

The Effect of a Proposed Educational Program on Teaching Handstand Skills Using a Parallel Bar for Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Zawiya

Abdul Aziz Rajab Al-Fitouri, Assistant , Abdul Razzaq Ibrahim Al-Qallali

Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Zawia
Zawia - Libya

EMAIL: ab.saeid@zu.edu.ly

Received:...../2025/Accepted:...../2025/Available online:31/03/2025/DOI:10.26629/UZJWSES.2025. 10:1

ABSTRACT

The effect of a proposed educational program to learn the skill of standing on hands using the parallel bar students of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University. The research aims to identify the effect of a proposed educational program to learn the skill of standing on hands using the parallel bar students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University. The researchers used the experimental method using the single experimental group with a pre- and post-measurement design. The research community is represented by fourth-year students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University for the academic year 2023-2024 AD. The research sample is represented by a gymnastics student at Education and Sports Sciences at Zawiya University for the academic year 2023-2024 AD. The sample number was (1) student at a rate of 100%. The most important results of the research were that the proposed educational program using the innovative educational method to learn the skill of standing on hands using the parallel bar for fourth-year students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Zawiya University has a positive effect. There are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement in learning the skill of standing on hands on the parallel bar. The most important recommendations were the necessity of using innovative educational methods in learning the skill of standing on hands using the parallel bars in artistic gymnastics and trying to invent new educational methods related to the educational process in artistic gymnastics, and directing the attention of those in charge of the educational process in colleges to using educational methods due to their impact on the teaching and learning process and the development of skill performance.

Keywords: Handstand Skill - Parallel Bar

تأثير برنامج تعليمي مقترح لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

أ.م. د. عبد العزيز رجب الفيتوري، أ.ك. د. عبدالرزاق إبراهيم القلاي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الزاوية
الزاوية - ليبيا

EMAIL: ab.saeid@zu.edu.ly

تاريخ النشر: 31 / 03 / 2025م

تاريخ القبول:/...../2025

تاريخ الاستلام:/...../2025

ملخص البحث:

تأثير برنامج تعليمي مقترح لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، ويهدف البحث للتعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة التجريبية بتصميم القياس القبلي والبعدي ويتمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023-2024 وتتمثل عينة البحث في طالب السنة الرابعة تخصص جمناز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023-2024، وقد بلغ عدد العينة (1) طالب بنسبة 100 % وكانت أهم نتائج البحث يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية تأثيراً إيجابياً، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في تعلم مهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي، وكانت أهم التوصيات ضرورة استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي في الجمناز الفني ومحاولة ابتكار وسائل تعليمية جديدة لها صلة بالعملية التعليمية في رياضة الجمناز الفني، وتوجيه اهتمام القائمين بالعملية التعليمية بالكليات إلى استخدام الوسائل التعليمية لما لها من تأثير في عملية التعليم والتعلم وتطوير الأداء المهاري.

الكلمات المفتاحية: مهارة الوقوف على اليدين - جهاز المتوازي

المقدمة وأهمية البحث:

إن التنمية الشاملة للفرد الذي هو أساس المجتمع وذلك عن طريق قدراته والاستفادة من طاقته، ولكي يتم تحقيق ذلك لا بد من إعداد معلم التربية البدنية إعداداً يتناسب مع تلك المسؤولية الملقاة على عاتقه أثناء عمله حيث له أثاره الفعالة في نجاح العملية التعليمية داخل المؤسسة التعليمية.

إن أهمية العملية التعليمية والتربوية داخل مؤسساتنا التعليمية في صناعة مستقبل الأمة وإعداد أجيال صالحة ومصلحة تقود الأمة إلى مزيد من الازدهار والتطور ومواكبة الأمم المتطورة إلا أن هذه العملية التربوية تلقى على عاتق المعلمين الذين يقومون بها، فالمعلم هو حجر الأساس في المؤسسة التعليمية لأنه القائم على تنفيذ العملية التعليمية وكذلك هو القائد التربوي الذي يتصدر عملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم هذا من جهة، ومن جهة أخرى يجب أن يكون لهذا المعلم ولاء للمؤسسة التي يعمل بها حتى يستطيع أن يقدم كل ما عنده ويبدل أقصى جهده لإعداده أجيالاً صالحة.

حيث أكد محمد سعد زغلول وآخرون (2001) بأن معلم التربية البدنية لم تعد مهمته ونحن في الألفية الثالثة قاصرة على الشرح وأداء نموذج الحركات وإتباع الأساليب التقليدية (المتبعة) في التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولى تعتمد على رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب الحديثة والوسائل التعليمية المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محددة وذلك تحت مصطلح الوسائل المساعدة (18:9).

ويذكر علي محمد جلال الدين وصالح الدين محمد سليمان (1985) أنه لم تعد تقتصر مظاهر التقدم في رياضة الجمباز على المستوى العالمي في محاولة مواكبة التنفيذ العملي للتخطيط النظري فحسب، بل وأيضا في المحاولات المستمرة في تطوير طرق ووسائل المساعدة في عملية التعليم والتدريب بهدف الوصول إلى نتائج نفسها أو نتائج أفضل بأقل جهد وأقصر وقت (8:61).

ويشير عبد الوهاب الصادق راشد (2000) نقلا عن بربارا Barbara (1996) بأن الوسائل التعليمية تلعب دورا فعالا في التعليم بصفة عامة والتعلم الحركي بصفة خاصة فاستخدامها يساعد على تعلم واتقان المهارات الحركية كما تؤدي إلى اكتساب التصور الدقيق للحركة التقدم بها وتساعد المدرس على التنوع في أساليب التدريس وتوفير عنصر التشويق الذي يساعد على تحسين مواصفات الأداء المهاري ورفع مستوى المتعلمين والوصول بهم إلى أفضل مستوى ممكن (5:8).

حيث ترجع أهمية هذا البحث على أنه يمكن ان تقدم الوسائل التعليمية المساعدة على أسس العملية في رياضة الجمباز أن ترفع من مستوى المتعلم من خلال سرعة تعلم المهارات وتحسن مستوى الأداء المهاري لمهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي برياضة الجمباز، وكذلك أهميته في وضع بعض الحلول العلمية لمشكلة عدم قدرة بعض الطلاب لتطبيق الأداء الصحيح لتنفيذ المهارة.

. مشكلة البحث:

يعتبر البحث عن الطرق والوسائل الخاصة بتوصيل المعلومات للمتعلمين بطريقة صحيحة ومشوقة تساعده على الاستيعاب في أقل زمن مكن وأعلى درجة من الأمان والسلامة والتي هي من أهم أهداف العملية التعليمية، والتقدم والتطور في طرق ووسائل التعلم المستخدمة يجعلنا في حاجة إلى كل ما هو جديد للارتقاء بالمستوى العلمي للمهارة، لذا أصبح ضرورياً تطوير عملية التعلم ما يتناسب مع التقدم العلمي المعاصر لهذه المرحلة.

وتذكر سعاد خليفة الكوني (2005) نقلا عن غادة المغازي أن من أهم أهداف العملية التعليمية هو البحث عن طريق الوسائل الخاصة التي تعمل على توصيل المعلومات للمتعلمين بطريقة مشوقة تساعدهم على الاستيعاب والتعلم في أقل زمن ممكن، ومن أهداف رياضة الجمباز تنمية الصفات البدنية المختلفة، وكذلك تنمية القدرة على أداء المهارات الحركية والمتنوعة (1:4).

ويتفق الباحثان مع عزيزة عبد الرحمن , هدايات أحمد حسنين (2000) على ان مهارة وضع الوقوف على اليدين يتطلب درجة عالية من التوافق العضلي العصبي , ويتسم هذا الوضع بالعمل العضلي الثابت وتتساوى فيه القوة الداخلية والخارجية فتنتج عن ذلك احتفاظ الجسم بثباته (6: 151 _ 152). حيث إن مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية لإعداد معلم من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وتلعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دوراً مهماً في تحقيق النمو المنشود في شخصيات المتعلمين حتى يكون قادراً على القيام بعمله بكل إتقان في المستقبل. ونظراً للأهمية الكبيرة للتعليم الجامعي في مجال التخصص عليه يجب أن يخضع للمتابعة المستمرة والوقوف على جميع المعوقات والمشاكل ومحاولة التغلب عليها بهدف التحسين المستمر للعملية التعليمية عامة و للمرحلة الجامعية خاصة.

ويري الباحثان أن هناك الكثير من المعوقات التي تواجه طلاب السنة الرابعة تخصص جيمباز والتي لها تأثير على تعلمهم المهارة الجديدة، وحيث أن للتغلب على المعوقات دوراً مهماً في رفع الروح المعنوية للمتعلمين، ويدفعهم إلى العمل بتعاون وحماس لتحقيق أهم الأهداف الإستراتيجية والوصول بها إلى أفضل المستويات.

واستناداً على ما تقدم لاحظ الباحثان أن هناك ضعف في مستوى الأداء وصعوبة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي، وكذلك الخوف من أداء المهارة الجديدة لعدم ضمان السند الصحيح والجيد، ويرجع هذا الضعف في الاعتماد على الطريقة التقليدية التي يتم التعلم بها هذه المهارة، ومن هذا المنطلق أختار الباحثان هذه الفكرة كموضوع للبحث ومحاولة لتعلم هذه المهارة وإيجاد طريقة حديثة تساهم فيها الوسائل التعليمية المساعدة لتعلم هذه المهارة التي هي من ضمن المهارات الأساسية للسنة الرابعة تخصص جيمباز.

لذلك رأي الباحثان ضرورة إجراء هذا البحث الخاص بتأثير برنامج تعليمي مقترح لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب السنة الرابعة تخصص جيمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية، مبني على أسس علمية لإنجاح العملية التعليمية والتربوية داخل المؤسسات التعليمية والرقي بها إلى أفضل المستويات العالمية.

. هدف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

1. تأثير برنامج تعليمي مقترح لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب السنة الرابعة تخصص جيمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

. تساؤل البحث:

1. ما مدى تأثير برنامج تعليمي مقترح لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب السنة الرابعة تخصص جيمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية ؟

. الدراسات السابقة:

نظراً لأهمية الدراسات السابقة في التوجيه والإرشاد قام الباحثان بمسح الدراسات السابقة لموضوع البحث وقام بتصنيفها كما يلي:

1. دراسة **عبدالعزیز رجب الفيتوري (2024)**. (4).

العنوان: " تأثير برنامج تعليمي مقترح علي تعلم مهارة الوقوف على الكتفين باستخدام جهاز المتوازي لطلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

هدف الدراسة: التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح علي تعلم مهارة الوقوف على الكتفين باستخدام جهاز المتوازي لطلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة. **عينة الدراسة:** تمثل عينة البحث في طلاب السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2022-2023 وقد بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (21) طالب.

أهم النتائج: أسفرت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوقوف على اليدين.

وكانت أهم نتائج البحث يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة على تعلم مهارة الوقوف على الكتفين على جهاز المتوازي تأثيراً إيجابياً وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوقوف على الكتفين على جهاز المتوازي.

2. دراسة سميرة محمد عرابي وآخرون (2015). (2).

العنوان: " تأثير جهاز مبتكر علي تعليم مهارة الدوران المزدوج لجهاز حسان الحلق وبعض القدرات البدنية لدى الناشئين في الجمباز "

هدف الدراسة: التعرف الى أثر جهاز مبتكر علي تعليم مهارة الدوران المزدوج لجهاز حسان الحلق وبعض القدرات البدنية لدى الناشئين في الجمباز.

عينة الدراسة: وقد اشتملت على (10) لاعبين ناشئين من مركز نور الزعبي للجمباز.

أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الدوران المزدوج لجهاز حسان الحلق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

3. دراسة منتظر مجيد علي ومرضى محسن (2014). (10).

العنوان: " تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة "

أهداف الدراسة:

1_ إعداد منهج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدائرة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها.

2_ معرفة تأثير أهم جوانب تعلم مهارة الدائرة الكبرى على جهاز العقلة والاحتفاظ بها

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي.

عينة البحث: شملت عينة البحث على (20) لاعباً من ناشئي الجمباز بأعمار (12_14) سنة وبالطريقة العمدية.

أهم النتائج: أسفرت أهم النتائج الى أنه:

1_ للأدوات المساعدة تأثير إيجابي في تطوير الأداء الفني لمهارة الدائرة الخلفية الكبرى.

2_ ساهمت الأدوات المساعدة في تطوير جوانب التعلم (بعض القدرات البدنية).

4. دراسة عبدالعزیز رجب الفيتوري سعيد (2009). (3).

العنوان: " تأثير استخدام وسيلة تعليمية معدلة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين "

هدف الدراسة: التعرف على تأثير استخدام وسيلة تعليمية معدلة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة.

عينة الدراسة: وقد بلغت العينة (24) طالباً من طلاب السنة الأولى بكلية التربية البدنية بجامعة السابع من أبريل بالزاوية سابقاً.

أهم النتائج: أسفرت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوقوف على اليدين.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة الوسائل التعليمية والأجهزة والأدوات المساعدة في عملية التعلم والتي أمكن الاستفادة منها في هذا البحث بما يلي:

1. ساعدت الباحثان في صياغة مشكلة البحث.

2. ساعدت الباحثان في صياغة هدف وتساءل البحث.

3. ساعدت الباحثان في كيفية تحديد المنهج المستخدم في البحث.
4. ساعدت الباحثان في اختيار أنسب الوسائل الاحصائية.
5. أعتمد الباحثان في مناقشة النتائج على بعض الدراسات السابقة.

. إجراءات البحث:

تتضمن الخطوات التي اتبعها الباحثان في إجراء هذا البحث على النحو التالي:

. منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة التجريبية بتصميم القياس القبلي والبعدي.

. مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023-2024.

. عينة البحث:

تتمثل عينة البحث في طالب السنة الرابعة تخصص جمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023-2024، وقد بلغ عدد العينة (1) طالب بنسبة 100 %.

. أسباب اختيار عينة البحث:

قام الباحثان بإختيار عينة البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للأسباب التالية:

1. تواجد أفراد العينة بالكلية.
2. توفر الإمكانيات للقيام بهذا البحث التجريبي.
3. تجاوب أفراد العينة مع الباحثان وسهولة التواصل فيما بينهما.
4. تعتبر مهارة الوقوف على اليدين من ضمن المهارات المقررة على طلاب السنة الرابعة تخصص جمباز.

. الاختبارات المستخدمة في البحث:

1. الشد على العقلة (10) ث. 2. الجلوس من الرقود (10) ث.
3. رفع الجذع مع الذراعين والرجلين (10) ث. 4. الوثب الطويل من الثبات.
5. وقوف الذراعين أماماً ميل. 6. الدوائر الرقمية. 7. مستوى الأداء.

. الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- . جهاز الميزان طبي.
- . شريط قياس.
- . جهاز ريستميتير.
- . جهاز المتوازي.
- . صافرة.
- . استمارة لتسجيل البيانات.
- . جهاز تعليمي مبتكر مساعد لتعليم مهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي رجال.

* مواصفات الجهاز التعليمي المبتكر (المساعد):

يتكون الجهاز التعليمي المساعد من قاعدة خشبية ارتفاعها عن الارض (5 سم) مثبت في منتصف القاعدة الخشبية قائم بارتفاع (150 سم) ومثبت على القائم عمود بنصف حلقة توضع فيها الرجلان , ويمكن التحكم في ارتفاع العمود بواسطة تأمينه وذلك على حسب طول اللاعب كما في الشكل (1)،(2)،(3)،(4).



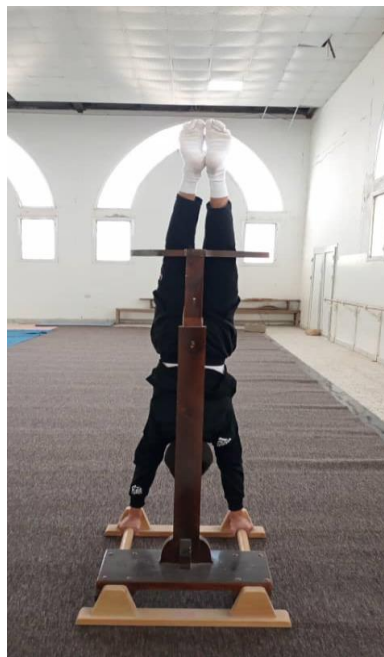
الشکل (1) (2) مواصفات الجهاز التعليمي المبتکر (المساعد)



الشکل (3) (4) مواصفات الجهاز التعليمي المبتکر (المساعد)

* طريقة الاستخدام:

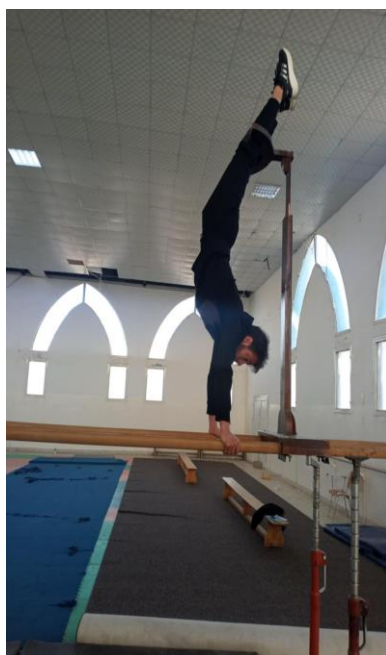
یؤدي الطالب المهارة على الوسيلة التعليمية (الجهاز المبتکر) بعد التأكد من وضع الرجلين في نصف الحلقة. كما في الشكل (3)،(4)،(5)،(6):



الشکل (4)



الشکل (3)



الشکل (6)



الشکل (5)

* هدف الوسيلة التعليمية (الجهاز المبتکر):
تثبيت جسم الطالب في الوضع العمودي مع الاحتفاظ بالاتزان بواسطة نصف الحلقة المثبتة على القائم.
محتوى الوحدة التعليمية:
حيث تشمل الوحدة التعليمية على الأجزاء التالية:

1. الجزء التمهيدي ومدته (30) دقيقة وينقسم إلى ما يلي:
 - أ. الإحماء (10) دقائق. ب. التمرينات الغرضية (20) دقيقة.
 2. الجزء الرئيسي (تعليمي - تطبيقي) ومدته (50 - 55) دقيقة، وفيه يتم استخدام الوسيلة التعليمية.
 3. الجزء الختامي (5) دقائق.
- . التجربة الاستطلاعية:**
- قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (3) طلاب من طلاب السنة الرابعة وذلك بهدف:

1. التعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحثان في تنفيذ التجربة الاساسية.
2. التأكد من صلاحية الوسيلة التعليمية المستخدمة في البحث.
3. التأكد من مكان تنفيذ التجربة الأساسية.
4. معرفة الوعاء الزمني لتنفيذ التجربة الأساسية.
5. تحديد الأسلوب التنظيمي للعمل.
6. توفر عوامل الأمن والسلامة.
7. تدريب المساعدين.

. القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي للاختبارات البدنية قيد البحث وقياس مستوى الاداء لمهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي وذلك بواسطة لجنة من الخبراء والمحكمين لتقييم مستوى الأداء المهاري.

. التجربة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الأساسية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بالوسيلة التعليمية لتعلم مهارة الوقوف على اليدين باستخدام جهاز المتوازي لطلاب السنة الرابعة تخصص جمباز ولمدة ثمانية أسابيع بواقع وحدة واحدة في الأسبوع بصالة الجمباز بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية للعام الجامعي 2023 - 2024.

. القياس البعدي:

حيث قام الباحثان بإجراء القياس البعدي للاختبارات البدنية قيد البحث وقياس مستوى الاداء لمهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي قيد البحث وبنفس الشروط التي أجري فيها القياس القبلي، وذلك بواسطة لجنة من الخبراء والمحكمين لتقييم مستوى الاداء المهاري.

. الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث.

1. التكرار والنسبة المئوية.
2. معادلة ليكرت للأهمية النسبية.

. عرض ومناقشة النتائج:

ت	الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
1.	شد العقلة (10) ث عدد مرات	6	9	50 %

2.	جلوس من الرقود (10) ث عدد مرات	8	9	12.5%
3.	رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى (10) ث	10	13	30%
4.	الوثب الطويل من الثبات (سم)	2	2.15	7.5%
5.	وقوف الذراعين اماما ميل (سم)	3	6	100%
6.	الدوائر المرقمة (ث)	3.9	3	23.08%

الجدول رقم (1) القياسين القبلي و البعدي ونسبة التحسن في الصفات البدنية قيد البحث حيث يوضح من الجدول رقم (1) أن قيمة القياس القبلي في اختبار شد العقلة (10) ث عدد مرات بلغت 6، بينما كانت قيمة القياس البعدي في اختبار شد العقلة (10) ث عدد مرات بلغت 9، وبنسبة التحسن كانت 50 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار جلوس من الرقود (10) ث عدد مرات بلغت 8، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار جلوس من الرقود (10) ث عدد مرات بلغت 9، وبنسبة التحسن 12.5 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى (10) ث بلغت 10، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى (10) ث بلغت 13 وبنسبة تحسن 30 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار الوثب الطويل من الثبات (سم) بلغت 2، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار الوثب الطويل من الثبات (سم) بلغت 2.15، وبنسبة تحسن 7.5 %، وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار وقوف الذراعين أماماً (سم) بلغت 3، بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار وقوف الذراعين أماماً (سم) بلغت 6، وبنسبة تحسن 100 % وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي، وحيث كانت قيمة القياس القبلي لاختبار الدوائر المرقمة (ث) بلغت 3.9 بينما كانت قيمة القياس البعدي لاختبار الدوائر المرقمة (ث) بلغت 3 وبنسبة تحسن 23.08 % وهذا مما يدل على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات ماعدا الاختبار الأخير وهو الدوائر المرقمة.

جدول رقم (2) القياس القبلي والقياس البعدي ونسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري

ت	الاختبارات	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
1	مستوى الأداء (درجة)	5	8	60%

يتضح من خلال الجدول رقم (2) الخاص بالقياس القبلي والقياس البعدي لعينة التجربة الأساسية في تقييم مستوى الأداء المهاري حيث يتضح أن قيمة القياس القبلي لمستوى الأداء المهاري قد بلغت (5) وقيمة القياس البعدي لمستوى الأداء المهاري قد بلغت (8) وحيث كانت نسبة التحسن 60 % هذا مما يدل

على أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري.

ويعزز الباحثان أن هذه الفروق إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة تساعد في تحسين القوة العضلية للبطن والظهر وقدرة عضلات الرجلين، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة عبدالعزیز رجب الفيتوري سعيد (2009) والتي تنص على أن الأدوات المساعدة ساهمت في تطوير بعض الصفات البدنية والتي تعد أهم جوانب التعلم.(3).

وأشارت ناهد عبد زيد (2008) أن الوسيلة التعليمية تعد وسيلة مساعدة وهي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم (11: 170).

مما يؤكد هذه الفروقات الايجابية التي كانت نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المساعدة من قبل الباحثان، مما يحقق نتائج إيجابية للبحث.

وحيث هذه النتيجة تتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة عبد العزيز رجب الفيتوري (2009)(3)، ودراسة منتظر مجيد علي ومرضى محسن (2014) (10) ودراسة سميرة محمد عرابي وآخرون (2015) (2)، والتي تؤكد على وجود نتائج ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارة قيد الدراسة لكل منها، كما تؤكد نتائج دراسة علي عبد الواحد لازم (2018) (7) على استمتاع واندفاع الطلاب نحو استخدام الأدوات والقيام بأداء المهارة بصورة أسهل.

. الاستنتاجات والتوصيات:

. الاستنتاجات:

استناداً لمناقشة النتائج التي توصل إليها الباحثان وفي ضوء هدف وتساءل البحث يمكن للباحثان استنتاج الآتي:

1. يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة على تعلم مهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي تأثيراً إيجابياً.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات اختبار الجلوس من الرقود (10) ث، واختبار رفع الجذع مع الذراعين والرجلين للأعلى(10) ث، واختبار الوثب الطويل من الثبات، واختبار شد العقلة (10) ث واختبار وقوف الذراعين إماماً ميل(سم).

3. لا توجد فروق ذات إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في اختبار الدوائر الرقمية.

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي.

. التوصيات:

استناد على الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي:

1. استخدام الوسيلة التعليمية المبتكرة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين على جهاز المتوازي في الجمباز الفني.

2. محاولة ابتكار وسائل تعليمية جديدة لها صلة بالعملية التعليمية في رياضة الجمباز.

3. توجيه اهتمام القائمين بالعملية التعليمية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى استخدام الوسائل التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في عملية التعليم والتعلم وتطوير الأداء المهاري.

4. إجراء دراسات مشابهة لجميع الألعاب الرياضية تستخدم وسائل تعليمية مساعدة لتعلم المهارات الصعبة.

. المراجع:

1. سعاد خليفة علي الكوني (2005): تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض المثيرات السمعية والبصرية على تعلم أداء المهارات الأساسية للتمرينات الإيقاعية , رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية البدنية , جامعة السابع من أبريل بالزاوية سابقاً.
2. سميرة محمد عرابي وآخرون (2015): تأثير جهاز مبتكر علي تعليم مهارة الدوران المزدوج لجهاز حصان الحلق وبعض القدرات البدنية لدى الناشئين في الجمباز , مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة.
3. عبد العزيز رجب الفيتوري (2009): تأثير استخدام وسيلة تعليمية معدلة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين , رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية البدنية، جامعة السابع من أبريل بالزاوية سابقاً.
4. عبد العزيز رجب الفيتوري (2024): تأثير برنامج تعليمي مقترح على تعلم مهارة الوقوف على الكتفين باستخدام جهاز المتوازي لطلبة السنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية بحث منشورة بمجلة جامعة الزاوية لعالم الرياضة والعلوم التربوية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية المجلد التاسع، العدد الثاني، ت 4.
5. عبد الوهاب الصادق راشد(2000): تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى تعليم فعالية القفز بالزانة بمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية العظمى , رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح سابقاً.
6. عزيزة عبد الرحمن , هدايات حسين (2000): رياضة الجمباز بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر , القاهرة.
7. علي عبد الواحد لازم (2018): تأثير استخدام أدوات مساعدة في تعليم مهارة قفزة اليدين الامامية على بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للرجال , مجلة كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد المجلد الثلاثون , العدد الاول , العراق.
8. علي محمد جلال وصلاح الدين محمد (1985): تأثير برنامج مقترح على تعلم مهارة الارتكاز الافقي الذراعين مفرودتان على الأرض الجمباز من (12 _ 14) سنة , جامعة حلوان , المجلد الثامن , العدد الثالث.
9. محمد سعد زغلول وآخرون (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية الطبعة الاولى , مركز الكتاب للنشر.
10. منتظر مجيد علي ومرتضى محسن (2014): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض الأجهزة والأدوات المساعدة في تطوير أهم جوانب تعلم مهارة الدورة الخلفية الكبرى على جهاز العقلة بحث منشور مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة البصرة، العراق.
11. ناهد عبد زيد (2008): أساسيات في التعلم الحركي، جامعة بابل، العراق.