | 65.71 | 25.71 | 60.95 | 1.8 | 17.19 | كبيرة |
| 7 | لدى المهارة على إنشاء حسابات على منصات البحث العلمي | 22.86 | 45.71 | 31.42 | 63.81 | 1.9 | 2.66 | متوسطة |
| 8 | لدى المهارة على استخدام برامج إدارة المراجع (Endnote - Menedly) | 11.43 | 48.57 | 40.00 | 57.14 | 1.7 | 8.22 | متوسطة |
| 9 | لدى المهارة على استخدام برنامج Microsoft Word في كتابة البحث العلمي | 37.14 | 42.86 | 20.00 | 72.38 | 2.1 | 2.28 | متوسطة |
| 10 | لدى المهارة على استخدام برامج كشف نسبة الاقتباس في البحث العلمي | 11.43 | 60.00 | 28.57 | 60.95 | 1.8 | 12.17 | متوسطة |
| 11 | لدى المهارة على اعداد الاستبيان الالكتروني (نماذج قوقل) | 14.29 | 51.43 | 34.29 | 60.00 | 1.8 | 7.17 | متوسطة |
| 12 | لدى مهارة التواصل إلكترونياً مع مجالات عربية وعالمية لنشر البحث | 20.00 | 48.57 | 31.43 | 62.86 | 1.8 | 4.16 | متوسطة |
| 13 | لدى مهارة التعامل مع برامج إدارة الوقت في انجاز البحث | 20.00 | 57.14 | 22.86 | 65.71 | 1.9 | 8.23 | متوسطة |
| 14 | لدى المهارة على تنسيق وكتابة البحث العلمي على الحاسب الآلي | 54.29 | 37.14 | 8.57 | 81.90 | 2.4 | 9.97 | كبيرة |
| 15 | لدى مهارة التعامل مع البحث بعد إنجازه من خلال تخزينه بصيغةWord – PDF) ) | 60.00 | 34.29 | 5.71 | 84.76 | 2.5 | 14.11 | كبيرة |
| **المستوى العام** | **70.53** | **2.0** | **-** | **متوسطة** |

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الثاني: (درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي) لدى أفراد العينة حققت استجابات متوسطة فيما عدا الفقرات أرقام (1، 3، 4، 5، 6، 14، 15) مما يشير إلى أن أفراد العينة من طلبة الدراسات العليا يمتلكون المهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي بدرجة متوسطة.

**جدول (9)**

**الأهمية النسبية والوسط المرجح واتجاه الموافقة والترتيب لمحاور الاستبيان قيد البحث وفقاً لاستجابات عينة البحث**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **اسم المحور** | **الأهمية النسبية** | **الوسط المرجح** | **اتجاه الموافقة** | **الترتيب** |
|
| 1 | درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي | 86.66 | 2.5 | كبيرة | 1 |
| 2 | درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي | 70.53 | 2.0 | متوسطة | 2 |
| **الاستبيان ككل** | **78.59** | **2.2** | **متوسطة** | **-** |

يتضح من نتائج جدول (9) أن المحور الأول جاء بدرجة كبيرة، وأهمية نسبية قدرها (86.66)، وفي الترتيب الأول، كما جاء المحور الثاني بدرجة متوسطة، وأهمية نسبية قدرها (70.53)، وفي الترتيب الثاني، وجاء الاستبيان ككل بدرجة متوسطة، وأهمية نسبية قدرها (78.59).



**الشكل رقم (5) يبين الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان قيد البحث وفقاً لاستجابات**

**عينة البحث**

**ثالثاً: مناقشة النتائج:**

يتضح من نتائج الجدول (7) درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية جاءت كبيرة حيث كانت أهميتها النسبية (86.66)، وبوسط مرجح قدره (2.5).

ويتبين من الجدول (7) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (2.4 – 2.7)، وأهميتها النسبية تراوحت ما بين (80.00 – 92.38) ونصت هذه الفقرات على وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:

1. استخدم أدوات والوسائل العلمية التي تتفق مع أهداف البحث.
2. لدى المهارة في تحديد المنهج المناسب عند كتابة البحث.
3. استخدم الاساليب العلمية في اختيار عينة البحث.
4. استخدم الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة نتائج البحث.
5. استخدم هيكلية علمية وتسلسل منطقي في كتابة البحث العلمي.
6. ابرز هويتي وشخصيتي العلمية من خلال اسلوبي في كتابة البحث.
7. استخدم مصادر معلومات متنوعة عند كتابة البحث.
8. استخدم مهارات تلخيص المعلومات العلمية من الدراسات والابحاث العلمية.
9. استخدم التفكير التحليلي في قراءة الافكار الرئيسية للبحث.
10. لدى مهارة صياغة نتائج البحث بشكل علمي.
11. استخدم المعايير العلمية في توثيق المعلومات المقتبسة من المصادر العلمية.
12. لدى المهارة الكافية لصياغة الفروض والتساؤلات بشكل علمي.
13. لدى المهارة في استنتاج التوصيات والمقترحات من نتائج البحث.
14. اناقش الابحاث العلمية بشكل نقدي لإيجاد الفجوة العلمية.
15. استخدم التفكير الناقد عند اطلاعي على الابحاث والدراسات العلمية.

ويعزو الباحث ذلك إلى قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية القائمين على التدريس لطلبة الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه بقسمي التدريس والتدريب في توصيل المعلومات والمعارف الخاصة بالبحث العلمي لهؤلاء الطلبة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى المقررات الدراسية التي تم تدريسها لعينة البحث، والتزام طلبة الدراسات العليا بالمحاضرات وبذل الجهود اللازمة لزيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات كتابة البحث العلمي أثناء العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة يونس 2023م حيث أشارت إلى أن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بجامعة دمشق جاءت مرتفعة، ودراسة العالم وبدرانه 2021م حيث أشارت إلى أن مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة كبيرة، وتختلف نتائج هذا البحث مع دراسة المخلفي 2021م حيث أشارت إلى أن امتلاك طلبة الدراسات العليا لجميع مهارات البحث العلمي جاءت بدرجة متوسطة.

كما يتضح من نتائج الجدول (8) درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية جاءت متوسطة حيث كانت أهميتها النسبية (70.53)، وبوسط مرجح قدره (2.0).

ويتبين من الجدول (8) أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (1.7 – 2.6)، وأهميتها النسبية تراوحت ما بين (57.14 – 87.62) ونصت هذه الفقرات على وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:

1. لدي مهارات استخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت.
2. لدى مهارة التعامل مع البحث بعد إنجازه من خلال تخزينه بصيغةWord – PDF) ).
3. لدى المهارة على تنسيق وكتابة البحث العلمي على الحاسب الآلي.
4. لدى المهارة على استخدم العرض التقديمي (power point).
5. لدى مهارة استخدام متصفح الباحث العلمي (Google Scholar).
6. لدى المهارة على التجول في المكتبات الالكترونية للحصول على مراجع البحث.

ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الإمكانيات المادية المتعلقة بالوسائل التكنولوجية والأجهزة التقنية الحديثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية، وهذا الأمر أدى إلى امتلاك طلبة الدراسات العليا بقسمي التدريس والتدريب للمهارات التقنية المساعدة على البحث العلمي بدرجة متوسطة.

ويتفق ذلك مع دراسة الزطريني والفقيه 2023م حيث أشارت إلى أن نسبة (61.92%) من عينة البحث يمتلكون مستوى متوسط من مهارات التقنية التفاعلية الحديثة، وأن نسبة (68.9%) من عينة البحث يمتلكون مستوى جيد من مهارات استخدام الحاسب الآلي.

**رابعاً: الاستنتاجات:**

 في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث الآتي:

1. أن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات كتابة البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية جاءت كبيرة بمعدل (86.66).
2. أن درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات التقنية المساعدة في البحث العلمي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية جاءت متوسطة بمعدل (70.53).

**خامساً: التوصيات:**

 في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. التدريب على استخدام برنامج Microsoft Word في كتابة البحث العلمي.
2. عقد دورات تدريبية عن كيفية التعامل مع برامج إدارة الوقت في انجاز البحث.
3. التدريب على إنشاء حسابات على منصات البحث العلمي.
4. التدريب على استخدم برنامج spss.
5. التدريب على التواصل إلكترونياً مع مجالات عربية وعالمية لنشر البحث.
6. المشاركة في دورات برامج تقنيات البحث العلمي عبر البرامج الالكترونية المتاحة.
7. التدريب على استخدام برامج كشف نسبة الاقتباس في البحث العلمي.
8. التدريب على اعداد الاستبيان الالكتروني (نماذج قوقل).
9. التدريب على استخدام برامج إدارة المراجع (Endnote - Menedly).
10. إجراء أبحاث مشابهة.

**المراجع:**

1-أبو المجد، مها عبدالله و العرفج، أحلام محمد (2017م)، المهارات البحثية اللازمة لطلاب الدراسات العليا في ضوء مستجدات العصر من وجهة نظر الخبراء، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد4، المجلد1، المنوفية، مصر.

2- الزطريني، شرف الدين علي والفقيه، سعاد إسماعيل (2023م)، واقع استخدام المهارات التقنية لتطبيقات الحاسب الآلي في البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا جامعة طرابلس، المؤتمر الدولي الرابع للتربية البدنية وعلوم الرياضة تحت شعار رؤية مستقبلية لعلوم الرياضة من أجل التطوير والانجاز، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، ليبيا.

3- العالم، رندة أحمد وبدرانه، حازم علي (2021م)، مستوى مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، العدد9، المجلد2، فلسطين.

4- المخلفي، تركي بن منور(2021م)، درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة القصيم لمهارات البحث العلمي من وجهة نظرهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، اتحاد الجامعات العربية، العدد1، المجلد 41، 1-21، الأردن.

5- المايل، عبدالسلام محمد (2021م)، واقع البحث العلمي في الاكاديمية الليبية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا مصراتة، مجلة الدراسات الاقتصادية، كلية الاقتصاد، جامعة سرت، العدد 3، المجلد4، سرت، ليبيا.

6- ساسي، ريم مفتاح (2021م)، مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الأداب جامعة سبها، مجلة جامعة سبها للعلوم الإنسانية، كلية الأداب، جامعة سبها، ليبيا.

7- عبدالعال، محمد عبدالرحيم (2023م)، دور كليات التربية في تنمية الكفايات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء بعض نماذج التمييز العالمية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، عدد خاص بالمؤتمر العلمي (تطوير التعليم: اتجاهات معاصرة ورؤى مستقبلية)، المجلد (39)، العدد (10)، جزء (1)، أسيوط، مصر.

8- يونس، لينا (2023م)، درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا للمهارات البحثية ومتطلبات تطويرها في كلية التربية بجامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، المجلد39، العدد2، دمشق، سوريا.