



## The Role Of The Faculty Member In Promoting The Value Of National Reconciliation Among University Students

Reema Al-Dhawadi

Department of Social Service - Faculty of Arts - University of Zawia  
Zawia - Libya

EMAIL: r.eddwadi@zu.edu.Ly

Received: 01/07/2024 Accepted: 08/08/2024 Available online: 8/09/2024 DOI:

### ABSTRACT

This research aims to identify the role of the faculty member in promoting the value of national reconciliation among university students. This goal has been divided into sub-goals, which are: Identifying the role of the faculty member in promoting the value of national reconciliation among university students and identifying the importance of promoting the value of reconciliation among students. The research relied on the descriptive approach as the appropriate approach for its nature, by reviewing previous studies, books and periodicals related to the research topic. One of the most important results reached is that the role of the faculty member in promoting the value of national reconciliation has the greatest impact in directing students' thoughts and changing their beliefs. Activating the partnership between the university and the local community enhances the spread of the culture of patriotism and national unity among students. The need to increase students' awareness of the importance of national reconciliation in the form of behaviors by intensifying open awareness meetings to discuss students increases overcoming problems and unites ranks. Holding seminars and conferences contributes to promoting the value of national reconciliation.

**Keywords:** faculty member, national reconciliation, university education

# دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي

ريما الذواذي

قسم الخدمة الاجتماعية - كلية الآداب - جامعة الزاوية  
الزاوية - ليبيا

EMAIL: r.eddwadi@zu.edu.Ly

تاريخ النشر: 2024/09/8م

تاريخ القبول: 2024/08/08

تاريخ الاستلام: 2024/7/01

## ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي، وقد تفرعت من هذا الهدف الاهداف الفرعية المتمثلة في : التعرف على دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي والتعرف على أهمية تعزيز قيمة المصالحة لدى الطلاب ، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي بوصفه المنهج الملائم لطبيعته ، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والكتب والدوريات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن اهم النتائج التي تم التوصل إليها إن دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية له الأثر الأكبر في توجيه أفكار الطلاب وتغيير معتقداتهم، ان تفعيل الشراكة بين الجامعة والمجتمع المحلي بعزز من نشر ثقافة حب الوطن واللحمة الوطنية لدى الطلاب ، الحاجة لزيادة توعية الطلاب على أهمية المصالحة الوطنية في صورة سلوكيات وذلك بتكثيف اللقاءات التوعوية المفتوحة لمناقشة الطلاب يزيد من التغلب على المشكلات ويوحد الصف، إن إقامة الندوات والمؤتمرات يساهم في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية.

**الكلمات المفتاحية :** عضو هيئة التدريس، المصالحة الوطنية ، التعليم الجامعي .

## مقدمة :

يعد تعزيز قيمة المصالحة الوطنية ضرورة إنسانية لأبناء الوطن الواحد الذي عاني من ويلات الحروب والتفرقة بسبب بعض الصراعات السياسية التي تركت جراحاً عميقة في نفوس الشعوب والتي ساهمت في تقويت النسيج الاجتماعي ، لذا لابد من توجيه الجهود والاهتمام بتنشئة الطلاب الجامعيين وتوعيتهم بأهمية المصالحة الوطنية وضرورة التمسك بقيم الحب والتآخي والتسامح من أجل الحفاظ على اللحمة الوطنية ، وبذلك فإن الجامعة تعتبر من أهم المؤسسات التعليمية فهي اساس التنمية في كل المجتمعات، وتساهم في إعداد الطلاب إعداداً تربوياً واجتماعياً وثقافياً ليصبحوا أفراد صالحين يعملون على تعزيز قيم المجتمع ومبادئه.

فإن من أهم أهداف العملية التعليمية بث الوعي لدي الطلاب وغرس قيمة المصالحة والسلام في نفوسهم وذلك في مجتمع أشعلت فيه الحروب فتيل الفتن، والحقد والكراهية لأبناء القبائل المتجاورة، حيث كان وقود الحرب فيها هم من فئة الشباب، فإنه لازماً علي عضو هيئة التدريس أن يأخذ علي عاتقه مسؤولية الإسهام في خلق جيل واع بواجباته اتجاه وطنه، وتوجيه مشاعرهم وأفكارهم نحو المصالحة الوطنية، ونبذ الصراعات ومشاعر البغضاء واحلال محلها مشاعر الحب والود، وكذلك استخدام المناهج التعليمية وسيلة لأرب الصدع والعيش بسلام، الأمر الذي يساهم في تكوين شخصية الطلاب ليكونوا إيجابيين يستطيعون التفاعل مع محيطهم ومحبين لوطنهم.

### مشكلة الدراسة:

إن الصراع القبلي في ليبيا يعد من أعقد الأزمات التي شهدتها العصر الحديث، ويرجع ذلك لانتشار السلاح والعنف، وكذلك دور بعض وسائل الإعلام في تسليط الضوء علي المناطق و القبائل وتخوينها والمساهمة في زعزعة أمنها، وعدم تقبل الاختلاف في الرأي، وخلق الفتن بين أبناء الشعب لكي تسود التفرة ويزداد تفتيت النسيج الوطني.

ومما لاشك فيه بعد انتشار حالة الفوضى بين القبائل وسفك الدماء جعل من استعادة النسيج الاجتماعي، وتوحيد اللحمة الوطنية، وخلق قنوات للحوار عملية معقدة تحتاج إلي وقت طويل لا تكتمل إلا باتفاق سلمي يرضي جميع الأطراف، ونظراً لكون عضو هيئة التدريس يعد من أحد أهم العناصر الأساسية في العملية التربوية والتعليمية، وأحد الروافد الأساسية التي يستقي منها الطلاب اتجاهاتهم وسلوكياتهم وقيمهم وبذلك يأتي دوره في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لديهم، مع ضرورة تضمينها ضمن المناهج التعليمية والمشاركة في إيجاد حلول تتواءم مع الواقع المجتمعي.

وبذلك فإن المؤسسات التعليمية لها القدرة علي بناء الطلاب من خلال سياساتها التربوية، وكوارها التعليمية ومناهجها التربوية المتفاعلة مع حاجات النشء المعاصرة ومتطلباته المتنامية، وهي من أهم الضرورات الاجتماعية التي توفر للمجتمع التكامل والاندماج بين العملية التربوية والحاجات المجتمعية كصناعة ثقافة اجتماعية تحقق الأمن بمستوياته الفكرية والقدرة علي إيجاد التوازن بين الفرد والمعطيات الفكرية في مجتمعه المتطور بمجالات متعددة<sup>(1)</sup>.

وبالتالي فإن الطالب الجامعي هو عماد الوطن وعليه تبني الآمال والطموحات، ولا بد أن يساهم عضو هيئة التدريس في تنمية وعيه بقضايا المجتمع ومشكلاته، حتي يستطيع مواجهة المخاطر وإيجاد الحلول المناسبة لها، لذا يعد التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي علي وجه الخصوص هو الأداة المساهمة في المحافظة علي الانتماء الوطني وبناء المجتمعات، وعلي هذا الأساس وجدت الباحثة أن الموضوع يستحق دراسة علمية حول بلورة هذه المشكلة في تساؤل رئيس مفاده:

"ما دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي؟"

**تساؤلات البحث :**

- 1-مادور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي؟
  - 2- ما أهمية تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ؟
  - 3- ما التوصيات لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ؟
- أهداف الدراسة :**

- 1-التعرف علي دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيم المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي.
- 2-التعرف علي أهمية تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي.
- 3-التوصل الي التوصيات لتفعيل دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيم المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي .

**منهج البحث :**

اعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي لأنه الأكثر ملاءمة لبحث المشكلة المدروسة، من خلال استقصاء المعلومات والبيانات وجمعها وتفسيرها، وهذا يتوافق مع طبيعة هذا البحث دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي.

**أهمية البحث:**

تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- 1-تسليط الضوء علي الدور الذي يمكن أن يقوم به أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلابهم .
- 2- قد يفيد البحث الحالي تزويد الباحثين بالمعلومات اللازمة حول مفهوم المصالحة الوطنية .
- 3- يمكن أن يفيد هذا البحث المتخصصين في العملية التعليمية خاصة أعضاء هيئة التدريس عند قيامهم بعملية التدريس وترسيخ مفاهيم الصلح والتسامح وحب الوطن في نفوس الطلاب.
- 4- إن دراسة المواضيع التي تتعلق بالمصالحة الوطنية يمكن أن تسهم في مواجهة التحديات والتغيرات الفكرية عند الطلاب .

**مفاهيم البحث :**

**الدور:** يعرف: بأنه " نموذج للسلوك الاجتماعي السوي المرتبط بالوضع أو المركز الاجتماعي للفرد، ويتطلب الدور القيام بأفعال وسلوكيات محددة متفق عليها اجتماعياً" (2) .

- عضو هيئة التدريس: هو كل شخص يزاول مهنة التدريس في الجامعات الليبية ويشغل إحدى الرتب العلمية التالية (محاضر مساعد، محاضر، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك ، أستاذ)

-التعزيز: هو العملية التي يتم بمقتضاها زيادة أو تقوية احتمالية تكرار قيام الفرد بسلوك، أو استجابة معينة عن طريق تقديم يعقب السلوك أو تلك الاستجابة.

-المصالحة الوطنية: هي "عملية التوسط بين المتخاصمين لحل المشاكل والاختلاف عن طريق التراضي والمسالمة تجنباً لحدوث الصراع والبغضاء والتشاحن بينهم".<sup>3</sup>

القيم: وتعرف القيم بأنها "الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما، مهتدياً بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه، والذي يحدد المرغوب فيه وغير المرغوب"<sup>(4)</sup>

-الطالب الجامعي: هو "الفرد الذي اختار مواصلة الدراسة الأكاديمية والمهنية ، ويأتي إلي الجامعة محملاً معه جملة القيم وتوجيهات صقلتها المؤسسات التربوية الأخرى".<sup>5</sup>

-الإطار النظري:

- مفهوم المصالحة الوطنية :

إن المصالحة الوطنية عملية تقوم علي أساس التسامح والعدل ومحاولة التغلب علي الآثار التي خلفتها النزاعات والحروب في الماضي، وذلك من أجل التسامح بين أبناء المجتمع الذي حدثت به صراعات، ولاشك فإن مصطلح المصالحة يحمل أكثر من معني، كما قد تختلف مدلولاته من مجتمع إلي آخر .

وبذلك تعني هنا المصالحة الوطنية بأنها العملية التي تبدأ باعتراف كل طرف من الأطراف المتصارعة بحق الأطراف الأخرى بالعيش في مجتمع مزقه الصراع، فتركز علي ضرورة العمل علي قبول الأطراف لبعضها كخطوة أولى نحو حفظ السلام والعيش المشترك<sup>(6)</sup>

كما أن المصالحة في المعاجم والقواميس يتبين أنها وردت منها "صالحة" مصالحة وصلاحاً سالمة وصالفاه، ويقال صالحة علي الشيء سلك معه مسلك المسالمة في الاتفاق، وأصلح القوم زال ما بينهم من خلاف ، وأصلح القوم علي الأمر تعارفوا عليه واتفقوا ، واستصلح الشيء تهيأ للصلاح .<sup>(7)</sup>

والمصالحة اصطلاحاً مفردة مشتقة من الصلح وهو خير كبير يعم طرفي النزاع ويتعداهم ليصل إلي محيطهم، وذلك بعد سنين عجاف قضاها المتخاصمان في تشاحن، فإن المصالحة هدف وليست أداة كما يتصور الكثير فهي تصل بأفراد المجتمع المتخاصم إلي بر الأمان<sup>(8)</sup> .

كما أن المصالحة الوطنية هي صيغة تفاهم بين أبناء الوطن الواحد للوصول إلي حالة متفق عليه لانقاد الوطن من أزمته أي تعني العملية المنهجية التي تنتبهاها دولة ما لتحقيق حالة التوافق بين القوى المختلفة والسعي للوصول للمصلحة المشتركة بينهم لتمكين هذه القوى من التعبير عن رأيها بما فيها قوى النظام القديم والجديد<sup>(9)</sup>.

فالهدف من المصالحة الوصول بالمجتمع إلي حالة السلام الاجتماعي، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بتقصي جذور الخلاف والانقسام العميقة بمختلف أبعادها السياسية والاقتصادية والاجتماعية بما يسمح بتجاوز أسباب الكراهية بصورة تسهم في الانتقال المتدرج إلي الديمقراطية علي أسس متينة، فلا يمكن تحقيقها بدون محاسبة حقيقية للجناة، وكشف حقيقة ما حدث من انتهاكات جسيمة لحقوق الإنسان، فأثبتت التجارب في العديد من الدول أنه لا يمكن بلوغ المصالحة إلا بعد وقف العنف وإقرار العدالة<sup>(10)</sup> ومما لاشك فيه إن المصالحة الوطنية من العمليات التي يتم من خلالها استرجاع اللحمة الوطنية لأبناء الشعب الليبي ، والخروج من حالة الحرب إلي السلم ، ولكي تتم لابد أن تكون هناك جهود حثيثة لعملية المصالحة الوطنية داخل المجتمع الليبي ، لأجل توحيد الصف وأن تعم العدالة والتكافؤ ودولة المؤسسات ، يشارك فيها جميع الليبيين من كل القبائل ، وأن يكونوا مدركين بأن فرص العيش تكمن في قبول الآخر برغم كل اختلافاته وتوجهاته ،حتي نصل إلي السلام المستدام والتنمية ،وأن يعيش أبناء الشعب متحابين متجاورين دون حقد أو ضغينة متناسيين جراح الماضي وآلامه، لأن عملية المصالحة الوطنية قد تتم بحل سياسي إلا أن تأثيرها علي التركيبة الاجتماعية ينتقل من جيل إلي آخر .

#### دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي:

إن المرحلة الجامعية هي المرحلة التي يتم فيها صقل شخصية الطالب وتحديد اتجاهاته وميوله، وبذلك فإن عضو هيئة التدريس مطالب باتخاذ كافة السبل التي تساعد الطالب في إكسابه الجوانب المعرفية. وتعد الجامعة إحدى المؤسسات المجتمعية وهي تمثل المجتمع المثالي لتشكيل شخصية طلابها وصقلها، وتهذيب سلوكهم العام ؛ فالطالب يقضي من عمره أربع سنوات في المرحلة الجامعية تمثل أهم مراحل نموه قبل الانخراط في سوق العمل وتجسد الجامعة بالتكامل مع المنزل العالم الخاص لشرائح المجتمع كافة، والمرحلة العمرية التي يسلكها الإنسان ليصل في نهايتها إلي المجتمع الذي ينتظر منه أداء مهمته في بناء وطنه، ومهمة الجامعة في حياة الطالب أساسية ، لإدراك حس الانتماء واستيعاب مفهوم الولاء للوطن<sup>(11)</sup>.

فالطالب الجامعي هو ثروة المجتمع ، وذلك حتي يستطيع مواجهة المخاطر العالمية بكل أشكالها كالمخاطر الصحية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها، ويصبح قادر علي إدارتها وإيجاد الحلول لها بدلاً من أن يكونوا ضحايا لها .<sup>(12)</sup>

وتقع علي أعضاء هيئة التدريس مسؤوليات جسيمة وأدوار عظيمة لها بالغ الأثر من خلال العملية التعليمية، وإعداد جيل واع، ليكونوا مواطنين صالحين معترزين بدينهم، محبين لوطنهم ، ملتزمين بالأنظمة واللوائح، ويقع علي عاتقهم مسؤولية تعزيز الولاء والانتماء للوطن ، حيث أنهم بحاجة ماسة لتوجيههم التوجيه الصحيح في عصر اختلطت فيه الأفكار وتغيرت فيه الكثير من المفاهيم وتبدلت القيم .<sup>(13)</sup>

فقد فرضت التوجهات الجديدة علي مؤسسات التعليم العالي التزامات نحو دورها في حل المشكلات العالمية الحالية والناشئة والمساهمة في تأمين عالم أكثر سلاماً مع البيئة وأقدر علي تحقيق العدل لكافة الشعوب، ومن ثم فإن بث الوعي بقيم ومبادئ المصالحة الوطنية داخل فضاء المؤسسات التعليمية أصبح قضية تستحق المراهنة عليها، لأن ممارسة القيم العالمية في المجتمع يجب أن تسبقها مشروعات تربية من شأنها الإسهام في خلق مواطن يعي بواجباته اتجاه نفسه واتجاه الآخرين. (14)

ولاشك فإن عضو هيئة التدريس لا يقتصر دوره في نقل المعلومات والمعارف فحسب إنما يتعداه إلي محاولة تغيير القيم السلبية إلي قيم إيجابية، فإن النظام التعليمي يعد من أهم النظم الاجتماعية، التي يؤمل منها تعزيز المصالحة الوطنية، وأن التربية تعتبر شرطاً للتغيير القيمي بالمجتمع، وبدون الإعداد السليم للعناصر البشرية التي يؤمل منها إحداث التغيير الإيجابي في المجتمع من أعضاء هيئة التدريس لا يمكن للمجتمع أن يحقق أهدافه (15).

ويمكن تلخيص أهم الأدوار التي يقوم بها عضو هيئة التدريس لتعزيز قيمة المواطنة الصالحة لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي فيما يلي :

- إظهار أقصى درجات الاحترام عند التعامل مع الطلاب والتركيز علي اهتماماتهم والاستماع لمخاوفهم دون إصدار أية أحكام مسبقة .
- أن يلتزم في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية المنبثقة من الدين والثقافة السائدة في المجتمع، فكل ما يفعله عضو هيئة التدريس هو نموذج يسهم في التكوين الخلفي والقيمي لطلابه.
- توجيه أفكار الطلاب نحو اللحمة الوطنية وحب الوطن وذلك من خلال الزيارات العلمية والرحلات المشتركة مع مختلف المناطق والقبائل الليبية.
- توعية الطلاب بمخاطر تفتت النسيج الاجتماعي مما يفقد المواطنين هويتهم الوطنية وعدم انتمائهم للوطن .

- ربط قيمة المصالحة الوطنية وحب الوطن بالحياة اليومية للطلاب من خلال الأنشطة والبرامج والواجبات العلمية .

- العمل علي تحفيز الطلاب بالمشاركة داخل الجامعة ببعض الأنشطة في الأعياد الوطنية والمناسبات التي يتم فيها تذكير الطلاب بتجارب الماضي وما عاناه الاجداد من نضال ضد الاستعمار، وبعض تجارب الدول التي عانت من ويلات الحروب والنزاعات .

ولأن مهمة إعداد المواطن الصالح إعداداً تربوياً واجتماعياً الجامعي: مهمة عظيمة، يجب علي عضو هيئة التدريس في ظل التغييرات التي تمر بها البلاد أن يعدّ الطلاب علي تحمل المسؤولية ومواجهة القضايا المجتمعية، وأن يغرس في نفوسهم القيم النبيلة عن حب الوطن والولاء له وحمايته من الأطماع الخارجية، وأن يكون قادراً علي التأثير في الطلاب تأثيراً إيجابياً، من خلال طرح الأفكار والمواضيع

داخل المحاضرات ، وأثناء الندوات ، وفي كل المحافل العلمية والتي تتعلق بالمصالحة والعيش بسلام، وتقديم مصلحة الوطن علي الأحقاد الشخصية ، والابتعاد عن الجهوية والتعصب القبلي ، وتجنب نشر الفتن ، وذلك لا يتأتى إلا باللحمة الوطنية والتغلب علي الصراعات الداخلية المقيته، لأن في التفرقة ضعف ، وأن تضع الجامعات استراتيجية تشمل المناهج التعليمية في أن تكون هادفة تعزز مدي أهمية النسيج الاجتماعي لأبناء الوطن الواحد .

#### -أهمية تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي :

إن أهمية تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي بالجامعات الليبية ضرورة ماسة لما لها من تأثير إيجابي في نفوس الطلاب الذين عاصروا جميع الأزمات والنزاعات والتناحر القبلي والجهوي، الأمر الذي زرع في قلوبهم أحقاد وضغائن لا علاقة لهم بها سواء أنها حدثت في ذات النطاق الجغرافي الذي يتواجدون به ، وبذلك يتوجب علي عضو هيئة التدريس أن يعمل جاهداً وفق ما تنص به القيم الأخلاقية التي يتحلى بها الأستاذ الجامعي والرسالة المنوط بتحملها ، ووفقاً لقيم وتقاليد هذا المجتمع التي تتبع من تقاليد الدين الاسلامي الذي يهدف إلي الصلح كما جاء في الآيات القرآنية بشكل واضح وصريح في قوله تعالى ( إنما المؤمنون إخوة فأصلحوا بين أخويكم واتقوا الله لعلكم ترحمون)(16) .

لذلك نجد أنه من الإلزامي في ظل ما تمر به البلاد من تمزق للنسيج الاجتماعي، أن يكون لعضو هيئة التدريس رسالة عليه إيصالها لأبنائه الطلاب، وأن يعمل علي لم شمل المجتمع من خلال تغذية عقول الطلاب بمواضيع تمس المشاكل المجتمعية وكيفية التغلب عليها ومشاركته للطلاب في اتخاذ آرائهم ، واستتارة عقولهم ببعض القضايا التي فيها صلاح للوطن ، كاحب الوطن والولاء له، وأن يجد مدخل للصلح الاجتماعي بين أبناء المجتمع .

ولاشك لكي تحدث المصالحة الوطنية لابد من أن تكون علي أسس ومعايير محددة وهي الاحتكام للقانون، وتغليب المصلحة العامة علي المصلحة الشخصية، واحترام الثوابت الوطنية وعدم المساس بها ، بهدف بناء وطن موحد وحياة تنموية شاملة مستدامة (17).

وبالتالي فإن المصالحة الوطنية تسعى إلي تفكيك واقع سيئ يضغط علي جميع الأطراف فهو يستهدف معالجة مشكلة مجتمعية في الوقت الراهن ، لذلك فإن المصالحة تسعى في مضمونها إلي توسيع المساحات المشتركة ، وضبط النزعات الإقصائية ،وبذلك تكمن أهمية المصالحة الوطنية في ضمان الابتعاد عن المماحكات والسجلات العقيمة والتي تزيد من الجفاء والتباعد، ولا توفر مناخاً نفسياً واجتماعياً يقوى النسيج الوطني ويعمق أواصر التقارب والمحبة(18).

وتكمن أهمية المصالحة الوطنية للمجتمع في التالي :

- تسوية العديد من النزاعات بالطرق الودية .



- تقديم التعويضات الملائمة للمواطنين الذين عانوا من إصابة أو أذى أو ضرر .
- ترسيخ ثقافة السلام والأمن والبناء والاستقرار ونبذ ثقافة التخويف والتمزق والإقصاء والهدم .
- السعي لحقن دماء المتنازعين وصيانة أعراضهم وحفظ ممتلكاتهم واموالهم.
- التقليل من معدل الانفلات الأمني والنزاعات المسلحة علي الأراضي الليبية (19) .
- خلق آلية للتواصل الفكري والشفافية حول القضايا العالقة، انطلاقاً من حسن النية والاستفادة من تجارب الماضي والتطلع إلي المستقبل.
- إظهار وتجسيد الإرادة للعمل الجماعي المشترك، سعياً إلي إيجاد توافق وطني وقواسم مشتركة بين الجميع.
- إيجاد طرف جديد يسمح بإعادة بناء جسور التواصل بين الجميع وعلاج ما تهدم منها وتقوية ما هو قائم، وتعزيز الشعور بالمواطنة.
- الإصغاء العميق وإمعان النظر في التجارب المشتركة يعزز الاحترام المتبادل
- والتفاهم (20).

#### أهداف المصالحة الوطنية:

- إن الهدف من تعزيز قيمة المصالحة الوطنية في نفوس الطلاب يساهم في تقوية الولاء والانتماء للوطن، ويجب علي كل المناهج والبرامج التربوية والتعليمية أن تنتهج هذا النهج ، بسبب التحديات التي تواجهها الشعوب وفي ظل التغييرات العالمية التي تهدف إلي طمس هوية الشعوب ، والاستنكار للأوطان .
- وبذلك فإن المصالحة الوطنية تهدف الي (21):
- العمل علي المحافظة علي الرصيد التاريخي لليبيا من النضال والكفاح ضد المستعمر وعدم تشويهه بأعمال ليس لها علاقة بهذا التاريخ.
- تصحيح الانحراف علي المسار الوطني والذي خلف خسائر مادية وبشرية معتبرة .
- استعادة الأمن والنظام العام علي اعتبار أن أمن ممتلكات الناس وارواحهم وحتى أعراضهم مسألة حيوية سواء في نظر الإسلام أو القانون.
- المحافظة علي مقومات الهوية الوطنية والتأكيد علي مكوناتها.
- استبعاد جميع مظاهر العداة في المواقف وفي التعبير وفي الآراء، وهو ما يعنى تكافؤ جميع الأطراف.
- تصحيح المفاهيم الخاطئة التي تسود المجتمع وتعوق مسيرة التعاون والتقارب والتفاهم.

**-الدراسات السابقة:**

تشكل الدراسات أهمية كبيرة للبحث العلمي، لأنها تتيح إمكانية الاطلاع على كل المعلومات التي لها علاقة بموضوع البحث، وعلي ذلك فهي تزود الباحث بالنتائج التي توصلت لها الدراسات السابقة، ومن ثم يبني عليها الباحث دراسته.

**1-دراسة سامي ابوعجيلة عيسي وآخرون بعنوان: "المصالحة الوطنية كآلية لتحقيق الاستقرار السياسي في ليبيا2018". (22)**

وتهدف الدراسة الي التعرف علي مفهوم المصالحة الوطنية والأهداف التي ترمي إليها المصالحة في ليبيا ، وكذلك معرفة المسار والنتائج التي حققتها وكذلك العراقيل التي اعترضتها. وعمد الباحث الي استخدام منهج دراسة الحالة ذلك لان الامر يتعلق بتطبيق ودراسة حالة ليبيا من هذه المصالحة الوطنية . وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

- إعادة المهجرين بالداخل والخارج إلي الوطن وفتح المجال أمام الكل للمساهمة في بناء الوطن.
- البدء برنامج تنموي شامل لاستدراك ما فاتها خلال السنوات الماضية في مجال السكن والبنية التحتية .
- بذل الجهود وصدق النوايا في جبر الضرر بين الليبيين.
- إعادة الثقة من جديد لليبيين لبناء دولة المؤسسات والقانون.

**2-دراسة: مسعود حسين التائب بعنوان "اتجاهات النخبة نحو معالجة وسائل الإعلام الليبية لقضية المصالحة الوطنية 2013م" (23) .**

وهدفت الدراسة إلي:

- التعرف علي الدور الذي تقوم به وسائل الاعلام الليبية اتجاه المصالحة الوطنية من وجهة نظر عينة الدراسة.
- التعرف علي مواطن القصور لدي وسائل الاعلام الليبية في معالجتها لقضية المصالحة الوطنية من وجهة نظر عينة الدراسة .
- وقد تمثلت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس من جامعة الزاوية وأكاديمية الدراسات العليا .
- اتبعت الدراسة المنهج المسحي ، أما فيما يتعلق بأداة الدراسة قام الباحث باستخدام الملاحظة العلمية والاستبيان .
- وتوصلت الدراسة إلي نتائج أهمها :
- ترى الغالبية العظمي من أعضاء هيئة التدريس أن وسائل الاعلام على درجة عالية من الأهمية، وأنها يمكن أن تؤدي دوراً مهماً في المجتمع.
- عدم رضا أعضاء هيئة التدريس على الدور الذي تقوم به وسائل الإعلام اتجاه المصالحة الوطنية.

### 3-دراسة الأدهم اللويش : دور القيادات المدرسية بمدينة حائل في تنمية الولاء الوطني لدي طلبة المرحلة الثانوية 2020م<sup>(24)</sup>.

هدفت الدراسة إلي معرفة دور القيادات المدرسية في تنمية الولاء الوطني لدي طلبة المرحلة الثانوية بمدينة حائل بالسعودية .

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة ، حيث طبقت الأداة علي جميع القيادات المدرسية بمدينة حائل ، والبالغ عددهم 112 قائدا وقائدة .

إضافة إلي تطبيقها علي عينة من المعلمين والمعلمات بلغت 25% من المجتمع الأصل والبالغ 25.72 معلماً ومعلمة

وقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من النتائج أبرزها :

- أن دور القيادات المدرسية في تنمية الولاء الوطني لدي طلبة المرحلة الثانوية يمارس بدرجة موافق بشدة ، وذلك لأبعاد الدراسة الخمسة ( حب الوطن حماية الوطن، معرفة الحقوق والواجبات، ممارسة الحرية المنضبطة، الالتزام بالقيم العامة ) من وجهة نظر أفراد العينة.
- وتوصلت الدراسة إلي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة تقدير أفراد الدراسة لدور القيادات المدرسية بمدينة حائل في تنمية الولاء الوطني لدي طلبة المرحلة الثانوية.

### 4- دراسة ابتسام ميلاد حديدان ، "تصور مقترح لتمكين الخدمة الاجتماعية المدرسية في تنمية الوعي بثقافة الحوار والسلم المجتمعي لتحقيق المصالحة الوطنية". 2021م<sup>(25)</sup>

هدف البحث إلي تأسيس تصور مقترح لتمكين مكاتب الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من تنمية الوعي بثقافة المصالحة الوطنية والسلم المجتمعي بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

وقد تفرع من هذا الهدف الاهداف الفرعية المتمثلة في :

-التعرف علي مدخلات ومخرجات تأسيس تصور مقترح .

-تمكين مكاتب الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من تنمية الوعي بثقافة المصالحة والسلم المجتمعي بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

وقد اعتمدت الباحثة علي المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج الملائم لطبيعته ، وذلك من خلال الاطلاع علي الدراسات السابقة والكتب والدوريات ذات العلاقة بموضوع البحث.

ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

- تمكين مهنة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من تنمية الوعي بثقافة المصالحة والسلم المجتمعي بين تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، عن طريق جانب نظري قائم علي التعرف علي ثقافة الحوار وبالسلم المجتمعي بما يتناسب والقدرات العقلية للتلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي.

## 5- دراسة عفاف محمد زهو: بعنوان: " دور جامعة الباحة بالسعودية في تنمية قيم الولاء لدي طالباته 2015.26"

هدفت الدراسة إلي التعرف علي قيم الولاء اللازمة من الطالبات الجامعية وأهميتها بالنسبة لهن، والكشف عن الدور الذي يمكن أن تقوم به الجامعة لإكساب الطالبات هذه القيم ، وكذلك التعرف علي المعوقات التي تقف أمام الجامعة للقيام بدورها ، والتعرف علي الطرق والأساليب التي تستخدمها الجامعة في دعم الانتماء،

ولغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تم اختيار عينة عشوائية من أفراد المجتمع باختيار كلية التربية للبنات بالأقسام الأدبية من مجموع عشر كليات للبنات بجامعة الباحة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية بنسبة 30%، من كل قسم في كلية التربية الأقسام الأدبية من أربعة أقسام بالكلية البالغ عددهم (262) بواقع ( 152 ) طالبة بالفرقة الرابعة بالأقسام الادبية (110) طالبة بالفرقة الرابعة بالأقسام العلمية .

وكانت أداة الدراسة الاستبانة .

وتوصلت الدراسة الي النتائج الاتية :

ان دور جامعة الباحة في تنمية الولاء للوطن لدي طالباتها جاءت استجابات العينة بنسبة 9،89% وهي أعلى استجابة للطالبات للعبارة تفعيل المشاركة في المناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني للمملكة ، وهذا يبين أن للجامعة دوراً في تنمية الولاء للوطن، من خلال النشاطات التربوية ، وكذلك من النتائج جاءت عبارة تعويد الطالبات علي العادات الحسنة ، والتي تفيد وطنهم مثل احترام القوانين والعادات والتقاليد بنسبة اكثرية 75%.

بينما جاء دور جامعة الباحة في تنمية الولاء للأسرة لدي طالباته في استجابات العينة بنسبة 95% .

أما أعلى استجابة الطالبات للعبارة فتكون بتوعية الطالبات في الجامعة علي أهمية المحافظة علي تماسك الأسرة

### -التعليق علي الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتبين وجود العديد من أوجه المقارنة بين هذه الدراسات التي يمكن الاستفادة منها في البحث الحالي، كما يلاحظ أن كل دراسة تناولت موضوع دراستها من جانب منها ما يهتم بدور أعضاء هيئة التدريس ، والبعض الآخر يهتم بالمصالحة الوطنية وأهميتها في رأب الصدع وتقوية الولاء والانتماء للوطن .

**وجه الاستفادة:**

- تم الاستفادة من الدراسات السابقة في انها ساهمت في فهم أبعاد المشكلة البحثية وصياغتها - اختيار منهج البحث المستخدم للبحث الحالي

- ساعدت الدراسات السابقة هذا البحث في الاستفادة من النتائج في دعم نتائج البحث الحالي.

**- النظرية المفسرة لموضوع البحث :**

تقدم النظرية الاجتماعية مجموعة من الافتراضات التي تهتم بقضايا المجتمع والظواهر الموجودة داخله ؛ باعتبار أن المجتمع وظواهره له واقعه الاجتماعي المنفصل عما عداه من الظواهر.<sup>(27)</sup>، وبذلك فإن النظرية تساعد على تفسير وتحليل الظواهر الموجودة في المجتمع، من خلال تقديم مجموعة من المفاهيم والافتراضات التي تفيد في شرح العلاقة بين الظواهر.

وبذلك فإن النظرية تتكون من مجموعة من الأحكام المرتبطة ترابطاً منهجياً في شكل تأكيدات تجريبية عن خصائص وفئات غير محددة من الأحداث<sup>(28)</sup>، كما أنها بناء منطقي علمي يفسر ظواهر اجتماعية متعددة<sup>(29)</sup>.

وعلى هذا الأساس قامت الباحثة بتوظيف نظرية الدور لملاءمتها لموضوع البحث وإمكانية توظيفها لخدمة أهدافها.

**1- نظرية الدور:**

تهتم هذه النظرية بوصف وفهم جوانب السلوك الإنساني المعقد في المنظمات، وبعد "كاتز وكاهن" من أهم رواد هذه النظرية.

وترتكز النظرية على أن يتقن القائم بالدور لعب الدور من ناحية وفهم التوقعات المنتظرة للدور الذي يقوم به من ناحية أخرى<sup>30</sup>.

ومن أهم تعاريف الدور :

يعد الدور "ممارسة سلوكية ترتبط بالموقع الذي يشغله الأفراد وترتبط بالمكانة الاجتماعية المتضمنة أنواعاً مختلفة من المعايير التي تقنن تصرفات الأشخاص"<sup>(31)</sup>.

وتم تعريفه بأنه " مجموعة من التوقعات لشخص يشغل وضعا معينا في النسق الاجتماعي"<sup>(32)</sup>.

فالدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس مع الطلاب في ضوء هذه النظرية، هو فعل سلوكي يتحدد وفقاً لموقعه له من المعايير والقواعد ، حيث يتعلم الطالب أنماطاً من السلوك، تعزز وحدة النسيج الاجتماعي ، وتدعم التغلب علي الخلافات والصراعات المجتمعية وذلك من خلال الدور الذي يقوم به عضو هيئة التدريس من أجل التأكيد علي اللحمة الوطنية لأبناء الوطن الواحد.

ويحدد الدور الاجتماعي بالحقوق والواجبات التي ترتبط بمركز معين، فإن ذلك يساعد علي تنظيم توقعات الأفراد الآخرين من الشخص الذي يشغل مركزاً معيناً كما يمكن الفرد نفسه من تحديد توقعاته من الأفراد الذين يتعاملون معه بحكم مركزه الذي يشغله (33).

ووفقاً لذلك فالنظرية هنا تحدد دور عضو هيئة التدريس الذي يشغل مركز في الجامعة يساعده علي أداء دوره حسب توقعات الآخرين له ، حيث يقوم بدوره مع الطلاب

فإن تأصيل مبدأ المصالحة في بناء الدولة وبيان فاعلية دوره بين الطلاب التعرف علي الأدوار التي تكون أكثر فاعلية حيث يعمل علي تهيئة المناخ المناسب النفسي والاجتماعي للطلاب، وبذلك يقوم بالأدوار المتوقع منه القيام بها، والأدوار المتوقعة من الآخرين حوله.

وبذلك فإن عضو هيئة التدريس يشغل مكانة وموقفاً اجتماعياً معيناً، يتضمن ممارسة أدوار يتم الالتزام بها، تصاحبها مسؤوليات ينبغي تنفيذها، فالدور هو فعل سلوكي يقوم به الفرد داخل المجتمع ، ويتحدد وفقاً لموقعه من المعايير مما يجعله بمثابة التوقعات بالنسبة للآخرين الذين يشترك معهم في عملية التفاعل الاجتماعي (34).

ويتضمن الاستخدام لمصطلح الدور ثلاثة أنواع من التوقعات تبعاً لبعض المحددات منها:

1\_ توقعات ثقافية : وهي نسق من التوقعات تعبر عن السلوك المتوافق مع المعايير الثقافية التي توضح الحقوق والواجبات الملزمة المتعلقة بالأدوار التي يشغلها الفرد في البناء الاجتماعي، عند تفاعله مع الأفراد أو الجماعات أو المجتمعات (35).

2-توقعات شخصية: هي توقعات يدركها الشخص علي أنها ملائمة للسلوك الذي ينتهجه، فلكل فرد توقعات شخصية ذاتية علي أساس ملائمة هذه التوقعات للسلوك، ومدى تفاعله مع شاغلي المراكز الأخرى (36).

وبذلك فإن توقعات عضو هيئة التدريس حول نفسه، ومدى ثقته بإمكانياته ومحاولته تنمية مهاراته في التعامل مع الطلاب ، يؤثر تأثيراً إيجابياً في تعامله مع الطلاب ومدى إمكانياته في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية لدي الطلاب.

3- توقعات الدور الممارس :فهي تأتي من الدور الذي يمارسه الشخص ومدى إجادته له، فالفهم لطبيعة الدور سيؤدي إلي التعاون من خلال إدراك مسؤوليات وواجبات أداء الدور، فالفرق بين التوقعات الشخصية وتوقعات الدور الممارس، يكمن في أن التوقعات الشخصية هي توقعات عضو هيئة التدريس حول ذاته، أما توقعات الدور الممارس هي من قبل المحيطين به من الطلاب او الموظفين والكاادر الوظيفي بالجامعة (37).

كما تحدد معالم شخصية الدور، أي شخصية الفرد الذي يقوم بدوره الاجتماعي في إطار سلوك الدور المحدد بمجموعة المعايير الاجتماعية التي أجمع عليها، والأدوار الهامة تترك أثراً في شخصية الفرد، مما

استوجب ألا يكون هناك تعارض بين شخصية الفرد حول ذاته وشخصية الدور الذي يقوم به، لأن التعارض الكبير يؤدي إلي فشل الفرد في قيامه بهذا الدور<sup>(38)</sup>.

وبالتالي يتضاعف دور عضو هيئة التدريس أثناء تفاعله مع الطلاب، وذلك من خلال التركيز علي القدرات العقلية والمواهب والإبداعات وتطويرها بما يتناسب وقدراتهم، وورغبتهم في التغيير والتغلب علي النعرة القبلية وتغليب مصلحة الوطن .

حيث توجد علاقة متبادلة بين الدور والشخصية إذ أن الدور له تأثير علي الشخصية، كما أن عوامل الشخصية تؤثر بدرجات مختلفة علي عدد من الأدوار التي يقوم بها الفرد<sup>(39)</sup>.

#### -استنتاجات البحث:

هناك العديد من الاسباب التي كان لها دور في الاهتمام بدور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية وفق الأدبيات التي استعانت بها الباحثة تمثلت في :

- تؤثر البيئة التي يعيش فيها الطالب الجامعي علي توجهاته الفكرية وانتمائته.
- إن دور عضو هيئة التدريس في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية له الأثر الأكبر في توجيه أفكار الطلاب وتغيير معتقداتهم.
- الحاجة لزيادة توعية الطلاب علي أهمية المصالحة الوطنية في صورة سلوكيات وذلك بتكثيف اللقاءات التوعوية المفتوحة لمناقشة الطلاب يساهم في الانتماء للوطن والتغلب علي مشكلاته.
- وسائل الإعلام لها تأثير كبير في عدم تحقيق المصالحة الوطنية .
- إن تثقيف الطلاب بضرورة تجاوز الولاءات المناطقية والقبلية وخطورة التعصب بكل أشكاله لها تأثير علي المصالحة الوطنية .
- إن عضو هيئة التدريس يقع علي كاهله مسؤولية صقل شخصية الطلاب وتهذيب سلوكهم.
- إن تفعيل الشراكة بين الجامعة والمجتمع المحلي يعزز من نشر ثقافة اللحمة الوطنية لدي الطلاب .
- إن إقامة الندوات والمؤتمرات يساهم في تعزيز قيمة المصالحة الوطنية

#### -التوصيات:

- ضرورة حث أعضاء هيئة التدريس علي ربط بعض الموضوعات في المقررات الدراسية والممارسات اليومية مع الطلاب وما يستجد من أحداث اجتماعية واقتصادية وسياسية بموضوع المصالحة الوطنية وتوظيفها المناسب لينضح للطلاب مدي أهمية المصالحة الوطنية في رأب الصدع لأبناء الوطن.
- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تتعلق بمدي خدمة المناهج التعليمية لقضايا المجتمع .

- العمل علي إعادة المهجرين خارج الوطن والنازحين إلي مناطقهم، والعمل علي حمايتهم وتعويضهم وجبر الضرر.

- العمل علي تغذية عقول الطلاب وحثهم علي الالتزام بثوابت الوحدة الوطنية والانتماء إلي الوطن وليس للأشخاص وتعميق شعور الاعتزاز بالمواطنة وتقوية النسيج الوطني الذي سيقود لاستقرار سياسي ويساعد في انتشار الأمن والأمان.

#### - مقترحات البحث:

-إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بأهمية دور عضو هيئة التدريس في التأثير بشكل إيجابي في قيم الطلاب وتعديل اتجاهاتهم الفكرية.

- الاهتمام بدراسة المشكلات التي تهدد أمن الوطن ، وتطوير المناهج التعليمية بما يتناسب مع مشكلات المجتمع وقضاياها المعاصرة.

- التعريف بالمصالحة الوطنية وأهميتها والمستهدف منها بكل شفافية ووضوح.

-الدفع بقوة في اتجاه ثقافة الحوار والمصالحة الوطنية .

-تجنب طرح الأفكار والموضوعات التي تثير الخلاف بين المناطق والقبائل .

#### قائمة المصادر والمراجع:

1 -سعيد قزادة، ور تربوي مقترح للجامعات الأردنية لتنمية رأس المال الفكري فيها استنادا إلي أسس

التنمية المستدامة، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان ، 2019م

2 -محمد هاشم فالوقي، أسس المناهج التربوية، إشكالية المفهوم وتنوع التنظيم، طرابلس، منشورات

الجامعة المفتوحة ، 1991م، ص59

3 -رضوان زيادة ، أهمية احترام حقوق الضحا، NAFSالمصالحة عن المصالحة الوطنية

<http://www.mokarabat.com/m1016htm>

4 - فوزية دياب، القيم والعادات الاجتماعية، مع بحث ميداني لبعض العادات الاجتماعية، دار النهضة

العربية، 1980، ص52

5 -محمد ابراهيم، دور التربية في مستقبل الوطن العربي، دار مجدلاوي، عمان، 2003، ص222-

223.

6 -برنامج الأجنحة الوطنية العربية، NAFSالمصالحة والتماسك الاجتماعي، ص3،

7 -المعجم الوسيط، معجم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ط4، 2004 ، ص540

8 -عبدالجبار أحمد، آليات منع الحرب الأهلية في العراق، مجلة العلوم السياسية، جامعة بغداد، كلية

العلوم السياسية ، العدد 34 ، 2007.



- 9- <http://www.escwa:un.org2011> unàEscwa-
- 10- Eric A posner and adrian vermeule, and Adrian vermeule; Transitional justice as ordinary justice ; Harvard law review ,vol 117, p767 117; n o jané2004
- 11- عبدالعزيز أحمد الاحمد ، التنشئة السياسية وتنمية المواطنة ، الكويت ، مكتبة الدار، الأكاديمية للنشر والتوزيع، 2010م، ص ص 18-19
- 12- نهدي عادل مجاهد، التربية علي قيم المواطنة العالمية لمواجهة مجتمع المخاطر، اطروحة دكتوراه ، الاسكندرية، دار التعليم الجامعي للطباعة والنشر، 2022، ص57
- 13- الأدهم اللويش، دور القيادات المدرسية بمدينة حائل في تنمية الولاء الوطني لدي طلبة المرحلة الثانوية ، كلية التربية ، جامعة حائل ،مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس ، العدد الرابع والاربعون ، الجزء الثاني ، 2020م
- 14- محمد الشنقيطي ، دور الجامعة التربوي لتأصيل النزاهة بالمجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، مجلة التربية ، جامعة الازهر ، 2015، ص291
- 15- بدر ملك، النزاهة الأكاديمية ، ملتقى النزاهة المجتمعية رؤية أم غاية، الكويت، 2014، ص5.
- 16- سورة الحجرات، آية رقم 10.
- 17- إيقاف سلطان سيف، ماهو الحوار ، 14 october:com newz 2014
- 18- حميدة ميلاد ابو رونية، مساهمة مؤسسات المجتمع المدني في المصالحة الوطنية في ليبيا بين الرؤية وآليات الحل، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة طرابلس ، [http:// www: almosqlhq alztnea; com](http://www.almosqlhq alztnea; com)
- 19- محمد عمران ابو حجر ، المصالحة الوطنية من أجل المصلحة الوطنية، 21 يونيو 2013 [http:// /libyaaslam;net/p6982](http://libyaaslam;net/p6982)
- 20- حميدة ميلاد ابورونية ، مرجع سابق.
- 21- سامي ابوعجيلة عيسي وأخرون، المصالحة الوطنية لتحقيق الاستقرار السياسي في ليبيا، مرجع سبق ذكره ، ص13
- 22- سامي ابوعجيلة عيسي وأخرون، المصالحة الوطنية كآلية لتحقيق الاستقرار السياسي في ليبيا مجلة دراسات الإنسان والمجتمع ، العدد السادس ،كلية الاقتصاد العجيلات / قسم العلوم لسياسية، 2018،
- 23- مسعود حسين التائب، اتجاهات النخبة نحو معالجة وسائل الاعلام الليبية لقضية المصالحة الوطنية، مجلة الجامعة الأسمرية ، المجلد التاسع عشر ، ديسمبر ، 2013

- 24 -الأدهم اللويش ، دور القيادات المدرسية بمدينة حائل في تنمية الولاء الوطني لدي طلبة المرحلة الثانوية مجلة كلية التربية عين شمس ، العدد الرابع والاربعون ،الجزء الثاني 2020م
- 25 -ابتسام ميلاد حديدان، تصور مقترح لتمكين الخدمة الاجتماعية المدرسية في تنمية الوعي بثقافة الحوار والسلم المجتمعي لتحقيق المصالحة الوطنية، المؤتمر العلمي الثالث لكلية الآداب جامعة الزاوية،( خلق الوعي بثقافة الحوار والسلم المجتمعي) 2021م.
- 26 - عفاف محمد زهو، دور جامعة الباحة في تنمية قيم الولاء لدي طالباته، جامعة الباحة ، رسالة ماجستير منشورة 2015. "
27. محمد فؤاد حجازي، النظريات الاجتماعية، القاهرة: مكتبة وهبة، 1998م، ص14.
- 28- محمد سعيد فرج، تمهيد في النظرية الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1989م، ص21.
29. محمد فؤاد حجازي: النظريات الاجتماعية القاهرة، مكتبة وهبة، 1998م، ص15.
- 30 www.Ejemay.com.16.6.2008
- 31 -عقيل حسين ، حليلة الصادق: خدمة الجماعة رؤية قيمية معاصرة ، منشورات جامعة طرابلس( الفاتح سابقا)، دار الحكمة ، طرابلس 2006،ص38
- 32 -محمد صالح بهجت، عمليات خدمة الجماعة ، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث، 1985م،ص12
- 33 -سامية محمد فهمي وآخرون، طريقة الخدمة الاجتماعية في التخطيط الاجتماعي ، التدخل لمواجهة المشكلات والحاجات ،الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1985،ص265
- 34 -عقيل حسين عقيل حليلة الصادق خليل، خدمة الجماعة رؤية قيمية، دارصرة، منشورات جامعة الفاتح، دار الحكمة، طرابلس، ص38
- 35 -إبراهيم عبد الهادي المليجي، الخدمة الاجتماعية من منظور تنظيم المجتمع "رؤية واقعية، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،1990م،136
- 36 -إمام أحمد محمد، الخدمة الاجتماعية في المجال الطبي والنفسي، دار عالم الكتب، الرياض، 1985م، ص82
- 37 -سامية محمد فهمي وآخرون، طريقة الخدمة الاجتماعية في التخطيط الاجتماعي، مرجع سابق، ص267
- 38 -حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط4، القاهرة، عالم الكتب،1977م، ص142
- 39-محمود السيد أبو النيل، علم النفس الاجتماعي ببيروت، دار النهضة العربية، الجزء الثاني، ( د.ت)،ص309