**دور استخدام استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية مصراتة**

**أ. محمد نوري محمد عبدالقادر m.nuri@pus.misurata.edu.ly**

**مستخلص البحث:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة ، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث وتمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة والبالغ عددهم (20) عضو هيئة تدريس ، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتكونت من (13) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة خلال فصل الربيع للعام الجامعي 2022/2023 واستخدم الباحث اساليب المعالجة الاحصائية وهي النسبة المئوية والأهمية النسبية و الوسط المرجح و اختبار كا2، وكانت أهم نتائج البحث تنمية لدى الطالب المقدرة على إنتاج أفكار أو استجابات متنوعة حول الموقف التعليمي وتوجه الطالب نحو التخيل لتوليد الأفكار الفريدة المتميزة واستراتيجية العصف الذهني تزيد من التفاعل لإجراء مناقشات علمية مع زملائه أثناء المحاضرة .

**Abstract**

This research aims to identify the role of using the brainstorming strategy in developing interaction among practical education students from the point of view of faculty members at the Faculty of Physical Education, Misurata University. The researcher used the descriptive approach for its suitability to the nature of the research. The research community was the faculty members at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Misurata University, numbering (20) faculty members. The research sample was selected randomly and consisted of (13) faculty members at the Faculty of Physical Education, Misurata University during the spring semester of the academic year 2022/2023. The researcher used statistical processing methods, which are the percentage, relative importance, weighted mean, and Chi-square test. One of the most important results of the research was that using the brainstorming strategy in developing interaction helps the student produce different ideas and responses about the educational situation, and directs him towards imagination to generate new and distinct ideas. The researcher recommends conducting training courses for faculty members on how to use the brainstorming strategy, and using the brainstorming strategy during the academic preparation of students of faculties and departments of physical education.

Keywords: Strategy, practical education, brainstorming.

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجية, العصف الذهني, التربية العملية.

**المقدمة ومشكلة البحث:**

يعتبر التعليم من أهم عوامل التنمية البشرية، فهو يساهم في تحقيق الرفاهية والازدهار والعدالة والديمقراطية والسلام في المجتمعات، ويمكنه من خلال تنمية قدرات ومواهب ومهارات ومعارف الأفراد أن يرفع من مستوى التحصيل الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والسياسي للشعوب، ويحقق لهم الحرية والكرامة والتمكين والمشاركة في صنع القرارات التي تؤثر في حياتهم .

غير أن التعليم لا يمكن أن يؤدي دوره التنموي بشكل فعال إلا إذا كان يتوافق مع متطلبات العصر واحتياجات المتعلمين والمجتمع، ويستند إلى مبادئ ومعايير ومناهج ومنهجيات وممارسات وسياسات واستراتيجيات تضمن جودته وكفاءته وفعاليته وملاءمته واستدامته وتحديثه وتطويره المستمر.

وتعتبر استراتيجية العصف الذهني من استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على المشاركة الايجابية والفعالة للمتعلم تحث اشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه حتي يصبح المتعلم قادر على اكتساب المهارات والمعارف المطلوبة.( N،(AImutairiM2015.

وأن دور استراتيجية العصف الدهني لا يقتصر علي تدريب المتعلمين لأداء المهارات والحركات الرياضية بالأوامر وتقليد الأستاذ فقط بل يتعدى ذلك لإثارة تفكير المتعلم في كيفية أداء هذه الحركات والبحث فيها عن طريق طرح التساؤلات في دهنه والبحث لتنفيذها وذلك يضيف عنصر التشويق على العلمية التعليمية بعيدا عن المألوف ، فمن الضروري أن ينتقل المتعلم من دور المتلقي للأوامر والتعليمات إلى الدور الايجابي المشارك الذي يناقش ويحاور ويصرف أفكاره ، وأن يكتسب مهارات التفكير ويوظفها في تنفيد الحركات.

فإن نجاح عملية التدريس يعتمد على الانسجام بين الهدف وما يحدث بصورة فعلية خلال الدروس وهذا يساعد الطالب على التزويد بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر على شخصيته وتحقيق الفائدة المرجوة منها.

و أن الطرائق التدريسية التقليدية المتمثلة بطريقه المحاضرة والالقاء أصبحت غير قادرة على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المعاصرة التي تؤكد على استخدام أساليب واستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة لتحقيق تلك الأهداف كاستخدام اسلوب واستراتيجية التدريس المتمثلة بالعصف الدهني لإثارة وتنمية أفكار المتعلمين لتطوير المهام العملية التعليمية وعدم الاعتماد على سرد المعلومات والمفاهيم والمهارات المجردة التي يرددها المتعلمين (الطويل،2008.ص 4،59).

حيث ان هذه التنمية لا يمكن إحداثها داخل الوحدات الدراسية في ظل مناهج وبرامج تعليمية تنفد بطرائق وأساليب تقليدية إذا أنها تجعل من المدرس وعاء لنقل المعلومات والمهارات وتطلب من الطالب تذكر واسترجاع تلك المعلومات واسترجاعها دون الاهتمام بتنمية القدرات العقلية.

وتشير نتائج بعض الدراسات مثل دراسة يسمينة أوقال (2021) ودراسة زيادي (2012) إلى ضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول استراتيجية العصف الذهني في المدارس والمعاهد والجامعات، وبالرغم من أن هذه الدراسات تناولت الموضوع في سياقات مختلفة الاَ أنه من الضروري التعرف على دور استراتيجية العصف الذهني في زيادة التفاعل الصفي لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

ومن خلال الاطلاع على نتائج وتوصيات الأبحاث العلمية والدراسات السابقة توصل الباحث إلى ضرورة إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بتطوير قدرات المتعلمين التي تساعدهم على توليد أفكار جديدة من خلال تهيئه الفرص لهم لاكتساب الخبرات عن طريق التفكير والعمل الجماعي والتفاعل فيما بينهم.

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة والإشراف على التربية العملية لطلاب كلية التربية البدنية مصراته، جاءت الفكرة للباحث بإجراء هذا البحث للتعرف على دور استخدام استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية مصراتة.

**أهمية البحث:**

1. تسليط الضوء على دور استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية.
2. التركيز على طلاب التربية العملية وجعلهم محور العملية التعليمية.
3. ابراز اهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في العملية التعليمية.

**هدف البحث :**

التعرف على دور استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية مصراتة.

**تساؤل البحث:**

1. ما هو دور استخدام استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية من وجهة نظر اعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية مصراتة؟

**المصطلحات المستخدمة في البحث:**

1**- الاستراتيجية:**

هي خطط وأنشطة يتم وضعها بطريقة ما لخلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين رسالة البيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية (السيد, 1990, 12 ).

2**-العصف الدهني** :

هو أسلوب تعليمي وتدريبي يقوم علي حريه التفكير ويستخدم من أجل توليد اكبركم من الافكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة من المهتمين او المعنيين بالموضوع خلال جلسة قصيرة.(الكيسي ,2008).

3**- الطالب المعلم :**

هو أحد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ انه يمثل النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية (مرسي ,2002).

**4-التربية العملية**

"هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم على القيام بالوظيفة التي تتم داخل الصف أو خارجه من قبل الطالب المعلم وبإشراف أو توجيه المعلم المسؤول أو المدرب في الجامعة أو الكلية و المعهد الذي يتعلم فيه الطالب معلم المستقبل ، والذي يعمل في المدرسة التي تستقبل الطلاب المتدربين (عبد الرحيم:2001 ).

وتعرف على أنهاء العملية التي يتم من خلالها تدريب طلبة كلية التربية على التدريس في الصفوف الدراسية, تحت إشراف عضو هيئة التدريس لكسب المهارات التدريسية وتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة مهنية وفي ميدانها الطبيعي داخل المدرس(تعريف إجرائي).

**الدارسات السابقة:**

**دراسة :رندة بامقابل (2007).**

**بعنوان** : أثر استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفكير الابداعي والتحصيل لدى طلبة الصف الأول ثانوي في مادة الكيمياء . وتهدف الى التعرف على أثر استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفكير الابداعي والتحصيل لدى طلبة الصف الأول ثانوي في مادة الكيمياء وتكونت عينة الدراسة من (80) طالبا وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوي من مدارس مديرية الشيخ عثمان , محافظة عدن ثم توزيعهم على مجموعتين تجريبية (20) طالبا و(20) طالبة ومجموعة ضابطة(20) طالبا و(20) طالبة وقد استخدمت الباحث اختبارا لقياس التفكير الإبداعي في مادة الكيمياء إضافة إلى اختبار تحصيلي بقيس مستويات بلوم المعرفية وقد أطهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية, كما أثبتت الدراسة عدم وجود علاقة بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي .

**دراسة :محب الدين الحيا وي (2009).**

**بعنوان** : فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية نحو العمل المختبري لدى طلبة الصف الرابع – قسم الفيزياء .وتهدف للتعرف على فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية نحو العمل المختبري لدى طلبة الصف الرابع – قسم الفيزياء أجريت هذه الدراسة في مدينة المواصل , إذ تكونت عينة البحث من (88) طالبا وطالبة بواقع (48) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية و(40) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة وتطلب البحث أداتين الأولى اختبار للتفكير الإبداعي , أما الأداة الثانية مقياس الدافعية نحو العمل المختبري واستمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا ,وبعد الانتهاء طبق الباحث أدوات البحث على المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام العصف الذهني على المجموعة الضابطة في تنمية التفكير الإبداعي والدافعية نحو العمل المختبر (الحياوي ,2004).

**دراسة :محمد زيادي (2012).**

**بعنوان** : استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية , لدي تلاميذ الصف الثالث المتوسط ,وتهدف للتعرف على أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدي تلاميذ الصف الثالث المتوسط ولتحقيق ذلك اتبع الباحث المنهج الوصفي ,حيث تكونت عينة الدراسية من (60) طالبا من طلاب الصف الثالث المتوسط , وقد تمثلت أداة الدراسة في قائمة بمهارات القراءة الإبداعية , والمؤشرات السلوكية الدالة عليها , واختبار لقياس مدى تمكن الطلاب من مهارات القراءة الإبداعية , ودليل للمتعلم , وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية , والضابطة في القياس البعدي عند مهارة الطلاقة ,والمرونة, والأصالة .

**دراسة :قطاف سارة (2014 ).**

**بعنوان** : العصف الذهني وعلاقته بالتفاعل الصفي لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط . وتهدف للتعرف علاقة العصف الذهني بالتفاعل الصفي لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط وقد اعتمدت فيه الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة استمارة استبيان , الأول خاص بطريقة التدريس بالعصف الذهني وثاني خاص بالتفاعل الصفي وهدا الاخير ينقسم الى ثلاث محاور : محور تفاعل الصفي اللفظي ومحور التفاعل الصفي غير اللفظي ومحور طريقة المناقشة حيث بلغ عدد عينة الدراسة الأساسية 78 استاد وعدد عينة دراسة الاستطلاعية 30 موزعة على 05 متوسطات ببلدية عين الحجل بولاية المسيلة الجزائر وتم التواصل الى مجموعة من النتائج من خلال استطلاع اراء عينة الدراسة من الأساتذة في مختلف المتوسطات فيما يتعلق بالتدريس بطريقة العصف الدهني وعلاقتها بالتفاعل الصفي في مرحلة التعليم المتوسط , حيث ان الفرضية الأولي والثانية قد تحققت , اما الفرضية الثالثة لم يتم تحقيقها .

**دراسة : يسمينة أوقال (2021) .**

**بعنوان** : استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة تهدف للتعرف على معرفة مدى مساهمة استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفكير الإبداعي حيث أكدت الدراسة على مهارات التفكير الإبداعي التالية : الطلاقة, المرونة , الأصالة ,تم الاعتماد على المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبيان لجميع المعلومات على عينة مكونة من 70أستاد وأستاذة ببعض ابتدائيات من مدينة أم البواقي الجزائر.

**مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:**

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في البحث الحالي من خلال استخدام (5) دراسات العربية ، ومن خلال تحليل الباحث لهذه الدراسات تم الاستفادة منها في ما يلى :

* كيفية إعداد وصياغة مشكلة البحث الحالي مستفيداً من نتائجها وارتباطها بموضوع البحث الحالي .
* تحديد المنهج المستخدم في البحث الحالي ، حيث وجد الباحث أن المنهج الوصفي هو انسب المناهج للبحث ا الحالي .
* تحديد عينة البحث وأدوات جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي .
* تحديد أسليب المعالجات الإحصائية المناسبة التي سوف يتم استخدامها في البحث الحالي .

امتازت هذا البحث بأنه قام بأخذ وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الذين لهم خبرة في الاشراف على التربية العملية والاشراف عليها, حيث أن هذه الدراسة أهتمت بدور استراتيجية العصف الّذهني في زيادة التفاعل الميداني لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس المحاضرين بالكلية مما أضاف أصالة لهذا الموضوع من حيث طبيعة هدفها، كما يأمل الباحث أن تسهم هذه الدراسة في تقديم ما ينفع في إعداد الطالب الجامعي بشكل عام وبطلاب كليات وأقسام التربية البدنية بشكل خاص بالجامعات الليبية.

والفرق بين البحث الحالي والدراسات السابقة أن هذا البحث أجريت على طلاب الجامعة بينما الدراسات السابقة أجريت على تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وأجريت على الكيمياء والفيزياء والقراءة، بينما دراستنا أجريت على التربية العملية.

**إجراءات الب:حث**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث .

**مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة والبالغ عددهم (20) عضو هيئة تدريس.

**عينة البحث**:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتكونت العينة من (13) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة خلال فصل الربيع للعام الجامعي 2022/2023 م وبنسبة (65**%**) من المجتمع الاصلي.

**أداة البحث:**

1. استعان الباحث باستبيانات بعض الدراسات السابقة ومنها: -

( محمد زيادي 2012 - قطاف سارة 2015- يسمينة أوقال 2021)

2- صياغة العبارات.

3-عرض العبارات المناسبة على خبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى.

4ـ تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية لتحقق من الشروط العلمية(الصدق, الثبات).

5- تطبيق الاستبان في صورته النهائية على العينة الأساسية.

6- استخدم الباحث لجمع البيانات استمارة استبيان مكونة من 20 عبارة.

**صدق** **الاستبيان**:

تم استخدام صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (5) محكمين وحيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان قيد البحث تراوحت ما بين 60 % : 100 % مما يشير إلى صدق هذا الاستبيان.

**ثبات** **الاستبيان**:

تم إيجاد الثبات عن طريق تطبيق الاستبيان وإعادة تطبيقه على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية حيث بلغ معامل الارتباط 0.84، وهو معامل ارتباط عالي مما يشير إلى ثبات هذا الاستبيان.

**الدراسة الاستطلاعية:**

تمتوزيع استمارة الاستبيان على بعض افراد العينة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة بتاريخ ( 13 /9/2023).

**الدراسة الاساسية:**

تم توزيع استمارات الاستبيان على افراد العينة المتمثلة في اعضاء هيئة التدريس وذلك في الفترة من ( 1 / 10/ 2023 ) إلى ( 12 / 10/2023).

**أساليب المعالجة الاحصائية:**

1. النسية المئوية.
2. الأهمية النسبية.
3. الوسط المرجح.
4. اختبار كا2.

**عرض ومناقشة النتائج:**

**الجدول (1) يوضح النسبة المئوية والأهمية النسبية والوسط المرجح وقيمة كا2 لاستجابات عينة البحث حول عبارات الاستبيان قيد البحث**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **النسبة المئوية** | | | | | **الأهمية** | **الوسط المرجح** | **كا2** |
| **أبدا** | **نادراً** | **أحياناً** | **غالباً** | **دائماً** |
| 1 | استراتيجية العصف الدهني تزيد من التفاعل لإجراء مناقشات علمية مع زملائه أثناء المحاضرة . | 7.69% | 7.69% | 15.38% | 30.76% | 38.46% | 76.92% | 3.84% | 2.99% |
| 2 | تجعل الطالب يقوم باتخاذ القرارات السريعة للمشكلات الحالية. | 7.69% | 7.69% | 23.07% | 61.53% | 0.00% | 67.69% | 3.38% | 12.33% |
| 3 | تنمي لدى الطالب المقدرة على إنتاج أفكار أو استجابات متنوعة حول الموقف التعليمي . | 7.69% | 0.00% | 7.69% | 46.15% | 38.46% | 81.53% | 4.07% | 8.16% |
| 4 | تثير تفكير الطالب لإنتاج أكبر قدر من الأفكار الجديدة . | 7.69% | 7.69% | 23.07% | 23.07% | 38.46% | 75.38% | 3.76% | 2.33% |
| 5 | تجعل الطالب المقدرة على تقديم أكثر من فكرة خلال فترة زمنية قصيرة . | 7.69% | 0.00% | 23.07% | 53.84% | 15.38% | 73.84% | 3.69% | 8.16% |
| 6 | تنمي لدى الطالب الثقة في النفس خلال تقديم الدرس. | 7.69% | 7.69% | 23.07% | 30.76% | 30.76% | 73.84% | 3.69% | 1.66% |
| 7 | تمنح الطالب المقدرة على توضيح المهارة وترسيخ الاهداف . | 0.00% | 7.69% | 15.38% | 61.53% | 15.38% | 76.92% | 3.84% | 11.49% |
| 8 | تسمح للطالب بإنتاج أفكار غير مألوفة. | 7.69% | 23.07% | 7.69% | 53.84% | 15.38% | 73.84% | 3.69% | 7.99% |
| 9 | تمنح الطالب خبرات في تنوع الأفكار الذهنية . | 0.00% | 30.76% | 0.00% | 53.84% | 15.38% | 70.76% | 3.53% | 12.66% |
| 10 | تنمي لدى الطالب القدرة على إيجاد حلول أكثر مما هي متوفرة أثناء الدرس . | 7.69% | 15.38% | 30.76% | 38.46% | 7.69% | 64.61% | 3.23% | 3.49% |
| 11 | تجعل الطالب يتقبل الملاحظات والانتقادات الجديدة ويستفيد منها . | 7.69% | 7.69% | 30.76% | 38.46% | 15.38% | 69.23% | 3.46% | 2.99% |
| 12 | تعمل على جعل الطالب يتبع الإجراءات الصحيحة غير المألوفة لحل مختلف المشكلات أثناء مختلف المواقف. | 7.69% | 7.69% | 30.76% | 38.46% | 15.38% | 69.23% | 3.46% | 2.99% |
| 13 | تنمي لدى الطالب المقدرة على النظر للمشكلة من زوايا متعددة. | 7.69% | 0.00% | 30.76% | 53.84% | 7.69% | 70.76% | 3.53% | 9.49% |
| 14 | تتيح المجال للطلاب التربية العملية في اختيار المهارة المناسبة بحرية . | 7.69% | 0.00% | 0.00% | 53.84% | 38.46% | 83.07% | 4.15% | 12.16% |
| 15 | تجعل الطالب يبتعد عن تكرار الأفكار السابقة لحل مواقف تم حلها. | 7.69% | 0.00% | 30.76% | 53.84% | 7.69% | 70.76% | 3.53% | 9.49% |
| 16 | استراتيجية العصف الذهني تزيد من التفاعل طلاب التربية العملية وتزيد من أفكارهم. | 7.69% | 0.00% | 23.07% | 46.15% | 23.07% | 75.38% | 3.76% | 5.5% |
| 17 | استراتيجية العصف الذهني تزيد من تفاعل الطلاب أثناء تنفيذ الدرس. | 0.00% | 7.69% | 30.76% | 38.46% | 23.07% | 75.38% | 3.76% | 4.16% |
| 18 | تشجيع الطالب عمل أنشطة فيها أفكار غير مألوفة. | 15.38% | 0.00% | 15.38% | 46.15% | 23.07% | 72.30% | 3.61% | 5.33% |
| 19 | توجه الطالب نحو التخيل لتوليد الأفكار الفريدة المتميزة . | 7.69% | 7.69% | 15.38% | 23.07% | 46.15% | 78.46% | 3.92% | 4.33% |
| 20 | تمكن الطالب من طرح خطط غير مألوفة. | 15.38% | 0.00% | 23.07% | 46.15% | 15.38% | 69.23% | 3.46% | 5.33% |

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن الأهمية النسبية التي تعبر عن استجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان قيد البحث البالغ عددها (20) عبارة تراوحت ما بين (83.07%) كحد أعلي، (64.61%) كحد أدني، كما تراوح الوسط المرجح ما بين (4.15) كحد أعلى، (3.23) كحد أدنى، وتراوحت كا2 ما بين (12.66%،1.66%) وقد انحصرت استجابات عينة البحث في ميزان التقدير الخماسي فيما يلي: خانة دائماً ما بين (0.00،46.15)، وخانة غالباً ما بين (23.07،61.53)، وخانة أحياناً ما بين (0.00،30.76)، وخانة نادراً ما بين (0.00،30.76)، وخانة أبداً ما بين (0.00،15.38).

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى فاعلية العصف الذهني في زيادة الوعي واإلدراك للمادة الدراسية من قبل الطالب وذلك بسبب أن هذه الطريقة قد وفرت قاعدة عريضة من المعلومات حول المادة الدراسية ساعدت الطالب على استيعاب المشاكل التي تواجهها أثناء الممارسة وتطوير القوة اإلدراكية لدى المتعلمين، فتزيد من طالقة أفكارهم وتنوعها وأصالتها، وبهذه الطريقة تجعل الطالب في موقف نشط وفعال.

ان طريقة العصف الذهني تعمل على إكساب المتعلم والمتعلمة مهارات سلوكية مثل التنظيم والشرح وقبول وجهات نظر الاخرين من خلاِل المساعدة الجماعية في توليد الافكار، وهي تعمل على تضيق الفجوة بين المعلومات النظرية وبين السلوك العملي الواقعي ويصبح هناك دافع داخلي ذا يجاد تي متمثل بوعي المعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة خلال العملية التعليمية والحلول للمشكلات بما يتلائم وواقع البيئة التعليمية ) .الدليمي،2005)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه الدراسات السابقة كدراسة الحياوي (2009)، و دراسة رندة بامقابل (2007)،و دراسة يسمينة اوقال (2021) التي أوضحت فاعلية العصف الذهني في زيادة تحصيل الطلبة وا كسابهم المعارف.

**الاستنتاجات**

يتضح من نتائج الجدول السابق أن دور استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفاعل لدى طلاب التربية العملية لدى طلاب التدريب الميداني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة جاء بالترتيب الآتي:

1. تتيح المجال للطلاب التربية العملية في اختيار المهارة المناسبة بحرية .
2. تنمي لدى الطالب المقدرة على إنتاج أفكار أو استجابات متنوعة حول الموقف التعليمي .
3. توجه الطالب نحو التخيل لتوليد الأفكار الفريدة المتميزة .
4. استراتيجية العصف الدهني تزيد من التفاعل لإجراء مناقشات علمية مع زملائه أثناء المحاضرة .
5. تمنح الطالب المقدرة على توضيح المهارة وترسيخ الاهداف .
6. تثير تفكير الطالب لإنتاج أكبر قدر من الأفكار الجديدة .
7. استراتيجية العصف الذهني تزيد من التفاعل طلاب التربية العملية وتزيد من أفكارهم.
8. استراتيجية العصف الذهني تزيد من تفاعل الطلاب أثناء تنفيذ الدرس.

**التوصيات:**

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بالآتي:

1. استخدام استراتيجية العصف الذهني أثناء الإعداد الأكاديمي لطلبة كليات وأقسام التربية البدنية.
2. اجراء دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استخدام استراتيجية العصف الذهني.
3. إجراء أبحاث مشابهة.

**المراجع**

الحياوي , محب الدين محمود أحمد (2009):فاعلية استراتيجية العصف الدهني في التنمية التفكير الإبداعي والدافعية نحو العمل المختبري لدى طلبة الصف الرابع / قسم الفيزياء , كلية التربية , جامعة الموصل ,رسالة ماجستير غير منشورة .

الدليمي، عبدالستار (2005) :أثر طريقة العصف الذهني في التفكير االبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة األحياء"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الوصل.

السيد, إسماعيل (1990): " الإدارة الإستراتيجية " ، المكتب العربي الحديث ، الإسكندرية.

الطويل ,ابتسام حسين محمد سعيد (2008) : فاعلية التدريس بالعصف الدهني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد اعداد المعلمات في منطقةالفرات الاوسط في التاريخ الحديث وتنمية التفكير الابتكاري لديهن ., رسالة ماجستير ،غير منشودة , كلية التربية الاساسية ,جامعة بابل.

الكبيسي, عبدالواحد ,(2008) : طرق تدريس الرياضيات أساليب امثلة ’ عمان

اوقال, يسمينة (2021) : دوراستراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الابداعي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة ,ام البواقي من وجة نظر الاساتدة , قسم العلوم الاجتماعية ,

بامقابل , رندة محمد (2007) :اثر استراتيجية العصف الدهني في تنمية التفكير الابداعي والتحصيل لدى طلبة الصف الاول تانوي في مادة الكيمياء , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية ,جامعة عدن .

زيادي , محمد بن علي بن احمد (2012): فاعلية استخدام استراتيجية العصف الدهني في تنمية بعض مهارات القراءة الابداعية لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط . ماجستير غير منشودة . جامعة ام القرى . كلية التربية . مكة.

قطاف , سارة , (2014) :كتابة سيناريو الافلام التاريخية من خلال عينة من الافلام الجزائرية الثورية الافيون والعصا , نوه , الخارجون عن القانون زبانة دراسة تحليلية وصفية . (مذكرة ماجستير) منشورة جامعة الجزائر.

مرسي ،محمد منير (2002): الاتجاهات الحريثة في التعليم الجامعي ، عالم الكتاب ، القاهرة.

ناصر, عمر عبد الرحيم (2001).اساسيات في التربية العملية ,عمان :دار وئل.

1. Abdullahi, N,Almutairi(2015),The Effect of usig Brainstorming Strategy in Developing creative problem solving skills among male students in Kuwait.,Journal of Education and practice Vo 1.6,No.3.,200