



## The Teaching Self-Efficacy of Arabic Language Teachers for the First Three Grades of Basic Education in the City of Derna

Abdul Karim Al-Juwaili<sup>1</sup>, Fathi Al-Daikh<sup>2</sup>, Sajida Abdul Fadil Ajwida<sup>3</sup>

<sup>1</sup>College of Arts, University of Benghazi, Benghazi, Libya

<sup>2</sup>College of Arts, Omar Al-Mukhtar University, Albida, Libya

<sup>3</sup>College of Education, University of Derna, Derna, Libya

EMAIL: [fathi.gadzlla@omu.edu.ly](mailto:fathi.gadzlla@omu.edu.ly) <sup>(1)</sup>, [Karimjwili00@Gmail.com](mailto:Karimjwili00@Gmail.com) <sup>(2)</sup>, [sajidaem27@gmail.com](mailto:sajidaem27@gmail.com) <sup>(3)</sup>

\*Corresponding author email: [fathi.gadzlla@omu.edu.ly](mailto:fathi.gadzlla@omu.edu.ly)

Received 01-8-2025 | Accepted: 11-7-2025 | Available online: 31-12-2025 | DOI:10.26629/ UZJEPS.2025.19

### ABSTRACT:

The aim of this study is to identify the Self-Efficacy among Primary education teachers of Arabic language in Derna city, as well as to identify the differences Self-Efficacy among teachers in the light of the Marital Status , Academic Qualification and Years of Experience, the current study sample consisted of (200). The study was used scale of Self-Efficacy. The study indicated that the teachers have an acceptable level of Self-Efficacy and the results indicated that the unmarried teachers have a high level of Self-Efficacy more than others teachers. As well as the results indicated that there were no difference in Self-Efficacy among teachers in the light of Academic Qualification, While there are differences in teaching self-efficacy among teachers in favor of those with less teaching experience years.

**Keywords:** Self-Efficacy in teaching, Teachers of Arabic Language, Primary Stage



فتحي الداخ، عبدالكريم الجويلي، ساجدة اجويده

## فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة

فتحي الداخ<sup>1</sup>، عبدالكريم الجويلي<sup>2</sup>، ساجدة اجويده<sup>3</sup>

<sup>1</sup>كلية الآداب، جامعة بنغازي، بنغازي، ليبيا

<sup>2</sup>كلية الآداب، جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا

<sup>3</sup>كلية التربية، جامعة درنة، درنة، ليبيا

EMAIL: [fathi.gadzila@omu.edu.ly](mailto:fathi.gadzila@omu.edu.ly) <sup>(1)</sup>, [Karimjwili00@Gmail.com](mailto:Karimjwili00@Gmail.com) <sup>(2)</sup>, [sajidaem27@gmail.com](mailto:sajidaem27@gmail.com) <sup>(3)</sup>

تاريخ النشر: 2025/12/31

تاريخ القبول: 2025/8/11

تاريخ الاستلام: 2025/7/11

### ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة، وكذلك معرفة الفروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لبعض المتغيرات، (الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. حيث شملت عينة الدراسة (200) معلمة من معلمات اللغة العربية بالصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة، تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية الطبقية النسبية، واستخدمت الدراسة مقياساً لفاعلية الذات التدريسية. حيث أوضحت النتائج أن المعلمات عينة الدراسة يتمتعن بمستوى مرتفع (أعلى) من فاعلية الذات التدريسية، وأن المعلمات العازبات يتمتعن بفاعلية أعلى من المعلمات الأخريات المتزوجات، كما أشارت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، وأن المعلمات ذوات الخبرة الأقل من (5) سنوات لديهن مستوى مرتفع في فاعلية الذات التدريسية مقارنة بالمعلمات ذوات الخبرة الأكثر من (5) سنوات.

الكلمات الافتتاحية: فاعلية الذات التدريسية - معلمات اللغة العربية - مرحلة التعليم الأساسي.

## مقدمة البحث:

يُعدّ المعلم من أهم العناصر التي لها أثر فعّال في مخرجات العملية التربوية والتعليمية، إذ تفقد عملية التعليم فاعليتها وأهميتها إذا لم يكن المعلم قادراً على إدارتها بطريقة مبنية على أسس علمية (مغربي، 2020: 183.العزب، 2021: 266)، حيث إنّ المعلم يلعب دوراً جوهرياً في عملية التطوير والتغيير في النظام التربوي والتعليمي (أبو كشك، 2013: 2، الاحمد، 2016: 17)، وذلك لأن عملية التدريس لم تعد مجرد عملية لنقل المعارف، بقدر ما هي عملية لتنظيم البنية المعرفية والعقلية والوجدانية والسلوكية للتلاميذ (قطاي و الداوي، 2022: 5)، مع الالتزام بمراعاة نمو التلاميذ واحتياجاتهم، والتأكد من حصولهم على المعارف والقيم والمبادئ والمهارات التي تمكنهم من النمو وتطوير تحصيلهم الأكاديمي (داهود، 2023: 131).

لذا أصبح المعلم مسؤولاً ومطالباً بأداء عدة مهام تحوّل من دور الملقّن للمعلومات إلى دور الموجّه والمرشد (العزب، 2021: 261)، الذي يسعى إلى تحقيق أهداف تُعدّ أكثر أهمية من مجرد نقل المعلومات والمعارف (الشمري، 2023: 16). ولعل هذا التغيير في طبيعة عمل المعلمين دفع الباحثين إلى إجراء دراسة عدّة متغيرات تتعلق بمهنة التدريس، ومن بين تلك المتغيرات فاعلية الذات التدريسية، للوقوف على مدى قدرة المعلمين على التعامل مع المقررات الدراسية وتدريسها بصورة أكثر فاعلية، والتفاعل مع عناصر العملية التعليمية بصورة أكثر إيجابية (العزب، 2021: 261)، لذلك أصبح هذا الموضوع من الموضوعات المهمة لدى الباحثين التربويين، إدراكاً منهم لأهميته كعامل فعال وأساسي، وخاصة في ضوء ما يحدث من تغييرات هامة في تطوير إعداد المعلم. (علوان و ناصر، 2023: 117)، وتهيئة الظروف لنجاحه في مهنته (Hussan & Khan, 2022: 110)، باعتباره عنصراً هاماً في المنظومة التربوية والتعليمية. لذا تُعدّ فاعلية الذات التدريسية من الأسس الهامة في تطوير العملية التعليمية، وذلك لإيجاد المعلم الفعّال الذي يمتلك المهارات التدريسية المختلفة (حموري، 2021: 183-184)، ومدى فاعلية ذاته في الإدراك المعرفي لقدراته وخبراته المتعددة لديه التي تنعكس على إنجازات تلاميذه، وإدارته للصف (المالي و الموسوي، 2011: 201)، وعلى السلوكيات والاستراتيجيات التعليمية، وعلى الدعم التربوي التعليمي، والدعم العاطفي للتلاميذ (المعلا، 2023: 200)، وعلى قدرته في خلق بيئة للتعليم التعاوني وتقييمه لذاته (Nurindah et al, 2019: 1272) وفي ذات السياق، تشير دراسة (الناشي، 2006: 283) إلى أن وجود مستوى جيد من فاعلية الذات التدريسية لدى المعلم أمر ضروري جداً، إذ تجعله يمتلك القدرة على دفع تلاميذه، وتعزيز نموهم

المعرفي، وخلق مناخ تعليمي إيجابي. كما تُسهم في تكوين معلم فَعَّال ، قادر علي الضبط الصفي، و مدى وضوح أهدافه واتجاهاته نحو الإبداع والتغيير، (ابتسام، 2018: 10)، وفي جعله أكثر مرونة في ممارساته التدريسية، ويكون لديه القدرة على معرفة القدرات المختلفة لدي تلاميذه، والعمل على تطويرها بشكل علمي (حموري، 2021: 181 )، وأكثر انفتاحاً على الأفكار و التطورات الحديثة في مجال عمله ، و يصبح أكثر نشاطاً(السرطاوي و قراقيش، 2016: 4 ). وهذا ما ذهب إليه أيضاً ( Nurindah et al, 2019: 1271-1272) بالقول إنَّ فاعلية الذات التدريسية المرتفعة لدي المعلمين، تسهم بصورة مباشرة في قدرتهم على تقديم الدعم المناسب ، و التواصل مع تلاميذهم ،لمعرفة احتياجاتهم التعليمية.وعلي العكس من ذلك ، فإنَّ المعلمين ذوي فاعلية الذات التدريسية المنخفضة يُؤثِّرون سلباً في تدني مستوي التحصيل الاكاديمي لدي التلاميذ ، الأمر الذي يجعلهم أكثر شعوراً بالضغط المهنية ، مما يؤثر في أداء مهامهم التدريسية(مغربي، 2020: 186)، ويبذلون جهداً أقل لاعتقادهم بعدم جدوى ما يقومون به من عمل، ويضعون لأنفسهم أهدافاً منخفضة ، ويجدون صعوبة في توجيه قدراتهم نحو التعلم(هادي، 2019: 333)، كما أنهم أقل دافعية في مساعدة التلاميذ الذين لديهم مشكلات تعليمية(السرطاوي و قراقيش، 2016: 5) . وهذا ما جعل معرفة الفاعلية التدريسية للمعلم في الوقت الحالي أساساً لفهم معتقداته المتعلقة بقدرته على أداء مهامه التربوية والتعليمية وفق اسس علمية(1: Nieto et al, 2023)، وانعكاس ذلك بصورة مباشرة على الأداء الأكاديمي لتلاميذه مستقبلاً (4: Johansson & Johanson, 2021). ويشير العديد من الباحثين إلي أنَّ نجاح المعلم في أداء مهامه التدريسية لا يعتمد فقط على دافعيته أو سماته الشخصية أو خبراته ، وإنما علي جودة فاعلية الذات التدريسية لديه (5: Kuusinen, 2016)، لأنها مؤشر قوي على دافعية المعلم واتجاهاته نحو مهنة التدريس (802: Gordon et al, 2023). حيث إنَّ المعلمين من ذوي فاعلية الذات التدريسية المرتفعة لهم دورُ فَعَّال في مساعدة تلاميذهم على أداء المهام الدراسية بكفاءة عالية (2013: Moalisi) (398). كما أنَّ الفاعلية التدريسية العالية تؤدي إلي تحديد أهداف ذات قيمة تربوية، وتخلق بيئة تعليمية تساعد في استخدام الممارسات التدريسية المناسبة ،و تجعل المعلم قادراً على إنجاز مهامه التعليمية بصورة إيجابية ، مما يؤدي الى خلق فرص أكبر للنجاح في أداء تلك المهام(حموري، 2021: 183). وانطلاقاً من ذلك برزت الحاجة إلى معرفة مستوي فاعلية الذات التدريسية لدي المعلمين ووضع البرامج لتنميتها (الاحمد، 2005: 25).

وبما أنَّ معلمي المرحلة الابتدائية، وخاصة معلمي الصفوف الثلاثة الاولى، لهم دور كبير في العملية التربوية والتعليمية، و في نجاح العملية التربوية بصفة عامة (بن فروج وبوفاتح: 2021: 661)، وذلك لأنَّ مخرجات العملية التعليمية تعتمد إلى حد كبير علي أداء وفاعلية معلمي الصفوف الثلاثة الأولى مع تلاميذهم وقدرتهم علي خلق بيئة تعليمية فعالة والحفاظ عليها (المعلا، 2023: 200). وفي ذات السياق، يذكر (الربيعان، 2018: 245-246) أنَّ فاعلية الذات التدريسية لدي معلمي المرحلة الابتدائية تُعدُّ من أهم العوامل التي تساعد المعلم على أداء دوره في عملية التعليم، وفي تحسين نوعية المادة التعليمية التي يقدمها لتلاميذه، ولاسيما معلمي اللغة العربية، وخاصة أنَّ مادة اللغة العربية تُعدُّ من المواد الدراسية الهامة و الأساسية في مرحلة التعليم الاساسي، لأنها وسيلة تساعد التلاميذ على الاتصال بالآخرين ، وتنمية قدرتهم علي التعبير عن مشاعرهم وعواطفهم تجاه المواقف الحياتية اليومية التي تواجههم.

#### مشكلة البحث:

وبما أنَّ معلمي المرحلة الابتدائية، وخاصة معلمي الصفوف الثلاثة الاولى، لهم دور كبير في العملية التربوية والتعليمية، و في نجاح العملية التربوية بصفة عامة وذلك لأنَّ مخرجات العملية التعليمية تعتمد إلى حد كبير علي أداء وفاعلية معلمي الصفوف الثلاثة الأولى مع تلاميذهم وقدرتهم علي خلق بيئة تعليمية فعالة والحفاظ عليها (المعلا، 2023). وفي ذات السياق، يذكر (Nieto et al , 2023) أنَّ فاعلية الذات التدريسية لدي معلمي المرحلة الابتدائية تُعدُّ من أهم العوامل التي تساعد المعلم على أداء دوره في عملية التعليم، وفي تحسين نوعية المادة التعليمية التي يقدمها لتلاميذه، ولاسيما معلمي اللغة العربية، وخاصة أنَّ مادة اللغة العربية تُعدُّ من المواد الدراسية الهامة و الأساسية في مرحلة التعليم الاساسي، لأنها وسيلة تساعد التلاميذ على الاتصال بالآخرين ، وتنمية قدرتهم علي التعبير عن مشاعرهم وعواطفهم تجاه المواقف الحياتية اليومية التي تواجههم (الربيعان، 2018: 35). وتأسيساً على ما سبق، تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدي معلمي اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي.

#### تساؤلات البحث:

- 1-مامستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؟
- 2- ما أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية؟

- 3- ما أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي؟
- 4- ما أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة؟

#### أهداف البحث: -

- 1- التعرف إلى مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي.
- 2- التعرف إلى الفروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.
- 3- التعرف إلى الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- 4- التعرف إلى الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

#### أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها النظرية من خلال تناولها لمتغير فاعلية الذات التدريسية، الذي أصبح محورياً لعدة دراسات نظراً لكونه من ضمن المتطلبات الأساسية لنجاح المعلم في مهنة التدريس، ومن العوامل ذات التأثير الهام في سير العملية التعليمية ومدي تحقيقها لأهدافها. كذلك ، تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال تناولها للمعلم الذي يُعدُّ ثروة بشرية ينبغي الاهتمام والعناية بها لما له من دور محوري في العملية التعليمية ،أُضيف إلى ذلك أن فاعلية الذات التدريسية للمعلم أصبحت من ضمن أولويات التنمية المهنية لمهنة التدريس . كما تتبع أهمية الدراسة الحالية من كونها تمثل امتداداً لتوصيات ومقترحات الدراسات السابقة بضرورة إجراء دراسات تتعلق بفاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين ،انطلاقاً من أنَّ المعلم أصبح يؤدي وظيفة تربوية وتعليمية معاً. بالإضافة إلى أنها من الدراسات المحلية القليلة - على حد علم الباحثين - التي عنيت بدراسة فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الاساسي . كما تكمن أهمية الدراسة الحالية، في فتح المجال للقيام بعدة دراسات من خلال ما تتوصل إليه من نتائج والتي يمكن في ضوئها توجيه انتباه المؤسسات ذات العلاقة بالعملية التعليمية بضرورة معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين.

#### مصطلحات البحث:

**1- فاعلية الذات التدريسية:** حكم المعلم على قدراته في تحقيق النتائج المرجوة من العملية التعليمية، ومشاركته الطلبة أحداث اليوم الدراسي بإيجابية، حتى بين هؤلاء الطلاب الذين قد يكونون غير متحمسين للتعلم، أو أن مستويات تحصيلهم تحت المتوسط (المعلا، 2023: 203).

**2- معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية:** هن اللواتي يعملن في وظيفة التعليم لدى وزارة التربية والتعليم، ويقمن بتدريس مادة اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى (الأول والثاني والثالث) من مرحلة التعليم الأساسي في ليبيا.

**5- مرحلة الصفوف الثلاثة من التعليم الأساسي:** وهي إحدى من مراحل التعليم الأساسي في ليبيا والتي تبدأ من الصف الأول الابتدائي إلى الصف التاسع، ويكون التعليم فيها مجانياً وإجبارياً وإلزامياً.

**حدود البحث:**

تحدد الدراسة الحالية في ضوء عينتها، معلمات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة درنة ، والأداة المستخدمة فيها ،وما تتوصل إليه من نتائج.

**الاطار النظري والدراسات السابقة:**

دراسة الخلايلة (2011): والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية الذات لدى معلمي مدارس الزرقاء في ضوء متغيرات النوع ، والمرحلة الدراسية، والخبرة التدريسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (401) من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية والثانوية. ولجمع بيانات الدراسة استخدمت الدراسة مقياس لنتشان-مران وولفولك لقياس فاعلية الذات لدى المعلمين. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن فاعلية الذات لدى المعلمين كانت مرتفعة، كما أشارت إلى وجود فروق في فاعلية الذات تبعاً لمتغيري النوع والمرحلة الدراسية.

دراسة (2013) Moalosi مولوسي: سعت هذه الدراسة الى معرفة الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمي المرحلة الثانوية. وقد شملت عينة الدراسة (1000) من المعلمين والمعلمات. ولجمع بيانات الدراسة، طبقت الدراسة مقياساً لفاعلية الذات التدريسية. و أوضحت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون مستويات مرتفعة من فاعلية الذات التدريسية ، وأن المعلمين من ذوي المستوى المرتفع من الفاعلية لهم دور في أداء تلاميذهم ،وفي انجاز الاعمال الدراسية بكفاءة. كذلك أشارت النتائج إلى أن وجود معلمين يمتلكون مستويات مرتفعة من فاعلية الذات التدريسية يسهم في مساعدة زملائهم من ذوي مستويات الفاعلية المنخفضة ويمكنهم من التحلي بالصبر والعمل مع تلاميذهم بصورة افضل.

كما أجرى بقيعي دراسة (2016): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي مدارس وكالة الغوث في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (550) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبعد تطبيق أداة الدراسة عليهم، توصلت النتائج الدراسة إلى أن فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي مدارس وكالة الغوث كانت مرتفعة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري النوع، والمؤهل العلمي، ولصالح الإناث وحملة درجة البكالوريوس.

دراسة (Schipper el at (2016) شيرر وآخرون: سعت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية، حيث شملت العينة (33) معلماً من سبع مدارس بتركيا، استخدمت الدراسة مقياساً لتقييم فاعلية الذات التدريسية، بالإضافة إلى المقابلات، أظهرت النتائج أن المعلمين الذين يتمتعون بفاعلية ذاتية مرتفعة، يمتلكون قدرة تدريسية أعلى، مما ينعكس إيجابياً على مستوى أداء تحصيل طلابهم.

دراسة (Batool & Shah (2018) بتول و شاه: سعت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية الذات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات، وقد شملت عينة الدراسة من (171) معلماً من معلمي المرحلة الثانوية، ولجمع البيانات، استخدمت الدراسة مقياس ولاية أوهايو لفاعلية الذات التدريسية. وقد أوضحت نتائج الدراسة أن المعلمين يتمتعون بمستوي جيد من فاعلية الذات التدريسية، وأن المعلمين الأقل خبرة يمتلكون مستوي مرتفع من فاعلية الذات التدريسية مقارنة بزملائهم الأكثر خبرة.

وفي دراسة بن فروج و بوفاتح (2021) والتي سعت إلى معرفة مستوي فاعلية الذات التدريسية لدي معلمي المرحلة الابتدائية؛ وقد تكونت عينة الدراسة من (49) معلماً، ولجمع البيانات، تم استخدام مقياس لفاعلية الذات التدريسية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوي فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين عينة الدراسة متوسط، كما أنه لا توجد فروق بين عينة الدراسة في فاعلية الذات التدريسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، و أنها لا تتأثر بالخبرة التدريسية.

كما سعت دراسة العزب (2021) إلى معرفة مستوي فاعلية الذات التدريسية لدي معلمي الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي؛ وقد تم تطبيق مقياس لفاعلية الذات التدريسية على عينة قوامها (201) من المعلمين لهذه المرحلة الدراسية. أشارت هذه الدراسة إلى وجود مستوي مرتفع لفاعلية الذات التدريسية لدى المعلمين عينة الدراسة، و إلى أنه لا توجد فروق في فاعلية المعلمين التدريسية وفقاً لمتغيري النوع وسنوات الخبرة.



دراسة (Schwab el at(2022) شواب واخرون. هذه الدراسة هدفت الى معرفة كيفية تأثير فعالية الذات التدريسية للمعلمين على إدراك الطلاب لفعالية المعلم. و شملت العينة (29) معلماً و(469) طالباً من المدارس الثانوية في ألمانيا. أظهرت النتائج وجود ارتباط معتدل بين فعالية الذات للمعلمين ومدرجات الطلاب لفعالية المعلم، مما يبرز أهمية فعالية المعلم التدريسية في تعزيز رفاية الطلاب وتقديرهم الذاتي.

دراسة (Xiao el at(2022) شياو واخرون: سعت هذه الدراسة إلى فهم العلاقة بين فعالية الذات التدريسية والاستمتاع بالتدريس ،وتأثيرهما على انخراط المعلمين في العمل. شملت الدراسة (315) معلماً إيرانياً للغة الإنجليزية، وتم جمع البيانات من خلال استبيان عبر الإنترنت أشارت النتائج إلى أن فعالية الذات والاستمتاع بالتدريس لهما تأثيرات إيجابية مهمة على انخراط المعلمين، مما يعكس أهمية تعزيز هذه الجوانب لتحسين أداء المعلمين.

دراسة ساسي 2023 :وهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى فاعلية الذات المهنية لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي ، وكذلك الفروق في الفاعلية وفقاً لمتغيري العمر و الخبرة التدريسية . وتم تطبيق مقياس لفاعلية الذات على عينة قوامها (130) من معلمي مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة بالجزائر: وأشارت النتائج إلى أن مستوى الفاعلية لدى عينة الدراسة مرتفع ،وإلى وجود فروق بين عينة الدراسة في الفاعلية تعزي لمتغيري العمر والخبرة التدريسية.

أجرى المعلا (2023) :هذه الدراسة هدفت إلى معرفة مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي طلبة الصفوف الثلاثة الأولى، وإلى التعرف على الفروق في فاعلية الذات التدريسية في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي، و تكونت العينة من (302) معلماً ، وتم تطبيق مقياس لفاعلية الذات التدريسية على عينة الدراسة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود درجة مرتفعة من فاعلية الذات التدريسية لدى عينة الدراسة، وأن هناك فروقاً دالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع لصالح المعلمات ، كما أشارت إلى وجود فروق تعزي إلى سنوات الخبرة لصالح المعلمين من ذوي الخبرة فوق (15) سنة.

كما أجري علوان و ناصر (2023) دراسة بهدف التعرف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي الصفوف الأولى من التعليم الأساسي. ولجمع بيانات الدراسة ، تم تطبيق مقياس لفاعلية الذات التدريسية على عينة تكونت من (50) معلماً ومعلمة ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين في عينة الدراسة يتمتعون بمستوي مرتفع من الفاعلية ، وأنه لا توجد فروق الفاعلية وفقاً لمتغير النوع.

من خلال اطلاع الباحثين في الدراسة الحالية على الدراسات السابقة يتضح مدي أهمية دراسة فاعلية الذات التدريسية ، وخاصة أنّ تلك الدراسات اكدت إلى الضرورة الملحة لإجراء عدة دراسات حول هذا المتغير لدى معلمي الصفوف الأول من مرحلة التعليم الأساسي باعتبارها أهم مراحل السلم التعليمي ، وذلك لأنّ فاعلية الذات التدريسية لم تعد مقتصرة على المهارات المعرفية التي يمتلكها المعلم ، وإنما تتعلق بقدرة المعلم علي إدارة الصف ومدي تأثيره في التلاميذ ومدي قدرته على أداء مهامه التدريسية ومعرفته بأهداف عملية التدريس. كما يتضح من خلال الدراسات السابقة التي تم عرضها ، أهمية فاعلية الذات التدريسية لما لها من قدرة على إمكانية التنبؤ بدافعية المعلم ومدي وعي المعلم بطرق واستراتيجيات التدريس المناسبة.

#### إجراءات البحث:

- 1- **منهج البحث:** استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، والذي يهدف إلى وصف واقع المشكلة أو الظاهرة كما هي دون أي تدخل (النعيمة والبياتي وخليفة، 2015).
- 2- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع الدراسة من معلمات مادة اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي في مدينة درنة خلال العام الدراسي (2024/2025).
- 3- **عينة البحث:** ضمت عينة الدراسة الحالية ( 200 ) معلمة من معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، و تم اختيارهن باستخدام أسلوب العينة العشوائية الطبقية النسبية.
- 4- **أداة البحث:** اعتمدت هذه الدراسة على مقياس الكفايات التدريسية من إعداد أحمد نافز، ويتكون المقياس من (30) فقرة تغطي مجموعة من الأبعاد الرئيسة المرتبطة بالأداء التدريسي للمعلم، وتشمل: مهارات طرح الأسئلة والتفاعل الصفّي، مهارات التخطيط والتنفيذ، مهارات توظيف التكنولوجيا والأنشطة، مهارات تنمية التفكير والإبداع وحل المشكلات، إضافة إلى مهارات التقويم والتغذية الراجعة. وقد صيغت بنود المقياس وفق سلم ليكرت الثلاثي (دائمًا - أحيانًا - نادرًا) بدرجات (1، 2، 3) على التوالي، بحيث تمثل الدرجة الكلية للمقياس مؤشراً على مستوى الكفايات التدريسية لدى أفراد العينة. وقد قام الباحث بحساب صدق البناء للمقياس ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.30 - 0.87) عند مستوي الدلالة (0.05)، كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق وقد بلغت قيمة معامل الثبات (0.87).
- 5- **الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي:**

تم التحقق من صدق وثبات المقياس كما يلي:

#### صدق المحتوي:

قام الباحثون في هذه الدراسة الحالية بعرض المقياس الأصلي على عدد (8) من الخبراء من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس وذلك للتأكد من مناسبته لما أعد من أجله وهو قياس متغير أزمة الهوية، كذلك للتأكد من سلامة صياغة الفقرات وانتمائها للبعد الذي وضعت لقياسه وقد تم تراوحت نسب الاتفاق بين المحكمين على فقرات المقياس بين (85-100%) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بمستوى مرتفع من صدق المحتوي ، حيث يذكر (محمد، 2016:223) إلى أن ارتفع نسب قبول الفقرات بين الخبراء يدل على صدق محتوى أداة القياس.

#### الصدق التمييزي :

##### جدول (1)

يوضح الصدق التمييزي للدرجات المجموعة العليا والدنيا

المتغيرات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجات الدنيا	54	55.79	4.96	38.02	106	0.02
الدرجات العليا	54	85.59	2.92			

يتضح من الجدول (1) أن قيمة مستوى الدلالة قد بلغت (0.02) وهي دالة عند مستوى (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات افراد المجموعة الدنيا والعليا لصالح العليا ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بصدق تمييزي جيد ،ويستطيع أن يميز بين الأفراد الدرجات العليا والدنيا في فاعلية الذات التدريسية.

- ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

- ثبات ألفا كرونباخ: Cronbach Alpha

تم التأكد من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha ، حيث بلغت قيمته (0.92) ، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

التساؤل الأول: التعرف على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي

## جدول (2)

يوضح فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات مرحلة التعليم الابتدائي

المتغير	عدد العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة
فاعلية الذات	200	71.90	60	12.16	199	0.00

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة (71.90) وانحرافهم المعياري (12.16)، والمتوسط الفرضي (60)، وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي. وهذا يعني أن المعلمات عينة الدراسة يتمتعن بمستوى مرتفع من فاعلية الذات التدريسية.

التساؤل الثاني: والذي ينص على التعرف على أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى معلمات وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

## جدول (3)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية على مقياس فاعلية الذات التدريسية وقيمة (ف) ودالاتها

الحالة الاجتماعية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أعزب	60	77.91	7.89	16.33	196	0.01
متزوج	85	71.22	12.48			
منفصل	30	60.86	9.10			
ارمل	25	73.00	13.5			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمات العازبات، حيث أظهرن مستويات أعلى من الفاعلية الذاتية مقارنة بزميلاتهن المتزوجات والأرامل. حيث بلغ متوسط الفاعلية الذاتية للمعلمات العازبات (79.2)، بينما كان المتوسط للمتزوجات (72.4) ولأرامل (74.1).

التساؤل الثالث: والذي ينص على التعرف على أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.

#### جدول (4)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي على مقياس فاعلية الذات التدريسية وقيمة (ف) ودالاتها

المؤهل العلمي	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجة الحرية	مستوى الدلالة
جامعي	67	72.50	12.42	1.26	197	0.285
معهد عالي	86	70.41	12.19			
معهد متوسط	47	73.74	11.67			

من خلال النتائج في الجدول رقم (4) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير المؤهل العلمي. التساؤل الرابع: والذي ينص على التعرف على أهم الفروق في فاعلية الذات التدريسية لدى المعلمات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

#### جدول (5)

يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة على مقياس فاعلية الذات التدريسية وقيمة (ف) ودالاتها

عدد سنوات الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أقل من 5 سنوات	129	75.56	12.24	11.33	197	0.00
من 5_10 سنوات	11	73.18	7.80			
من 10 سنوات فما فوق	60	71.72	11.99			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (5) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة 0.01 وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأقل خبرة (قل من 5 سنوات). حيث أظهرن مستوي أعلي من فاعلية الذات التدريسية بمتوسط حسابي (75.56)، مقارنة بزميلاتهن من الأخريات، حيث كان متوسط مستوي فاعلية الذات التدريسية للمعلمات ذوات الخبرة 5-10 سنوات (73.18)، في حين كان متوسط فاعلية الذات التدريسية للمعلمات ذوات الخبرة لأكثر من 10 سنوات (71.72).

### مناقشة نتائج الدراسة:

- النتيجة الأولى تشير إلى أنَّ معلمات عينة الدراسة يتمتعن بمستوي مرتفع من فاعلية الذات التدريسية ، وقد تكون هذه النتيجة انعكاساً واضحاً لوعي المعلمات بأهمية العملية التعليمية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية ، والتي أصبحت تسهم بصورة مباشرة في بناء شخصية النشء ، وشعورهن بأهمية مساعدتهم في اكتساب المعارف التي تنمي نموهم المعرفي والعقلي ، وتكوين شخصيتهم .ويؤكد ذلك ما ذكره الخلايلة(2011) بأن معلمي المرحلة الابتدائية لديهم معرفة بالحاجات النمائية لهؤلاء التلاميذ في هذه المرحلة المهمة من مراحل النمو، ممّا ينعكس إيجابياً على مستوى فاعلية الذات التدريسية لديهم . كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أنَّ عينة الدراسة كلها من المعلمات ، فهن في الغالب أكثر قدرة على التواصل مع التلاميذ في هذه المرحلة وحرصاً على نجاحهم ممّا يخلق لديهن دافعية لمهنة التدريس، شعوراً بالمسؤولية المهنية تجاه تلاميذهن ، و الفخر بأدائهن لهذه المهنة الإنسانية. هذا يتماشى مع دراسة حموري(2021) والتي تشير إلي أنَّ المعلمات في الغالب تميل إلى إثبات ذواتهن في المهام الموكلة إليهن، وأكثر هدوء و التزاماً باتباع التعليمات والقيام بتنفيذها بدقة ، كما إنَّ لديهن ميل نحو التنافس فيما بينهن. ويمكن هنا تفسير هذه النتيجة كون أنَّ عينة الدراسة كلها من الإناث استناداً على ما ذكره الخلايلة (2011) بالقول إنَّ مهنة التدريس في المجتمع الأردني أكثر ملائمة للإناث ، الأمر الذي ينعكس بشكل إيجابي على مستوى الفاعلية الذاتية للمعلمات لديهن. وهذا الأمر في رأي الباحثين في الدراسة الحالية ينطبق على المجتمع الليبي ، ونظرته إلى أنَّ مهنة التدريس أكثر المهن المناسبة للإناث. كما يمكن تفسير ما توصلت إليه الدراسة الحالية في ضوء طبيعية المرحلة الدراسية التي يمكن أن تُلقى بضلالها على مستوى فاعلية الذات التدريسية لدي المعلمين ، حيث يذكر كل من الخلايلة (2011) و المعلا (2023) أنَّ المرحلة الدراسية التي يدرسها المعلم لها دور كبير في مستوى فاعلية الذات التدريسية حيث أنَّ معلمي مرحلة التعليم الابتدائي لديهم مستوى أعلى من الفاعلية مقارنة بغيرهم من معلمي المراحل الدراسية الأخرى ،ويضيف المعلا(2023) إنَّ معلمي المرحلة الابتدائية عادة ما يُظهرون دعماً إيجابياً ويبدون استعداداً لبذل الجهد والمثابرة من أجل تفوق تلاميذهم ، و كذلك لديهم القدرة على خلق بيئة صفية إيجابية ، ويظهرون حماساً والتزاماً بمهنتهم، إلي جانب ذلك يذكر الخلايلة (2011) أنَّ المستوى المرتفع لفاعلية الذات التدريسية لدي معلمي مرحلة التعليم الابتدائي يمكن أن يعزى إلي طبيعية الفئة العمرية التي يتعاملون معها، الأمر الذي يجعل تنفيذ المهارات التعليمية التي يمتلكونها أكثر سهولة مقارنة بالفئة العمرية لمرحلة الإعدادية والثانوية .

- النتيجة الثانية : تشير إلى وجود فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح المعلمات العازبات.

ما يدعم هذه النتائج هو ما أظهرته دراسة ريتشاردسون وزملاؤه (2018)، التي وجدت أن الأشخاص غير المتزوجين يميلون إلى تحقيق مستويات أعلى من فاعلية الذات مقارنة بالمتزوجين والأرامل، حيث يفسر الباحثون ذلك بأن المعلمات الغير متزوجات قد يشعرون بحرية أكبر واستقلالية في اتخاذ القرارات، مما يعزز من شعورهن بالقدرة على التحكم في حياتهن، كما أن نطاق المسؤولية الاجتماعية لديهن ضيق مقارنة بغيرهن من المتزوجات والأرامل، يترتب عليه شعورهن بضغوط أقل ينعكس على عملهن بشكل فعال، وأكثر رغبة في بذل الجهد والتركيز لإنجاز مهامهن بدافع إثبات أنفسهن.

- النتيجة الثالثة : تشير الدراسة إلى عدم توجد فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي بين المعلمات عينة الدراسة، وقد ترجع هذه النتيجة إلى خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، والتي تحتاج عملية تعليمهم ونقل المعلومات إليهم إلى أهمية امتلاك المعلم لمهارات مثل: مهارات التواصل، وإلي القيام بممارسات تدريسية تعتمد على الأسلوب المرن في التعامل مع هؤلاء التلاميذ، فعملية التدريس لم تعد مجرد تلقين الدرس للتلاميذ. وهذا ما أشارت إليه دراسة بن فروج وبوفاتح (2021) بالقول إن عدم وجود فروق بين المعلمين في فاعلية الذات التدريسية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، يرجع إلى أن مهنة التدريس في التعليم الابتدائي تعتمد على ممارسات ميدانية يمكن تعلمها من الواقع الميداني لمهنة التدريس، وأن الفروق في الاعداد المهني يمكن أن تختفي في بداية ممارسة مهنة التدريس ميدانياً. وهنا يشير الخلايلة (2011) إلى أن المهارات المعرفية غير كافية وحدها للنجاح، وإنما تعتمد على المقدرة الذاتية للوصول إلى الأهداف المبتغاة والكفاءة المهنية. وهذا يعطي دلالة على أن حصول المعلم على مؤهل علمي فقط، بدون حصوله على تدريب أثناء الخدمة لتنمية عدة مهارات لديه قد لا يكون كافياً لرفع مستوى فاعلية الذات التدريسية.

- النتيجة الرابعة: تشير إلى وجود فروق في فاعلية الذات التدريسية وفقاً لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأقل خبرة، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن المعلمات الأقل خبرة قد يمتلكن الحماس والرغبة في تطوير أدائهن المهني في العملية التدريسية، وكذلك لرغبتهن في إثبات ذواتهن، وإظهار مستوى من المثابرة في مهنة التدريس من خلال قيامهن بالمهام الموكلة إليهن بفاعلية أكثر. وتشير دراسة بن فروج، وبوفاتح (2021) إلى أن فاعلية الذات لدي معلمي المرحلة الابتدائية ليست مرتبطة بسنوات الخبرة في ممارسة مهنة التدريس.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يمكن تقديم التوصيات التالية :

- 1- ضرورة أن تتبنى كليات التربية مقررات تدريسية تعتمد على مبادئ وأنشطة تدريبية تهدف إلى اكتساب الطلبة معلمي المستقبل مستوى عالٍ من فاعلية الذات التدريسية الايجابية
- 2- القيام ببرامج تدريبية ودورات تأهيلية للمعلمين أثناء الخدمة تمكنهم من فهم استراتيجيات إجراء دراسات أخرى لمتغير فاعلية الذات التدريسية لدى عينة من معلمي اللغة العربية لباقي المراحل الدراسية. إدارة الفصل الدراسي ، وفهم قدرات تلاميذهم ، وفهم مشاعرهم.

#### مقترحات لدراسات مستقبلية

- 1- إجراء دراسة مماثلة على عينة كبيرة من معلمي اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي القيام بدراسة مماثلة لدى معلمي المواد الدراسية المختلفة.
- 2- إجراء دراسة لفاعلية الذات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية وفقاً لمتغيرات أخرى مثل : الرضا الوظيفي ،الضغوط المهنية ،الاحتراق النفسي
- 3- إجراء دراسات أخرى لمتغير فاعلية الذات التدريسية لدى عينة من معلمي اللغة العربية لباقي المراحل الدراسية.
- 4- إجراء دراسات أخرى لمتغير فاعلية الذات التدريسية لدى عينة من معلمي المقررات الدراسية الأخرى.

#### المراجع :

- 1-ابتسام ، دهينة (2018).فاعلية الذات لدى أساتذة التعليم الثانوي وعلاقتها بالضبط الصفّي للتلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 2- الأحمد ، خالد طه (2016).إعداد المعلم وتدريبه ،ط1، منشورات جامعة دمشق.
- 3-الاحمد، خالد طه (2005) تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب،ط1، دار الكتاب الجامعي، العين ، الإمارات .
- 4- أبو كشك ، رغد محمود(2013).الاحتياجات المهنية لمعلمي العلوم الجدد في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة نابلس في فلسطين من وجهات نظرهم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية،
- 5-بقيعي ، نافز (2016). الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمي وكالة الغوث الدولية في الأردن في ضوء بعض المتغيرات .مجلة دراسات العلوم التربوية، 4 (43)، ص ص 587-617.



- 6-بقيعي، نافز أحمد عبد (2019). أثر الملاحظات التأملية خلال المواقف التعليمية الافتراضية في الفاعلية الذاتية التدريسية، مجلة جامعة الخليل للبحوث ، المجلد (14) ، العدد (1) ، ص ص 41-62.
- 7-بن فروج، هشام وبوفاتح، محمد(2021).فاعلية الذات لدى أساتذة التعليم الابتدائي بولاية الاغواط ،مجلة العلوم الانسانية لجامعة أم البواقي، المجلد (8)،العدد(1) ص ص 658-671.
- 8-الحربي،الحميدي ين سالم بن حامد (2021). أثر برنامج تدريبي مقترح قائم على نموذج هيرمان لأنماط التفكير في تنمية فاعلية الذات التدريسية لدى معلمي المرحلة المتوسطة،المجلد (3)،العدد (2)،ص ص 65-110.
- 9-حموري، خالد(2021).أبعاد الفاعلية الذاتية التدريسية لدى معلمي الطلبة الموهوبين ، ALTRALANG Journal ،المجلد (3)،العدد(3)،ص ص 179-200.
- 10-الخليلة ، هدي(2011). الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات، المجلد (25)، العدد (1). ص ص 1-24.
- 11-خليف ،سامية سامى محمد (2022). حقبة تدريبية قائمة على التعلم الاجتماعي الوجداني لتنمية الوعي بمهارات وفاعلية الذات التدريسية لدى معلمي اللغة العربية
- 12-- داهود، محمود سليمان أحمد (2023).تأثير البيئة التعليمية المدرسية في التحصيل الأكاديمي لطلبة المدارس الحكومية الأردنية في مادة العلوم من وجهة نظر الطلبة ،المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط ، المجلد (39)، العدد (6)، ص ص 126 - 151.
- 13-الربيعان، فؤاد فيصل (2018).المراجعة الذاتية لأداء معلمي اللغة العربية في ضوء الكفايات التدريسية التخصصية بالمرحلة الإلزامية بدولة الكويت، مجلة دراسات تربوية ونفسية كلية التربية بالزقازيق، المجلد (33) ،العدد(98)، ص ص 213-256.
- 14-ساسي ،بسمة (2023).فاعلية الذات المهنية لدى مدرسي التعليم الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة بالجزائر .
- 15-- السرطاوي، زايد احمد و قراقيش، صفاء رفيق(2016).الفاعلية الذاتية لمعلمي التعليم العام في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ،مجلة التربية الخاصة، المجلد(3)،العدد (11)، ص ص 1 - 38.

- 16- السكران، السيد عبد الدائم عبد السلام (1998). أثر الخبرة وفعالية الذات العامة على الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر. العدد (69)، ص ص 283 - 311.
- 17- الشمري، عيد بن جابر (2023). فاعلية استخدام برنامج المهارات الحياتية لاستثمار الكوادر التعليمية لتنمية الممارسات التدريسية والكفاءة الذاتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة حائل، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، العدد (15)، ج(1)، ص ص 11 - 56.
- 18- العزب، رحاب أمين مصطفى (2021). فاعلية الذات التدريسية وعلاقتها بالضغوط المهنية المدركة لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية (النظام التعليمي الجديد) في ضوء المتغيرات الديمغرافية، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (70)، العدد(1)، ص ص 257-321.
- 19- علوان، حيدر عبدالزهرة و ناصر، أفراح ليث (2023). الفاعلية الذاتية لدى معلمي الصفوف الأولى وعلاقتها بكفايات الاقتصاد المعرفي لديهم، مجلة أبحاث ميسان، المجلد (19)، العدد (38)، ص ص 113 - 144
- 20- قطاي، فاطمة و الداوي، أسماء (2022). علاقة التخطيط للتدريس الإبداعي بالفاعلية الذاتية التدريسية لدى أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة ورقلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية. الجزائر.
- 21- محمد، محمد إبراهيم (2016). المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (92)، المجلد (26)، ص ص 217 - 247.
- 22- المعلا، نظمي حسين (2023). فاعلية الذات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات لدى معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في لواء بني كنانة. بحث منشور. مجلة إدارة البحوث والنشر العلمي. كلية التربية. جامعة أسيوط. مصر. المجلد (39) العدد (4)، ص ص 197 - 219.
- 23- مغربي، مكي محمد (2020). الفعالية الذاتية وعلاقتها بجودة الحياة لدى معلمي مدارس الدمج ومعاهد التربية الفكرية بمنطقة القصيم، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة ص ص 180 - 239.
- 24- الميالي، فاضل . والموسوي، عباس (2011). قياس مستوى فاعلية الذات التربوية لدى الكادر التدريسي في الجامعة، مجلة كلية التربية =جامعة كربلاء، العدد (1)، ص ص 199-227

فتحي الداخ، عبدالكريم الجويلي، ساجدة اجويده

25-الناشي ،وجدان عبد الأمير(2006).الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين، حوليات ابحاث الذكاء والقدرات العقلية ، العدد (3)، ص ص 253 - 292.

26-النعمي ،محمد عبدالعال و البياتي ،عبدالجبار توفيق و خليفة ،غازي جمال(2015).طرق ومناهج البحث العلمي،ط2، الورق للنشر والتوزيع ،عمان الأردن.

27-هادي ، ابتسام راضي (2019).فاعلية الذات التدريسية لدى أساتذة كلية التربية الأساسية، مجلة كلية الآداب، جامعة بغداد ،المجلد (2019)، العدد(129)،ص ص 331 - 356.

#### – المراجع الاجنبية:

Batool,Sadia & Shah,Syed Mubarak Abbas(2018).Causative Factors behind an Efficacious Teacher: Evaluation Teacher Efficacy. Journal of human psychology(1),No(1),pp 18-26.

Hussain,Saadat & Khan ,Ali Sadaquat (2022).Self-Efficacy of the Teachers: A Review of the Literature. Jamshedpur Research Review-Govt Registered, Refereed, Peer Reviewed, Multi-Disciplinary Research Journal(10), No (50),PP110-116.

Johansson, Caroline & Johansson, Ann – Louis (2021).The impact of teachers' self-efficacy on their approach to teaching English as a second language and the strategies they perceive as effective for developing students' self- efficacy, Degree Project with Specialization in English Studies and Education 15 Credits, Second Cycle, MALMÖ University.

Gordon, Danielle; Blundell,Christopher;Mills,Reece;Bourke, Terri (2023) .Teacher self-efficacy and reform: a systematic literature review, The Australian Education Researcher(50),PP801-821.

Kuusinen,Collen,Monica(2016).The Meaning and Measure of Teacher Self-Efficacy for Effective Classroom Teaching Practice, Doctor of Philosophy (Education and Psychology ,University of Michigan.

Moalosi,Waitshega Tefo(2013).Teachers' Self Efficacy :Is Reporting Non – Significant Results Essential .Journal of International Education Research(9),No(4).

Nieto, Jose Luis Galvez; Garrido.Sonia Salvo;Lara,Sergio Domingue z;Levican,Karina Polanco & Chacaltana,Manual,Mieres (2023). Psychometric properties of the Teachers' Sense of Efficacy in a sample of Chilen public School Teachers , Frontiers in Psychology (22), No(10), pp1-9.

Nurindah.,Akil,Mansyur.,Jafar,Basri(2019).Teachers' Self-Efficacy and Performance IN Teaching Literature in the Interest-based Classes at Senior High School. Journal of Language Teaching and Research, Vol. 10, No. 6, pp. 1271-1278.

Schwab, Susanne., Lindner, Katharina., & Savolainen, Hannu. (2022). Investigating teachers' dyadic self-efficacy and its correlations to students' perceptions of teacher efficacy and student well-being .An international Journal of Experimental Educational Psychology, V (42) ,No(7) , pp 820-837.

chipper, T., Goei, S. L., de Vries, S., & van Veen, K. (2016). Developing teachers' self-efficacy and adaptive teaching behaviour through lesson study. International Journal of Educational Research, 110, 109-112. Available at: [www.elsevier.com/locate/jedures](http://www.elsevier.com/locate/jedures).