



The Teaching Self-Efficacy of Arabic Language Teachers for the First Three Grades of Basic Education in the City of Derna

Abdul Karim Al-Juwaili¹, Fathi Al-Daikh², Sajida Abdul Fadil Ajwida³

¹College of Arts, University of Benghazi, Benghazi, Libya

²College of Arts, Omar Al-Mukhtar University, Albida, Libya

³College of Education, University of Dernah, Dernah, Libya

EMAIL: fathi.gadzlla@omu.edu.ly⁽¹⁾, Karimjwili00@gmail.com⁽²⁾, sajidaem27@gmail.com⁽³⁾

*Corresponding author email:fathi.gadzlla@omu.edu.ly

Received 01-8-2025 | Accepted: 11-7-2025 | Available online: 31-12-2025 | DOI:10.26629/UZJEPS.2025.19

ABSTRACT:

The aim of this study is to identify the Self-Efficacy among Primary education teachers of Arabic language in Derna city, as well as to identify the differences Self-Efficacy among teachers in the light of the Marital Status , Academic Qualification and Years of Experience, the current study sample consisted of (200).The study was used scale of Self-Efficacy. The study indicated that the teachers have an acceptable level of Self-Efficacy and the results indicated that the unmarried teachers have a high level of Self-Efficacy more than others teachers. As well as the results indicated that there were no difference in Self-Efficacy among teachers in the light of Academic Qualification, While there are differences in teaching self-efficacy among teachers in favor of those with less teaching experience years.

Keywords: Self-Efficacy in teaching, Teachers of Arabic Language, Primary Stage



فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة

فتحي الدايخ¹، عبدالكريم الجولي²، ساجدة اجويدة³

¹ كلية الآداب ، جامعة بنغازي، بنغازي، ليبيا

² كلية الآداب، جامعة عمر المختار ، البيضاء، ليبيا

³ كلية التربية ، جامعة درنة، درنة، ليبيا

EMAIL: fathi.gadzlla@omu.edu.ly⁽¹⁾, Karimjwili00@Gmail.com⁽²⁾ , sajidaem27@gmaill.com⁽³⁾

تاریخ النشر: 31/12/2025

تاریخ القبول: 1/8/2025

تاریخ الاستلام: 11/7/2025

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة، وكذلك معرفة الفروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لبعض المتغيرات، (الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. حيث شملت عينة الدراسة (200) معلمة من معلمات اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة، تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية الطبقية النسبية، واستُخدمت الدراسة مقاييساً لفاعلية الذات التدريسية. حيث أوضحت النتائج أن المعلمات عينة الدراسة يتمتعن بمستوى مرتفع (أعلى) من فاعلية الذات التدريسية، وأن المعلمات العازبات يتمتعن بفاعلية أعلى من المعلمات الأخريات المتزوجات، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وأن المعلمات ذوات الخبرة الأقل من (5) سنوات لديهن مستوى مرتفع في فاعلية الذات التدريسية مقارنة بالمعلمات ذوات الخبرة الأكثر من (5) سنوات.

الكلمات الافتتاحية: فاعلية الذات التدريسية - معلمات اللغة العربية - مرحلة التعليم الأساسي.

مقدمة البحث:

يُعد المعلم من أهم العناصر التي لها أثر فعال في مخرجات العملية التعليمية التربوية والعلمية، إذ تفقد عملية التعليم فاعليتها وأهميتها إذا لم يكن المعلم قادرًا على إدارتها بطريقة مبنية على أسس علمية (مغربي، 2020: 266)، حيث إن المعلم يلعب دوراً جوهرياً في عملية التطوير والتغيير في النظام التربوي والتعليمي (أبو كشك، 2013: 2، الأحمد، 2016: 17)، وذلك لأن عملية التدريس لم تعد مجرد عملية لنقل المعرف، بقدر ما هي عملية لتنظيم البنية المعرفية والعقلية والوجدانية والسلوكية للتلاميذ (قطاي و الداوي، 2022: 5)، مع الالتزام بمراعاة نمو التلاميذ واحتياجاتهم ، والتأكد من حصولهم على المعارف والقيم والمبادئ والمهارات التي تمكّنهم من النمو وتطوير تحصيلهم الأكاديمي (داهود، 2023: 131).

لذا أصبح المعلم مسؤولاً ومطلباً بأداء عدة مهام تحوله من دور الملقن للمعلومات إلى دور الموجه والمرشد (العزب، 2021: 261)، الذي يسعى إلى تحقيق أهداف تُعد أكثر أهمية من مجرد نقل المعلومات والمعرف (الشمرى، 2023: 16). ولعل هذا التغيير في طبيعة عمل المعلمين دفع الباحثين إلى إجراء دراسة عدّة متغيرات تتعلق بمهنة التدريس ، ومن بين تلك المتغيرات فاعالية الذات التدريسية ، للوقوف على مدى قدرة المعلمين على التعامل مع المقررات الدراسية وتدرسيتها بصورة أكثر فاعلية، والتفاعل مع عناصر العملية التعليمية بصورة أكثر إيجابية(العزب، 2021: 261) ، لذلك أصبح هذا الموضوع من الموضوعات المهمة لدى الباحثين التربويين، إدراكاً منهم لأهميته كعامل فعال وأساسي وخاصة في ضوء ما يحدث من تغيرات هامة في تطوير إعداد المعلم . (علوان و ناصر، 2023: 117) وتهيئة الظروف لنجاحه في مهنته(Hussan & Khan, 2022: 110)، باعتباره عنصراً هاماً في المنظومة التربوية والعلمية . لذا تُعد فاعالية الذات التدريسية من الأسس الهامة في تطوير العملية التعليمية ، وذلك لإيجاد المعلم الفعال الذي يمتلك المهارات التدريسية المختلفة (حموري ، 2021: 183-184) ، ومدى فاعالية ذاته في الإدراك المعرفي لقدراته وخبراته المتعددة لديه التي تتعكس على إنجازات تلاميذه ، و إدارته للصف (المالي و الموسوي، 2011: 201)، وعلى السلوكيات والاستراتيجيات التعليمية ، وعلى الدعم التربوي التعليمي ، والدعم العاطفي للتلاميذ(المعلا، 2023: 200) وعلى قدرته في خلق بيئة للتعلم التعاوني وتقديمه ذاته (Nurindah et al, 2019: 1272) وفي ذات السياق، تشير دراسة (الناشي ، 2006: 283) إلى أن وجود مستوى جيد من فاعالية الذات التدريسية لدى المعلم أمر ضروري جداً، إذ تجعله يمتلك القدرة على دفع تلاميذه ، وتعزيز نموهم

المعرفي، وخلق مناخ تعليمي إيجابي. كما تُسهم في تكوين معلم فعال ، قادر على الضبط الصفي، و مدى وضوح أهدافه واتجاهاته نحو الإبداع والتغيير، (ابتسام ،2018: 10)، وفي جعله أكثر مرؤنة في ممارساته التدريسية، ويكون لديه القدرة على معرفة القدرات المختلفة لدى تلاميذه، والعمل على تطويرها بشكل علمي (حموري،2021: 181) ، وأكثر انفتاحاً على الأفكار و التطورات الحديثة في مجال عمله ، و يصبح أكثر نشاطاً(السرطاوي و قرافيش ،2016: 4) . وهذا ما ذهب إليه أيضاً (Nurindah et al,2019: 1271-1272) بالقول إنَّ فاعلية الذات التدريسية المرتفعة لدى المعلمين، تسهم بصورة مباشرة في قدرتهم على تقديم الدعم المناسب ، و التواصل مع تلاميذهم ،لمعرفة احتياجاتهم التعليمية. وعلى العكس من ذلك ، فإنَّ المعلمين ذوي فاعلية الذات التدريسية المنخفضة يؤثرون سلباً في تدني مستوى التحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ ، الأمر الذي يجعلهم أكثر شعوراً بالضغط المهني ، مما يؤثر في أداء مهامهم التدريسية(مغربي ،2020: 186)،ويبذلون جهداً أقل لاعتقادهم بعدم جدوى ما يقومون به من عمل، ويضعون لأنفسهم أهدافاً منخفضة ، ويجدون صعوبة في توجيه قدراتهم نحو التعلم(هادي ،2019: 333)،كما أنهم أقل دافعية في مساعدة التلاميذ الذين لديهم مشكلات تعليمية(السرطاوي و قرافيش،2016: 5) . وهذا ما جعل معرفة الفاعلية التدريسية للمعلم في الوقت الحالي أساساً لفهم معتقداته المتعلقة بقدرتة على أداء مهامه التربوية والتعليمية وفق اسس علمية(1 Nieto et al, 2023: 1)،وانعكاس ذلك بصورة مباشرة على الأداء الأكاديمي لتلاميذه مستقبلاً (Johansson & Johanson,2021: 4) .ويشير العديد من الباحثين إلى أنَّ نجاح المعلم في أداء مهامه التدريسية لا يعتمد فقط على دافعيته أو سماته الشخصية أو خبراته ، وإنما علي جودة فاعلية الذات التدريسية لديه (5 Kuusinen,2016: 5) ، لأنها مؤشر قوي على دافعية المعلم وإتجاهاته نحو مهنة التدريس (Gordon et al,2023: 802).حيث إنَّ المعلمين من ذوي فاعلية الذات التدريسية المرتفعة لهم دورٌ فعالٌ في مساعدة تلاميذهم على أداء المهام الدراسية بكفاءة عالية (Moalisi,2013: 398) . كما أنَّ الفاعلية التدريسية العالية تؤدي إلى تحديد أهداف ذات قيمة تربوية، وتخلق بيئة تعليمية تساعد في استخدام الممارسات التدريسية المناسبة ، و تجعل المعلم قادراً على إنجاز مهامه التعليمية بصورة إيجابية ، مما يؤدي إلى خلق فرص أكبر للنجاح في أداء تلك المهام(حموري ،2021: 183). وانطلاقاً من ذلك برزت الحاجة إلى معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين ووضع البرامج لتنميتها (الاحمد ،2005: 25).

فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

وبما أنَّ معلمي المرحلة الابتدائية، وخاصة معلمي الصنوف الثلاثة الأولى ،لهم دور كبير في العملية التربوية والتعليمية، و في نجاح العملية التربوية بصفة عامة (بن فروج وبوفاتح: 2021: 661)، وذلك لأنَّ مخرجات العملية التعليمية تعتمد إلى حد كبير على أداء وفاعلية معلمي الصنوف الثلاثة الأولى مع تلاميذهم وقدرتهم على خلق بيئه تعليمية فعالة والحفظ عليها (المعلا، 2023: 200). وفي ذات السياق، يذكر (الربيعان ، 2018: 245-246) أنَّ فاعالية الذات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تَعُدُّ من أهم العوامل التي تساعد المعلم على أداء دوره في عملية التعليم ،وفي تحسين نوعية المادة التعليمية التي يقدمها تلاميذه، ولاسيما معلمي اللغة العربية، وخاصة أنَّ مادة اللغة العربية تَعُدُّ من المواد الدراسية الهامة و الأساسية في مرحلة التعليم الأساسي، لأنها وسيلة تساعد التلاميذ على الاتصال بالآخرين ، وتنمية قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وعواطفهم تجاه المواقف الحياتية اليومية التي تواجههم.

مشكلة البحث:

وبما أنَّ معلمي المرحلة الابتدائية، وخاصة معلمي الصنوف الثلاثة الأولى ،لهم دور كبير في العملية التربوية والتعليمية، و في نجاح العملية التربوية بصفة عامة وذلك لأنَّ مخرجات العملية التعليمية تعتمد إلى حد كبير على أداء وفاعلية معلمي الصنوف الثلاثة الأولى مع تلاميذهم وقدرتهم على خلق بيئه تعليمية فعالة والحفظ عليها (المعلا، 2023). وفي ذات السياق، يذكر (Nieto et al , 2023) أنَّ فاعالية الذات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية تَعُدُّ من أهم العوامل التي تساعد المعلم على أداء دوره في عملية التعليم ،وفي تحسين نوعية المادة التعليمية التي يقدمها تلاميذه، ولاسيما معلمي اللغة العربية، وخاصة أنَّ مادة اللغة العربية تَعُدُّ من المواد الدراسية الهامة و الأساسية في مرحلة التعليم الأساسي، لأنها وسيلة تساعد التلاميذ على الاتصال بالآخرين ، وتنمية قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وعواطفهم تجاه المواقف الحياتية اليومية التي تواجههم (الربيعان، 2018: 35).وتأسيساً على ما سبق، تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في معرفة مستوى فاعالية الذات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية للصنوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

تساؤلات البحث:

- 1- مامستوى فاعالية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصنوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؟
- 2- ما أهم الفروق في فاعالية الذات التدريسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية؟

- 3- ما أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي؟
- 4- ما أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟

أهداف البحث:

- 1- التعرف إلى مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.
- 2- التعرف إلى الفروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
- 3- التعرف إلى الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- 4- التعرف إلى الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها النظرية من خلال تناولها لمتغير فاعلية الذات التدريسية، الذي أصبح محوراً لعدة دارسات نظراً لكونه من ضمن المتطلبات الأساسية لنجاح المعلم في مهنة التدريس، ومن العوامل ذات التأثير الهام في سير العملية التعليمية ومدى تحقيقها لأهدافها. كذلك ، تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال تناولها للمعلم الذي يُعد ثروة بشرية ينبغي الاهتمام والعناية بها لما له من دور محوري في العملية التعليمية ،أضف إلى ذلك أن فاعلية الذات التدريسية للمعلم أصبحت من ضمن أولويات التنمية المهنية لمهنة التدريس . كما تتبّع أهمية الدراسة الحالية من كونها تمثل امتداداً لتوصيات ومقترنات الدراسات السابقة بضرورة إجراء دراسات تتعلق بفاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين ،انطلاقاً من أنّ المعلم أصبح يؤدي وظيفة تربوية وتعلمية معاً. بالإضافة إلى أنها من الدراسات المحلية القليلة - على حد علم الباحثين - التي عنيت بدراسة فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي . كما تكمن أهمية الدراسة الحالية، في فتح المجال للقيام بعدة دراسات من خلال ما تتوصل إليه من نتائج والتي يمكن في ضوئها توجيه انتباه المؤسسات ذات العلاقة بالعملية التعليمية بضرورة معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين.

مصطلحات البحث:

- 1- **فاعلية الذات التدريسية:** حكم المعلم على قدراته في تحقيق النتائج المرجوة من العملية التعليمية، ومشاركته الطلبة أحداث اليوم الدراسي بإيجابية، حتى بين هؤلاء الطلاب الذين قد يكونون غير متحمسين للتعلم، أو أن مستويات تحصيلهم تحت المتوسط (المعلا، 2023: 203).
- 2- **معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية:** هن اللواتي يعملن في وظيفة التعليم لدى وزارة التربية والتعليم، ويقمن بتدريس مادة اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى (الأول والثاني والثالث) من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا.
- 5- **مرحلة الصفوف الثلاثة من التعليم الأساسي:** وهي إحدى من مراحل التعليم الأساسي في ليبيا والتي تبدأ من الصف الأول الابتدائي إلى الصف التاسع، ويكون التعليم فيها مجانياً وإجبارياً وإلزامياً.

حدود البحث:

تحدد الدراسة الحالية في ضوء عينتها، معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة ، والأداة المستخدمة فيها ،وما تتوصل إليه من نتائج.

الاطار النظري والدراسات السابقة:

دراسة الخلايلة (2011) :والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية الذات لدى معلمي مدارس الزرقاء في ضوء متغيرات النوع ، والمرحلة الدراسية، والخبرة التدريسية، وقد تكونت عينة الدراسة من(401) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والثانوية. ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الدراسة مقاييس لتشان - مران و لفولوك لقياس فاعلية الذات لدى المعلمين. وأشارت نتائج الدراسة إلى أنَّ فاعلية الذات لدى المعلمين كانت مرتفعة ،كما أشارت إلى وجود فروق في فاعلية الذات تبعاً لمتغيري النوع والمرحلة الدراسية.

دراسة Moalosi (2013) مولوسي: سعت هذه الدراسة الى معرفة الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمي المرحلة الثانوية. وقد شملت عينة الدراسة (1000) من المعلمين والمعلمات. ولجمع بيانات الدراسة ،طبقت الدراسة مقاييساً لفاعلية الذات التدريسية. وأوضحت نتائج الدراسة أنَّ المعلمين يمتلكون مستويات مرتفعة من فاعلية الذات التدريسية ، وأنَّ المعلمين من ذوي المستوى المرتفع من الفاعلية لهم دور في أداء تلاميذهم ،وفي انجاز الاعمال الدراسية بكفاءة. كذلك أشارت النتائج إلى أنَّ وجود معلمين يمتلكون مستويات مرتفعة من فاعلية الذات التدريسية يسهم في مساعدة زملائهم من ذوي مستويات الفاعلية المنخفضة ويمكنهم من التحلي بالصبر والعمل مع تلاميذهم بصورة افضل.

كما أجرى بقيعي دراسة (2016)؛ هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي مدارس وكالة الغوث في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (550) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد تطبيق أداة الدراسة عليهم، توصلت النتائج الدراسة إلى أن فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي مدارس وكالة الغوث كانت مرتفعة ، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري النوع، والمؤهل العلمي ، ولصالح الإناث وحملة درجة البكالوريوس.

دراسة Schipper et al(2016) شير وآخرون : سعت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية، حيث شملت العينة (33) معلماً من سبع مدارس بتركيا، استخدمت الدراسة مقاييساً لتقييم فاعلية الذات التدريسية ، بالإضافة إلى المقابلات، أظهرت النتائج أن المعلمين الذين يتمتعون بفاعلية ذاتية مرتفعة، يمتلكون قدرة تدريسية أعلى، مما ينعكس إيجابياً على مستوى أداء تحصيل طلابهم.

دراسة Batool & Shah(2018) بتول و شاه : سعت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الذات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات ، وقد شملت عينة الدراسة من (171) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية ، ولجمع البيانات ،استخدمت الدراسة مقاييس ولاية أوهايو لفاعلية الذات التدريسية. وقد أوضحت نتائج الدراسة أنَّ المعلمين يتمتعون بمستوى جيد من فاعلية الذات التدريسية ، وأنَّ المعلمين الأقل خبرة يمتلكون مستوى مرتفع من فاعلية الذات التدريسية مقارنة بزملائهم الأكثر خبرة.

وفي دراسة بن فروج وبوفاتح (2021) والتي سعَت إلى معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ؛ وقد تكونت عينة الدراسة من (49) معلماً ،ولجمع البيانات ،تم استخدام مقاييس لفاعلية الذات التدريسية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أنَّ مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين عينة الدراسة متوسط ،كما أنَّه لا توجد فروق بين عينة الدراسة في فاعلية الذات التدريسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ،وأنَّها لا تتأثر بالخبرة التدريسية.

كما سعت دراسة العزب (2021) إلى معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ؛ وقد تم تطبيق مقاييس لفاعلية الذات التدريسية على عينة قوامها (201) من المعلمين لهذه المرحلة الدراسية . أشارت هذه الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع لفاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين عينة الدراسة، وإلي أنه لا توجد فروق في فاعلية المعلمين التدريسية وفقاً لمتغيري النوع وسنوات الخبرة.

فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

دراسة Schwab et al(2022) شواب وآخرون. هذه الدراسة هدفت إلى معرفة كيفية تأثير فعالية الذات التدريسية للمعلمين على إدراك الطلاب لفعالية المعلم. وشملت العينة (29) معلماً و(469) طالباً من المدارس الثانوية في ألمانيا. أظهرت النتائج وجود ارتباط معندي بين فعالية الذات للمعلمين ومدركات الطلاب لفعالية المعلم، مما يبرز أهمية فعالية المعلم التدريسية في تعزيز رفاهية الطلاب وتقديرهم الذاتي.

دراسة Xiao el at(2022) شياو وآخرون: سعت هذه الدراسة إلى فهم العلاقة بين فعالية الذات التدريسية والاستمتعاب بالتدريس ، وتأثيرهما على انخراط المعلمين في العمل. شملت الدراسة (315) معلماً إيرانياً للغة الإنجليزية، وتم جمع البيانات من خلال استبيان عبر الإنترنت أشارت النتائج إلى أن فعالية الذات والاستمتعاب بالتدريس لهما تأثيرات إيجابية مهمة على انخراط المعلمين، مما يعكس أهمية تعزيز هذه الجوانب لتحسين أداء المعلمين.

دراسة ساسي 2023 : وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى فاعلية الذات المهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي ، وكذلك الفروق في الفاعلية وفقاً لمتغيري العمر و الخبرة التدريسية . وتم تطبيق مقاييس لفاعلية الذات على عينة قوامها (130) من معلمي مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة بالجزائر : وأشارت النتائج إلى أن مستوى الفاعلية لدى عينة الدراسة مرتفع ، وإلى وجود فروق بين عينة الدراسة في الفاعلية تعزيز لمتغيري العمر والخبرة التدريسية.

أجرى الملا (2023) : هذه الدراسة هدفت إلى معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وإلى التعرف على الفروق في فاعلية الذات التدريسية في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، و تكونت العينة من (302) معلماً ، وتم تطبيق مقاييس لفاعلية الذات التدريسية على عينة الدراسة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود درجة مرتفعة من فاعلية الذات التدريسية لدى عينة الدراسة، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً تبعاً لمتغير النوع لصالح المعلمات ، كما أشارت إلى وجود فروق تعزيز إلى سنوات الخبرة لصالح المعلمين من ذوي الخبرة فوق (15) سنة.

كما أجرى علوان و ناصر (2023) دراسة بهدف التعرف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الصفوف الأولى من التعليم الأساسي. ولجمع بيانات الدراسة ، تم تطبيق مقاييس لفاعلية الذات التدريسية على عينة تكونت من (50) معلماً ومعلمة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين في عينة الدراسة يتمتعون بمستوى مرتفع من الفاعلية ، وأنه لا توجد فروق فالفاعلية وفقاً لمتغير النوع.

من خلال اطلاع الباحثين في الدراسة الحالية على الدراسات السابقة يتضح مدى أهمية دراسة فاعلية الذات التدريسية ، وخاصة أنَّ تلك الدراسات أكدت إلى الضرورة الملحَّة لإجراء عدَّة دراسات حول هذا المتغير لدى معلمِي الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي باعتبارها أهم مراحلِ السلم التعليمي ، وذلك لأنَّ فاعلية الذات التدريسية لم تعد مقتصرة على المهارات المعرفية التي يمتلكها المعلم ، وإنما تتعلق بقدرة المعلم على إدارة الصُّف و مدى تأثيره في التلاميذ ومدى قدرته على أداء مهامه التدريسية ومعرفته بأهداف عملية التدريس. كما يتضح من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها ، أهمية فاعلية الذات التدريسية لما لها من قدرة على إمكانية التنبؤ بدافعية المعلم ومدى وعي المعلم بطرق واستراتيجيات التدريس المناسبة.

إجراءات البحث :

- 1- **منهج البحث:** استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي ، والذي يهدف إلى وصف واقع المشكلة أو الظاهرة كما هي دون أي تدخل (النعميمي والبياتي وخليفة ، 2015).
- 2- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع الدراسة من معلمات مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة درنة خلال العام الدراسي (2025/2024).
- 3- **عينة البحث:** ضمت عينة الدراسة الحالية (200) معلمة من معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، و تم اختيارهن باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية النسبية.
- 4- **أداة البحث:** اعتمدت هذه الدراسة على مقياس الكفايات التدريسية من إعداد أحمد نافز ، ويكون المقياس من (30) فقرة تغطي مجموعة من الأبعاد الرئيسية المرتبطة بالأداء التدريسي للمعلم ، وتشمل: مهارات طرح الأسئلة والتفاعل الصفي ، مهارات التخطيط والتنفيذ ، مهارات توظيف التكنولوجيا والأنشطة ، مهارات تنمية التفكير والإبداع وحل المشكلات ، إضافة إلى مهارات التقويم والتغذية الراجعة. وقد صيغت بنود المقياس وفق سلم ليكرت الثلاثي (دائمًا - أحياناً - نادرًا) بدرجات (3 ، 2 ، 1) على التوالي ، بحيث تمثل الدرجة الكلية للمقياس مؤشرًا على مستوى الكفايات التدريسية لدى أفراد العينة. وقد قام الباحث بحساب صدق البناء للمقياس ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.30 - 0.87) عند مستوى الدلالة (0.05) ، كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.87).
- 5- **الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي:**

تم التحقق من صدق وثبات المقياس كما يلي:

صدق المحتوى:

قام الباحثون في هذه الدراسة الحالية بعرض المقياس الأصلي على عدد (8) من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وذلك للتأكد من مناسبته لما أعد من أجله وهو قياس متغير أزمة الهوية، كذلك للتأكد من سلامة صياغة الفقرات وانت茂تها للبعد الذي وضع لها وقد تم تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على فقارات المقياس بين (85-100%) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بمستوى مرتفع من صدق المحتوى ، حيث يذكر (محمد، 2016:223) إلى أنَّ ارتفاع نسب قبول الفقرات بين الخبراء يدل على صدق محتوى اداة القياس.

الصدق التمييزي :

جدول (1)

يوضح الصدق التمييزي للدرجات المجموعة العليا والدنيا

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المتغيرات
0.02	106	38.02	4.96	55.79	54	الدرجات الدنيا
			2.92	85.59	54	الدرجات العليا

يتضح من الجدول (1) أنَّ قيمة مستوى الدلالة قد بلغت (0.02) وهي دالة عند مستوى (0.05), مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة الدنيا والعليا لصالح العليا ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بصدق تمييزي جيد ، ويستطيع أن يميز بين الأفراد الدرجات العليا والدنيا في فاعلية الذات التدريسية.

- ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

- ثبات الفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha ، حيث بلغت قيمته (0.92) ، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

التساؤل الأول: التعرف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

جدول (2)

يوضح فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات مرحلة التعليم الابتدائي

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	عدد العينة	المتغير
0.00	199	12.16	60	71.90	200	فاعلية الذات

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة (71.90) وانحرافهم المعياري (12.16) ، والمتوسط الفرضي (60) ، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي. وهذا يعني أن المعلمات عينة الدراسة يتمتعن بمستوى مرتفع من فاعلية الذات التدريسية.

التساؤل الثاني: والذي ينص على التعرف على أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

جدول (3)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية على مقياس فاعلية الذات التدريسية وقيمة (ف) ودلالتها

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الحالة الاجتماعية
0.01	196	16.33	7.89	77.91	60	أعزب
			12.48	71.22	85	متزوج
			9.10	60.86	30	منفصل
			13.5	73.00	25	ارمل

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) يتبيّن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمات العازبات، حيث أظهرهن مستويات أعلى من الفاعلية الذاتية مقارنة بزميلاتهن المتزوجات والأرامل. حيث بلغ متوسط الفاعلية الذاتية للمعلمات العازبات (79.2)، بينما كان المتوسط للمتزوجات (72.4) وللأرامل (74.1).

التساؤل الثالث: والذي ينص على التعرف على أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

جدول (4)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي على مقياس فاعلية الذات التدريسية وقيمة (ف) دلالتها

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المؤهل العلمي
0.285	197	1.26	12.42	72.50	67	جامعي
			12.19	70.41	86	معهد عالي
			11.67	73.74	47	معهد متوسط

من خلال النتائج في الجدول رقم (4) يتبيّن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير المؤهل العلمي.

التساؤل الرابع: والذي ينص على التعرّف على أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (5)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة على مقياس فاعلية الذات التدريسية وقيمة (ف) دلالتها

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	عدد سنوات الخبرة
0.00	197	11.33	12.24	75.56	129	أقل من 5 سنوات
			7.80	73.18	11	من 5_ 10 سنوات
			11.99	71.72	60	من 10 سنوات فما فوق

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (5) يتبيّن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأقل خبرة (قل من 5 سنوات). حيث أظهرن مستوى أعلى من فاعلية الذات التدريسية بمتوسط حسابي (75.56)، مقارنة بزميلاتهن من الآخريات، حيث كان متوسط مستوى فاعلية الذات التدريسية للمعلمات ذات الخبرة 5-10 سنوات (73.18)، حيث كان متوسط مستوى فاعلية الذات التدريسية للمعلمات ذات الخبرة لأكثر من 10 سنوات (71.72).

مناقشة نتائج الدراسة:

- النتيجة الأولى تشير إلى أنَّ معلمات عينة الدراسة يتمتعن بمستوى مرتفع من فاعلية الذات التدريسية ، وفَد تكون هذه النتيجة انعكاساً واضحاً لوعي المعلمات بأهمية العملية التعليمية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، والتي أصبحت تسهم بصورة مباشرة في بناء شخصية النشاء ، وشعورهن بأهمية مساعدتهم في اكتساب المعرفة التي تتمي نموهم المعرفي والعقلي ، وتكوين شخصيتهم . ويؤكد ذلك ما ذكره الخالية(2011) بأن معلمي المرحلة الابتدائية لديهم معرفة بالحاجات النمائية لهؤلاء التلاميذ في هذه المرحلة المهمة من مراحل النمو، مما يعكس إيجابياً على مستوى فاعلية الذات التدريسية لديهم . كما يمكن تفسير هذه التجربة في ضوء أنَّ عينة الدراسة كلها من المعلمات ، فهن في الغالب أكثر قرابة على التواصل مع التلاميذ في هذه المرحلة وحرصاً على نجاحهم مما يخلق لديهن دافعية لمهنة التدريس، شعوراً بالمسؤولية المهنية تجاه تلاميذهن ، و الفخر بآدائهن لهذه المهنة الإنسانية. هذا يتماشى مع دراسة حموري(2021) والتي تشير إلى أن المعلمات في الغالب تمثل إلى إثبات ذاتهن في المهام الموكلة إليهن، وأكثر هدوء و التزاماً باتباع التعليمات والقيام بتتنفيذها بدقة ، كما إنَّ لديهن ميل نحو التناقض فيما بينهن. ويمكن هنا تفسير هذه النتيجة كون أن عينة الدراسة كلها من الإناث استناداً على ما ذكره الخالية (2011) بالقول إنَّ مهنة التدريس في المجتمع الأردني أكثر ملائمة للإناث ، الأمر الذي يعكس بشكل إيجابي على مستوى الفاعلية الذاتية للمعلمات لديهن . وهذا الأمر في رأي الباحثين في الدراسة الحالية ينطبق على المجتمع الليبي ، ونظرته إلى أنَّ مهنة التدريس أكثر المهن المناسبة للإناث. كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة الحالية في ضوء طبيعة المرحلة الدراسية التي يمكن أن تُلقي بضلالها على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين ، حيث يذكر كل من الخالية (2011) و المعلا (2023) أنَّ المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم لها دور كبير في مستوى فاعلية الذات التدريسية حيث أنَّ معلمي مرحلة التعليم الابتدائي لديهم مستوى أعلى من الفاعلية مقارنة بغيرهم من معلمي المراحل الدراسية الأخرى ، ويضيف المعلا(2023) إنَّ معلمي المرحلة الابتدائية عادة ما يُظهرون دعماً إيجابياً ويبدون استعداداً لبذل الجهد والمثابرة من أجل تفوق تلاميذهن ، و كذلك لديهم القدرة على خلق بيئة صفية إيجابية ، ويُظهرون حماساً والتزاماً بمهنتهم، إلى جانب ذلك يذكر الخالية (2011) أنَّ المستوى المرتفع لفاعلية الذات التدريسية لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي يمكن أن يعزى إلى طبيعة الفئة العمرية التي يتعاملون معها، الأمر الذي يجعل تنفيذ المهارات التعليمية التي يمتلكونها أكثر سهولة مقارنة بالفئة العمرية لمرحلة الإعدادية والثانوية .

- النتيجة الثانية : تشير إلى وجود فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمات العازبات.

ما يدعم هذه النتائج هو ما أظهرته دراسة ريتشاردسون وزملاؤه (2018)، التي وجدت أن الأشخاص غير المتزوجين يميلون إلى تحقيق مستويات أعلى من فاعلية الذات مقارنة بالمتزوجين والأرامل، حيث يفسر الباحثون ذلك بأن المعلمات الغير متزوجات قد يشعّرن بحرية أكبر واستقلالية في اتخاذ القرارات، مما يعزز من شعورهن بالقدرة على التحكم في حياتهن، كما أن نطاق المسؤولية الاجتماعية لديهن ضيق مقارنة بغيرهن من المتزوجات والأرامل ، يترتب عليه شعورهن بضغوط أقل ينعكس على عملهن بشكلٍ فعالٍ، وأكثر رغبة فيبذل الجهد والتركيز لإنجاز مهامهن بدافع إثبات أنفسهن.

- النتيجة الثالثة : تشير الدراسة إلى عدم توجد فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمات عينة الدراسة، وقد ترجع هذه النتيجة إلى خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ، والتي تحتاج عملية تعليمهم ونقل المعلومات إليهم إلى أهمية امتلاك المعلم لمهارات مثل :مهارات التواصل، وإلي القيام بمارسات تدريسية تعتمد على الأسلوب المرن في التعامل مع هؤلاء التلاميذ ، فعملية التدريس لم تعد مجرد تلقين الدرس للتلاميذ .وهذا ما أشارت إليه دراسة بن فرج وبوفاتح (2021) بالقول إن عدم وجود فروق بين المعلمات في فاعلية الذات التدريسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ، يرجع إلى أن مهنة التدريس في التعليم الابتدائي تعتمد على ممارسات ميدانية يمكن تعلمها من الواقع الميداني لمهنة التدريس ، وأن الفروق في الاعداد المهني يمكن أن تتحقق في بداية ممارسة مهنة التدريس ميدانياً . وهذا يشير到 الخلالية (2011) إلى أن المهارات المعرفية غير كافية وحدتها للنجاح ، وإنما تعتمد على المقدرة الذاتية للوصول إلى الأهداف المبتغاة والكفاءة المهنية. وهذا يعطي دلالة على أن حصول المعلم على مؤهل علمي فقط ، بدون حصوله على تدريب أثناء الخدمة لتنمية عدة مهارات لديه قد لا يكون كافياً لرفع مستوى فاعلية الذات التدريسية.

-النتيجة الرابعة: تشير إلى وجود فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأقل خبرة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن المعلمات الأقل خبرة قد يمتلكن الحماس والرغبة في تطوير أدائهم المهني في العملية التدريسية، وكذلك لرغبتهم في إثبات ذاتهن ، واظهار مستوى من المتأثرة في مهنة التدريس من خلال قيامهن بالمهام الموكله إليهن بفاعلية أكثر. وتشير دراسة بن فرج ، وبوفاتح (2021) إلى أن فاعلية الذات لدى معلمي المرحلة الابتدائية ليست مرتبطة بسنوات الخبرة في ممارسة مهنة التدريس.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يمكن تقديم التوصيات التالية :

- 1- ضرورة أن تتبني كليات التربية مقررات تدريسية تعتمد على مبادئ وأنشطة تدريبية تهدف إلى اكتساب الطلبة معلمي المستقبل مستوى عالٍ من فاعالية الذات التدريسية الايجابية
- 2- القيام ببرامج تدريبية ودورات تأهيلية للمعلمين أثناء الخدمة تمكّنهم من فهم استراتيجيات إجراء دراسات أخرى لمتغير فاعالية الذات التدريسية لدى عينة من معلمي اللغة العربية لباقي المراحل الدراسية.

إدارة الفصل الدراسي ، وفهم قدرات تلاميذهم ، وفهم مشاعرهم.

مقترحات لدراسات مستقبلية

- 1- إجراء دراسة مماثلة على عينة كبيرة من معلمي اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي القيام بدراسة مماثلة لدى معلمي المواد الدراسية المختلفة.
- 2- إجراء دراسة لفاعلية الذات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية وفقاً لمتغيرات أخرى مثل : الرضا الوظيفي ، الضغوط المهنية ، الاحتراق النفسي
- 3- إجراء دراسات أخرى لمتغير فاعالية الذات التدريسية لدى عينة من معلمي اللغة العربية لباقي المراحل الدراسية.
- 4- إجراء دراسات أخرى لمتغير فاعالية الذات التدريسية لدى عينة من معلمي المقررات الدراسية الأخرى.

المراجع :

- 1- ابتسام ، دهينة (2018). فاعالية الذات لدى أساتذة التعليم الثانوي وعلاقتها بالضبط الصفي للتلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 2- الأحمد ، خالد طه (2016).إعداد المعلم وتديبه ، ط1، منشورات جامعة دمشق.
- 3-الاحمد، خالد طه (2005) تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات .
- 4- أبو كشك ، رغد محمود(2013).الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية،
- 5-بقيعي ، نافر (2016). الفاعالية الذاتية التدريسية لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات .مجلة دراسات العلوم التربوية، 4 (43)، ص ص 587-617.

فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

- 6- بقيعي ،نازف أحمد عبد (2019). أثر الملاحظات التأملية خلال المواقف التعليمية الافتراضية في الفاعالية الذاتية التدريسية، مجلة جامعة الخليل للبحوث ، المجلد (14) ، العدد (1) ، ص ص 41-62.
- 7- بن فروج، هشام وبوفاتح، محمد(2021) فاعالية الذات لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الاغواط، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البوادي، المجلد (8)، العدد(1) ص ص 658-671.
- 8-الحربي،الحميدي ين سالم بن حامد (2021). أثر برنامج تدريسي مقترح قائم على نموذج هيرمان لأنماط التفكير في تنمية فاعالية الذات التدريسية لدى معلمي المرحلة المتوسطة،المجلد (3)،العدد (2)،ص ص 110-65.
- 9- حموري، خالد(2021).أبعاد الفاعالية الذاتية التدريسية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ، ALTRALANG Journal ، المجلد (3)، العدد(3)،ص ص 179-200.
- 10- الخالية ، هدي(2011). الفاعالية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات، المجلد (25)، العدد (1). ص ص 1-24.
- 11- خليف ،سامية سامي محمد (2022). حقيقة تدريبية قائمة على التعلم الاجتماعي الوجدني لتنمية الوعي بمهارات وفاعلية الذات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية
- 12- داهود، محمود سليمان أحمد (2023).تأثير البيئة التعليمية المدرسية في التحصيل الأكاديمي لطلبة المدارس الحكومية الأردنية في مادة العلوم من وجهة نظر الطلبة ،المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط ، المجلد (39)، العدد (6)، ص ص 126 - 151.
- 13-الريعان، فؤاد فيصل (2018).المراجعة الذاتية لأداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الإلزامية بدولة الكويت، مجلة دراسات تربوية ونفسية كلية التربية بالزقازيق، المجلد (33) ،العدد(98)، ص ص 213-256.
- 14- ساسي ،بسما (2023).فاعالية الذات المهنية لدى مدرسي التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة قاصدي مرداح ورقة بالجزائر.
- 15- السرطاوي، زايد احمد و قرافقش، صفاء رفيق(2016).الفاعالية الذاتية لمعلمي التعليم العام في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،مجلة التربية الخاصة، المجلد(3)،العدد (11)، ص ص 1 - 38.

فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

- 16- السكران، السيد عبد الدائم عبد السلام (1998). أثر الخبرة وفعالية الذات العامة على الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد (69)، ص ص 283 - 311 .
- 17- الشمرى ، عيد بن جابر(2023). فاعلية استخدام برنامج المهارات الحياتية لاستثمار الكوادر التعليمية لتنمية الممارسات التدريسية والكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل ،مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية ،العدد (15)،ج(1)، ص ص 11 - 56 .
- 18- العزب، رحاب أمين مصطفى (2021). فاعلية الذات التدريسية وعلاقتها بالضغط المهنية المدركة لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية (النظام التعليمي الجديد) في ضوء المتغيرات الديمografية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (70)، العدد(1) ، ص ص 257-321.
- 19- علوان ، حيدر عبدالزهرة و ناصر ،أفراح ليث (2023). الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكتابات الاقتصاد المعرفي لديهم ،مجلة أبحاث ميسان،المجلد (19)، العدد (38)، ص ص 113 - 144 .
- 20- قطاي، فاطمة و الداوي ، أسماء(2022). علاقة التخطيط للدرس الإبداعي بالفاعلية الذاتية التدريسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة قاصدي مرياح كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية. الجزائر.
- 21- محمد ،محمد ابراهيم(2016). ،المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (92)، المجلد (26)، ص ص 217 - 247 .
- 22- المعلا، نظمي حسين (2023). فاعلية الذات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في لواء بنى كنانه. بحث منشور. مجلة إدارة البحوث والنشر العلمي. كلية التربية. جامعة أسيوط. مصر. المجلد (39) العدد (4) ، ص ص 197 - 219 .
- 23- مغربي ،مكي محمد(2020).الفاعلية الذاتية وعلاقتها بجودة الحياة لدى معلمي مدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية بمنطقة القصيم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة ص ص 180 - 239 .
- 24- الميالي، فاضل . والموسوي ، عباس (2011). قياس مستوى فاعلية الذات التربوية لدى الكادر التدريسي في الجامعة، مجلة كلية التربية =جامعة كربلاء ، العدد (1)، ص ص 199-227

فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

- 25-الناشي ، وجдан عبد الأمير(2006).الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين،
حوليات ابحاث الذكاء والقدرات العقلية ، العد (3)، ص ص 253 - 292 .
- 26-النعمي ، محمد عبدالعال و البياتي ، عبدالجبار توفيق و خليفة ، غازي جمال(2015).طرق
ومناهج البحث العلمي، ط2، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
- 27-هادي ، ابتسام راضي (2019).فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية، مجلة
كلية الآداب، جامعة بغداد ،المجلد (129) ،العدد (2019)،ص ص 331 – 356 .

- المراجع الأجنبية :

Batool,Sadia & Shah,Syed Mubarak Abbas(2018).Causative Factors behind an Efficacious Teacher: Evaluation Teacher Efficacy. Journal of human psychology(1),No(1),pp 18-26.

Hussain,Saadat & Khan ,Ali Sadaquat (2022).Self-Efficacy of the Teachers: A Review of the Literature. Jamshedpur Research Review-Govt Registered, Refereed, Peer Reviewed, Multi-Disciplinary Research Journal(10), No (50),PP110-116.

Johansson, Caroline & Johansson, Ann – Louis (2021).The impact of teachers' self-efficacy on their approach to teaching English as a second language and the strategies they perceive as effective for developing students' self- efficacy, Degree Project with Specialization in English Studies and Education 15 Credits, Second Cycle, MALMÖ University.

Gordon, Danielle; Blundell,Christopher;Mills,Reece;Bourke, Terri (2023) .Teacher self-efficacy and reform: a systematic literature review, The Australian Education Researcher(50),PP801-821.

Kuusinen,Collen,Monica(2016).The Meaning and Measure of Teacher Self-Efficacy for Effective Classroom Teaching Practice, Doctor of Philosophy (Education and Psychology ,University of Michigan.

Moalosi,Waitshega Tefo(2013).Teachers' Self Efficacy :Is Reporting Non – Significant Results Essential .Journal of International Education Research(9),No(4).

Nieto, Jose Luis Galvez; Garrido,Sonia Salvo;Lara,Sergio Domingue z;Levican,Karina Polanco & Chacaltana,Manual,Mieres (2023). Psychometric properties of the Teachers' Sense of Efficacy in a sample of Chilen public School Teachers , Frontiers in Psychology (22), No(10), pp1-9.

Nurindah.,Akil,Mansyur.,Jafar,Basri(2019).Teachers' Self-Efficacy and Performance IN Teaching Literature in the Interest-based Classes at Senior High School. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 10, No. 6, pp. 1271-1278.

فتحي الدايخ، عبدالكريم الجولي، ساجدة اجويدة

Schwab, Susanne., Lindner, Katharina., & Savolainen, Hannu. (2022). Investigating teachers' dyadic self-efficacy and its correlations to students' perceptions of teacher efficacy and student well-being .An international Journal of Experimental Educational Psychology, V (42) ,No(7) , pp 820-837.

chipper, T., Goei, S. L., de Vries, S., & van Veen, K. (2016). Developing teachers' self-efficacy and adaptive teaching behaviour through lesson study. International Journal of Educational Research, 110, 109-112. Available at: www.elsevier.com/locate/jedures.