

New Students' Attitudes Towards Physical Education at Elmergib University

Al-Farouk Al-Ihimer  Youssef Aliwi 

Faculty of Physical Education and Sports Sciences - University of Elmergib

*Corresponding author email: amialahimer@elmergib.edu.ly

Received: 27-02-2025 | Accepted: 15-03-2025 | Available online: 31-03-2025 | DOI:10.26629/uzjwses.2025.09

ABSTRACT

Basketball

The research aims to investigate the attitudes of new students towards the Physical Education major at Al-Merqab University. A descriptive analytical approach was utilized due to its suitability for the nature of the study. The researchers employed a questionnaire designed by them, consisting of 29 statements, to measure the attitudes and inclinations of new students toward the Physical Education major. The sample included 32 new students from the College of Physical Education at Al-Merqab University, chosen through a comprehensive sampling method.

The results showed that new students have positive attitudes towards the Physical Education major, with an overall attitude level of 2.40, corresponding to a percentage weight of 80%. This indicates a high level of interest in the major. This positive attitude can be enhanced by providing a stimulating educational environment, increasing focus on practical activities, and improving curricula to meet the needs of students and the job market.

Keywords: New Student Trends – Physical Education major.

اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب

¹ الفاروق الأحيمر ² يوسف عليوي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الجفارة

*المؤلف amialahimer@elmergib.edu.ly

استقبلت: 2025-02-27م | قبلت: 2025-03-15م | متوفرة على الانترنت | 2025-03-31م

المستخلص

يهدف البحث إلى التعرف على اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب، حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث، واستخدم الباحثان استمارة استبيان لقياس اتجاهات وميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية من تصميم الباحثان وتكونت من (29) عبارة، وتكونت عينة البحث من (32) طالب من الطلاب الجدد بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب، من المجتمع الكلي للبحث حيث تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل.

وأظهرت النتائج أن الطلبة الجدد لديهم اتجاهات إيجابية نحو تخصص التربية البدنية، حيث بلغ مستوى الاتجاه العام (2.40) بوزن مؤوي (80%)، مما يعكس اهتمامًا مرتفعًا لديهم بالتخصص. يمكن تعزيز هذا الاتجاه من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، وزيادة الاهتمام بالأنشطة التطبيقية، وتحسين المناهج بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وسوق العمل.

الكلمات الدالة: اتجاهات الطلاب الجدد – تخصص التربية البدنية.

مقدمة:

تعتبر مرحلة الانتقال إلى الجامعة من الفترات الحرجة في حياة الطلبة، حيث يواجهون تحديات جديدة تتعلق بالدراسة، والاندماج الاجتماعي، والتكيف مع البيئة الأكاديمية، وهناك تخصصات متعددة توفرها الجامعات، يبرز تخصص التربية البدنية كأحد الخيارات التي تجمع كل من النظرية والعملية، ويعتبر تخصص التربية البدنية من أهم التخصصات الموجودة، والذي يهدف إلى تدريس التربية البدنية للطلاب، ولكي يدرسون الطلاب هذا التخصص يجب أن يحصل على شهادة الثانوية العامة، وما يعادلها، وذلك لحصولهم على درجة البكالوريوس في التربية البدنية، ومن هذا التخصص تنمو المهارات البدنية والفنية، ويعزز الوعي الصحي، ويغرسون القيم الرياضية لدى الطلاب، مما يساهم في إعداد جيل قادر على التحديات الصحية والاجتماعية، وإن فهم ميول الطلاب نحو تخصص التربية البدنية يُعتبر ضروريًا، لأنه يساعد في تحسين البرامج الأكاديمية وتوجيه الجهود نحو تعزيز هذا التخصص، مما يساهم في تلبية احتياجات المجتمع في مجالات الصحة واللياقة البدنية.

أوضح موارد ادوارد 1988 "إن سمات الرغبة والدوافع تشمل عاملين وهما:

- الاستعداد للعمل نحو انجاز الأهداف الإدارية والتي تشمل الدافع والحافز، التصميم، القيادة، العدوانية.

- سمة الأنفعال وتشمل الثقة بالنفس، القابلية للتدريب، يقظة الضمير، الميل والشعور، الضبط الانفصالي، الثقة بالأخرين والصرامة العقلية.

وقد أشار Andersen 2005 "أن الاتجاهات الإيجابية نحو التخصص تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسته، وتدفعه إلى الاستمرار في التخصص، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضيف على إدراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى تساعد على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية.

مشكلة البحث:

تعتبر التربية البدنية أحد التخصصات الأكاديمية الهامة التي تساهم في تعزيز الصحة واللياقة البدنية لدى الأفراد. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب الجدد تحديات في اتخاذ قرارهم بشأن التخصصات الجامعية التي يرغبون في دراستها، بما في ذلك تخصص التربية البدنية، كما تواجه مؤسسات التعليم العالي تحديات في استقطاب الطلاب الجدد نحو تخصص التربية الرياضية، حيث تظل التوجهات والاختيارات الأكاديمية محاطة بعوامل متعددة تؤثر في قرارات الطلاب، وتحليل العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية التي تؤثر في اختيارهم لهذا التخصص، حيث تكمن المشكلة في عدم وضوح اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو هذا التخصص، مما يؤثر على اختياراتهم الأكاديمية والمهنية، وتحدد المشكلة باستكشاف العوامل التي تؤثر في اختيارهم لهذا التخصص، سواء كانت هذه العوامل داخلية (مثل الاهتمام بالرياضة) أو خارجية (مثل فرص العمل المستقبلية أو الضغوط الاجتماعية)، كما يسعى البحث إلى دراسة هذه الاتجاهات ونجاحهم الأكاديمي المستقبلي في هذا المجال، مما قد يساعد المؤسسات التعليمية على تطوير برامجها الأكاديمية والإرشادية بشكل يلبي احتياجات الطلاب واهتماماتهم. وأشار "أحمد" (2007) أن من التحديات الأخرى قلة الفرص الوظيفية في بعض البلدان بالنسبة لخريجي التربية الرياضية، مما قد يؤثر على اختيار الطلاب لهذا التخصص.

ويتساءل الباحثان عن الأسباب التي قد تدفع الطلاب لاختيار التربية الرياضية كمسار أكاديمي، بالإضافة إلى التحديات التي قد تواجههم خلال هذه العملية، كما يسعى البحث إلى فهم الصورة النمطية التي يحملها الطلاب عن هذا التخصص، وتأثير ذلك على اتخاذ القرار، وتحدد المشكلة بالسؤال الرئيسي وهو ماهي اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب؟

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في تقديم رؤى معمقة حول كيفية توجيه الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية، ما يساعد المؤسسات التعليمية على تطوير سياسات إرشادية تعزز من اختيار الطلاب لهذا المجال بناءً على اهتماماتهم الفعلية واحتياجات سوق العمل، ومن خلال هذا البحث، هناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في الطلاب الجدد والدفع بهم اتجاه تخصص التربية البدنية ومن بينها العوامل النفسية:

مثل الاستعداد الذهني والاهتمام بالرياضة، والعوامل الاجتماعية: مثل تأثير العائلة والمجتمع والعوامل الثقافية والإعلامية: مثل دور الإعلام الرياضي في تشكيل توجهات الطلاب.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب.

تساؤلات البحث:

ما هي اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب؟

مصطلحات البحث:

الاتجاه: هو حالة وجدانية قائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده نحو تخصص ما من حيث رفضه له أو قبوله إياه، ودرجة هذا الرفض أو القبول (حسب النبي، 2013)

التربية البدنية: هي العملية التعليمية في مجال الرعاية والتنمية البدنية، التي تستخدم النشاط الرياضي كوسيلة لمساعدة الأشخاص على اكتساب المهارات، واللياقة، والمعرفة، والمواقف التي تسهم في تحقيق الحد الأمثل من تنميتهم ورفاههم (أسامة راتب، 1997).

مقدمة

تعتبر اتجاهات الطلاب من أهم العوامل التي تؤثر على اختياراتهم الأكاديمية والمهنية، وتعد التربية البدنية أحد التخصصات التي يختارها عدد من الطلاب في مختلف المراحل التعليمية. يهدف هذا البحث إلى دراسة ميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية حيث يلعب هذا التخصص دوراً مهماً في تهيئة الأفراد للمشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية والتعليم البدني. لذلك، من المهم معرفة الميول التي تدفع الطلاب لاختيار هذا التخصص، وكيفية تعزيز هذه الميول.

أولاً: مفهوم ميول الطلاب

عرف "الزبيري" (2005) ميول الطلاب بأنها الاتجاهات التي تواجه سلوك الأفراد نحو اختيار معين بناءً على رغباتهم الداخلية، وتعتبر ميول الطلاب أحد العوامل النفسية المهمة التي تؤثر على اختيار التخصصات الدراسية والمهنية. يمكن أن تكون هذه الميول ناتجة عن عوامل ذاتية (كالاهتمامات الشخصية) أو بيئية (كالضغوط الاجتماعية أو تأثير الأهل).

ثانياً: العوامل المؤثرة في ميول الطلاب

تتعدد العوامل التي تؤثر في ميول الطلاب نحو تخصصات معينة. حسب "الصغير" (2010)، يمكن تصنيف هذه العوامل إلى عوامل شخصية واجتماعية وأسرية.

1. العوامل الشخصية: وتشمل الاهتمامات الفردية والقدرات الجسمانية. وقد أشار "أحمد" (2007) إلى أن الاهتمام الشخصي بالرياضة والتفاعل مع الأنشطة البدنية يعد من العوامل الرئيسية التي تقود الطلاب لاختيار تخصص التربية البدنية.

2. العوامل الاجتماعية: تتضمن التأثيرات الاجتماعية من أصدقاء ووسائل الإعلام. "سامي" (2015) ذكر أن وسائل الإعلام تروج للأنشطة الرياضية، مما يساهم في زيادة ميول الطلاب نحو التخصصات البدنية.

3. العوامل الأسرية: دور الأسرة في توجيه الأطفال وتحديد اهتماماتهم، حيث يمكن أن يكون للأب أو الأم تأثير كبير على اختيار التخصصات، كما أشار "محمود" (2013).

ثالثاً: أهمية تخصص التربية البدنية

يعتبر تخصص التربية البدنية من التخصصات التي لا تقتصر على تعلم الرياضة فقط، بل يمتد ليشمل تدريس الأنشطة البدنية والاهتمام بالصحة العامة. وفقاً لـ "حسين" (2009)، يعتبر هذا التخصص من الأسس التي تساهم في تحسين اللياقة البدنية والعقلية للطلاب، وتعزيز السلوك الاجتماعي والروحي من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة.

رابعاً: ميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية

تشير الدراسات إلى أن ميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية تتأثر بعدد من العوامل البيئية والتربوية. وفقاً لـ "فارس" (2018)، فإن ميول الطلاب نحو هذا التخصص تتزايد بسبب التوجه العالمي نحو تعزيز الرياضة كجزء من التعليم البدني في المدارس.

كما أوضح "إبراهيم" (2016) في دراسته أن الطلاب الجدد غالباً ما يختارون تخصص التربية الرياضية بسبب حبهم للرياضة واعتقادهم أنها تتماشى مع مهاراتهم البدنية. بينما تشير دراسة "شريف" (2020) إلى أن بعض الطلاب يختارون هذا التخصص استجابة لضغوط الأهل أو المجتمع.

خامساً: التحديات التي تواجه الطلاب في تخصص التربية البدنية

رغم جاذبية تخصص التربية البدنية إلا أن الطلاب قد يواجهون بعض التحديات. "خالد" (2014) أشار إلى أن من بين هذه التحديات صعوبة المواد الدراسية المتعلقة بالعلوم الرياضية والطبية.

سادساً: تعزيز ميول الطلاب نحو تخصص التربية البدنية

لتعزيز ميول الطلاب نحو تخصص التربية البدنية، يجب العمل على رفع الوعي بأهمية هذا التخصص من خلال أنشطة تسويقية وتوجيهية داخل المدارس والجامعات. "حسن" (2017) اقترح تنظيم ورش عمل ومؤتمرات رياضية تستهدف الطلاب الجدد لتعريفهم بأهمية التربية الرياضية وفرصها الوظيفية. كما أضافت "سارة" (2021) أن من المهم تحسين البرامج الأكاديمية لتتناسب مع احتياجات السوق وتشجيع الطلاب على متابعة هذا التخصص.

ويرى الباحثان إن دراسة اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب، تعد من الدراسات الهامة التي تسهم في فهم العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر في اختيار هذا التخصص. من خلال تعزيز هذه الميول والعمل على تحسين البرامج الأكاديمية والتربوية، يمكن أن يزداد عدد الطلاب الذين يختارون هذا التخصص ويسهمون في تطوير الرياضة والتعليم البدني في المجتمع. ذكر (علاوي 1998) إن الرغبات والدوافع للأداء الرياضي هي دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع حيث يمكن تعلمها واكتسابها وتطويرها فيتم من خلال التوجيه والعناية وكذلك التدريب والمثابرة لرفع اللياقة البدنية والقوة العضلية والسرعة والعمل والرغبة في تحقيق النتائج الايجابية من خلال الفوز بالبطولات وتحقيق الأرقام القياسية.

وأوضح (موراي ادوارد 1988) إن سمات الرغبة والدوافع تشمل عاملين هما: الاستعداد للعمل نحو انجاز الأهداف الإدارية والتي تشمل (الدافع والحافز، التصميم، القيادة، العدوانية) أما العامل الثاني سمة الانفعال ويشمل (الثقة بالنفس، القابلية للتدريب، يقظة الضمير، الميل والشعور، الضبط الانفصالي، الثقة بالآخرين والصرامة العقلية).

وقد عرف (علاوي 1998) الدافعية بأنها استعداد الفرد لمتنافس في موقف ما من مواقف الإنجاز في ضوء معيار أو مستوى معين من معايير أو مستويات الامتياز أما الرغبة في الكفاح والنضال لمتفوق في مواقف الإنجاز والتي تنتج عنها نوعاً معيناً من النشاط والفاعلية. وقد أشار (راتب 1997) إن أتكينسون Atkinson، (1974) قدم نموذجاً مقترحاً لعوامل الدافعية وهذه العوامل هي:-

1. التفوق في الأداء نتائج كل من الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.
2. تتأثر مقدرة الرياضي ودافعيته للتفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكر فضالاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة.
3. تعمل البيئة الراهنة كمؤثر علي الأداء.
4. يعد مستوى الأداء للرياضي ناتج كل من القدرة والكفاءة.
5. يتأثر الأداء بعامل توقع أداء عمل معيناً سوف يؤدي إلى الهدف والعامل الاخر قيمة الباعث الذي يقدمه الهدف.
6. يعد الباعث مساعداً لزيادة قوة الدافع والاختيار بين البدائل.

الدراسات السابقة

1. دراسة عمرو بدران 2003

(دراسة الدوافع لممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب جامعة المنصورة) تم ترتيب الدوافع حسب أهميتها بالإضافة إلى إجراءات مقارنات في دوافع ممارسة الرياضة عند طلاب الجامعة تبعاً لمتغيرات

الجنس والممارسة الرياضية. حيث كانت النتائج حسب أهميتها (الصحة، المجال النفسي، المجال الاجتماعي، الميول الرياضية، القدرات العقلية، التفوق الرياضي، مجال البرامج، التسهيلات).

2. دراسة العاصي وخطاب 2006

(اتجاهات طلاب وطالبات جامعة تكريت نحو الثقافة الرياضية) حيث شملت الدراسة (240) طالباً وطالبة موزعين على كميات الجامعة وتوصلت الدراسة إلى تفوق الطلاب على الطالبات في تحديد اتجاهاتهم الرياضية، وقد تفوقت الاختصاصات الإنسانية على أقرانهم من الاختصاصات العلمية.(العاصي وخطاب،2006)

3. دراسة كارلسون (carlson) 1994

التي هدفت الي التعرف علي اتجاهات طلبة مرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة فيها , وقد تكونت العينة من (150) طالبا وطالبة ، وأظهرت النتائج أن العوامل تأثيراً في تكوين الاتجاهات لدي الطلبة ، كما أن الاسرة والاعلام ومستوي الاداء المهارى لدي الطلبة في تحديد اتجاهات الطلبة عوامل هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو الرياضة.

إجراءات البحث

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من كافة الطلاب الجدد المسجلين بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب للعام الجامعي 2024 – 2025 ميلادي، والبالغ عددهم (33) طالب وفق قيد منظومة المسجل العام.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد (32) طالب من الطلاب الجدد بكلية التربية البدنية حيث تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، حيث تم استبعاد طالب واحد من المجتمع الكلي حيث أنه لم يلتحق بالدراسة.

أداة البحث:

تم تصميم استمارة استبيان لقياس اتجاهات وميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية من تصميم الباحثان وتكونت من (29) عبارة وثلاث بدائل وهي: دائماً / أحياناً / أبداً وقد تم عرضها على مجموعة محكمين وقد تم استخراج صدق وثبات الاستمارة كما هو موضح بالجدول (1،2،3،4).

الدراسة الأساسية:

تم توزيع استمارة الاستبيان في الفترة: 4-9 / 01 / 2025م بكلية التربية البدنية بجامعة المرقب للعام الجامعي: 2025/2024م.

الخصائص السيكومترية لمقاييس البحث:

صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي الذي يقوم على حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه، فصدق الاتساق الداخلي هو اتساق كل عبارة مع مجالها. والجدول التالي يبين صدق الاتساق الداخلي لمقياس البحث:

جدول (1) معاملات الارتباط بين فقرات مقياس اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	العبارة
.562**	تزداد أهمية التربية البدنية يوماً بعد يوم.
.62**6.	تفيدني دراسة التربية البدنية في حياتي.
.633**	دراسة التربية البدنية تجلب السرور للنفس.
.562**	أجد متعة لدى استماعي للمتخصصين في التربية البدنية.
.412*	اسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط.
.562**	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.
.505**	أفخر بين زملائي بمعرفتي في التربية البدنية.
.551**	اعتقد أن التجهيزات الرياضية في الكلية كافية لتحقيق الأنشطة المختلفة.
1**2.5	اشعر بان الرياضة تعزلني تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة واليومية.
**33.5	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تطرحها الكلية.
1**60.	اشعر أن أساليب التقويم المتبعة في التخصص عادله وموضوعيه.
1**61.	أستمتع بالحوار في موضوعات التربية البدنية.
.445*	عندما أطلع كتاباً في علم الرياضة أحب أن أكمله إلى نهايته.
.456*	تجعلني دراسة التربية البدنية أكثر قدرة في ضبط نفسي.
.551**	تساعدني دراستي لتخصص التربية البدنية في حل مشكلاتي
9**8.6	أتابع باهتمام الأحاديث الإذاعية والتلفزيونية التي تعالج قضايا التربية البدنية.
.551**	أتمنى العمل في أحد ميادين التربية البدنية.
1**2.5	اشعر بالود والاحترام من قبل المدرسين في التخصص.
**33.5	تسهم التربية البدنية في خدمة القضايا الصحية بشكل عام.
1**60.	اتمى أن أتخصص في احد فروع علم الرياضة.
.442*	معظم خريجي التربية البدنية يعملون بالمجالات المتخصصة لهم.
.563**	أرغب في إكمال دراستي العليا في إحدى تخصصات التربية البدنية.
.563**	اشعر أن المساقات المطروحة في التخصص تشبع حاجاتي.
.551**	أشعر أن المعرفة بعلم الرياضة تجعلني أكثر فهماً لسلوك الآخرين.

1**2.5	العمل في مهنة ذات علاقة يبعث في النفس السرور .
**33.5	يساعدني تخصص التربية البدنية في التخلص من الخجل أمام الآخرين .
1**60.	يسهم تخصص التربية البدنية في إيجاد جو من التعامل الإيجابي بين الطلبة .
.551**	أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامه .
1**2.5	اشعر أن معرفتي بعلم الرياضة تجعلني أكثر قرباً من أصدقائي .

تبين من الجدول رقم (1) أن (26) عبارة كانت معاملات ارتباطها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، و (3) عبارات كانت معاملات ارتباطها دالة عند مستوى معنوية (0.05)، مما يشير إلى تتمتع تلك عبارات بصدق الاتساق الداخلي وبذلك يمكن الاعتماد على المقياس جمع بيانات هذه البحث والوثوق في صدق البيانات التي جمعت من خلاله.

الثبات:

تم استخراج الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (2) معامل الثبات لمقياس اتجاهات وميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية

معامل الثبات	عدد العبارات	المجال
0.85	29	اتجاهات وميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية

تبين من نتائج الجدول (2) أن درجة الثبات لمقياس اتجاهات وميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بلغت (0.85) وهي درجة ثبات مرتفعة تجعلنا نثق في النتائج المتحصل عليها منها ويمكنها تعميمها.

تصحيح المقياس

لاستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي في هذه الدراسة تم استخدام مقياس ليكرث الثلاثي لقياس درجة موافقة العينة على عبارات الاستبانة، وانحصرت الإجابات وفقاً لهذا المقياس في: [دائماً)، (أحياناً)، (أبداً)]، وتم تحديد أوزان الاستجابات للفقرات وفق الجدول التالي:

جدول (3) يبين أوزان الاستجابات حسب مقياس ليكرث الثلاثي للرتب

الخيار	دائماً	أحياناً	أبداً
الدرجة	3	2	1

وفقاً للجدول رقم (3) تم تحديد اتجاهات أفراد العينة وفقاً لمقياس ليكرث الثلاثي بحيث أصبح طول الفترة المستخدمة هي (3/2) أي حوالي (0.66)، وقد حسب طول الفترة على أساس أن أوزان الاستجابات الثلاث (1-2-3) بالنسبة للعبارات الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية، قد حصرت فيما بينها مسافتان، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (4) يبين تحديد اتجاهات العينة وفقاً لمقياس ليكرث الثلاثي حسب الوسط المرجح

الاستجابات	الوسط المرجح
أبداً	من 1 إلى أقل من 1,66
أحياناً	من 1,67 إلى أقل من 2,33
دائماً	من 2,34 إلى أقل من 3,00

تبين من الجدول رقم (6) أن الوسط المرجح لاستجابة أبداً انحصر ما (من 1 إلى أقل من 1,66)، فيما انحصر الوسط المرجح لاستجابة أحياناً (من 1.67 إلى أقل من 2,33)، بينما انحصر الوسط المرجح لاستجابة دائماً (من 2,34 إلى أقل من 3,00).

الوسائل الإحصائية:

بغرض الإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات.
3. الوسط المرجح والوزن المئوي.
4. معامل ارتباط بيرسون

نتائج البحث

تساؤل البحث: ما هي اتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بجامعة المرقب؟

جدول (5) يبين الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لعبارات مقياس اتجاهات وميول الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية

العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً	الوسط المرجح	الوزن المئوي	اتجاه الإجابة
تزداد أهمية التربية البدنية يوماً بعد يوم.	ن	22.00	10.00	0.00	2.69	90%
	%	68.75	31.25	0.00		
تفيدني دراسة التربية البدنية في حياتي.	ن	19.00	11.00	2.00	2.53	84%
	%	59.38	34.38	6.25		
دراسة التربية البدنية تجلب السرور للنفس.	ن	9.00	20.00	3.00	2.19	73%
	%	28.13	62.50	9.38		
أجد متعة لدى استماعي للمتخصصين في التربية البدنية.	ن	20.00	12.00	0.00	2.63	88%
	%	62.50	37.50	0.00		
أسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط.	ن	2.00	8.00	22.00	1.38	46%
	%	6.25	25.00	68.75		
الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.	ن	22.00	9.00	1.00	2.66	89%
	%	68.75	28.13	3.13		
أفأخر بين زملائي بمعرفتي في التربية البدنية.	ن	16.00	8.00	8.00	2.25	75%
	%	50.00	25.00	25.00		
اعتقد أن التجهيزات الرياضية في الكلية كافية لتحقيق الأنشطة المختلفة.	ن	5.00	25.00	2.00	2.09	70%
	%	15.63	78.13	6.25		

دائماً	%84	2.53	1.00	13.00	18.00	ن	اشعر بان الرياضة تعزلني تمامًا عن المشاكل المتعددة للحياة واليومية.
			3.13	40.63	56.25	%	
دائماً	%86	2.59	0.00	13.00	19.00	ن	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تطرحها الكلية
			0.00	40.63	59.38	%	
احياناً	%65	1.94	8.00	18.00	6.00	ن	اشعر أن أساليب التقويم المتبعة في التخصص عادله وموضوعيه.
			25.00	56.25	18.75	%	
احياناً	%75	2.25	0.00	24.00	8.00	ن	أستمع بالحوار في موضوعات التربية البدنية.
			0.00	75.00	25.00	%	
احياناً	%65	1.94	7.00	20.00	5.00	ن	عندما أطلع كتاباً في علم الرياضة أحب أن أكمله إلى نهايته.
			21.88	62.50	15.63	%	
دائماً	%93	2.78	0.00	7.00	25.00	ن	تجعلني دراسة التربية البدنية أكثر قدرة في ضبط نفسي.
			0.00	21.88	78.13	%	
احياناً	%65	1.94	6.00	22.00	4.00	ن	تساعدني دراستي لتخصص التربية البدنية في حل مشكلاتي
			18.75	68.75	12.50	%	
احياناً	%77	2.31	4.00	14.00	14.00	ن	أتابع باهتمام الأحاديث الإذاعية والتلفزيونية التي تعالج قضايا التربية البدنية.
			12.50	43.75	43.75	%	
دائماً	%91	2.72	1.00	7.00	24.00	ن	أتمنى العمل في أحد ميادين التربية البدنية.
			3.13	21.88	75.00	%	
دائماً	%85	2.56	1.00	12.00	19.00	ن	اشعر بالود والاحترام من قبل المدرسين في التخصص.
			3.13	37.50	59.38	%	
دائماً	%82	2.47	3.00	11.00	18.00	ن	تسهم التربية البدنية في خدمة القضايا الصحية بشكل عام.
			9.38	34.38	56.25	%	
دائماً	%83	2.50	3.00	10.00	19.00	ن	اتمى أن أتخصص في أحد فروع علم الرياضة.
			9.38	31.25	59.38	%	
دائماً	%89	2.66	1.00	9.00	22.00	ن	معظم خريجي التربية البدنية يعملون بالمجلات المتخصصة لهم.
			3.13	28.13	68.75	%	
دائماً	%89	2.66	1.00	9.00	22.00	ن	أرغب في إكمال دراستي العليا في إحدى تخصصات التربية البدنية.
			3.13	28.13	68.75	%	
احياناً	%65	1.94	5.00	24.00	3.00	ن	اشعر أن المسابقات المطروحة في التخصص تشبع حاجاتي.
			15.63	75.00	9.38	%	
احياناً	%76	2.28	4.00	15.00	13.00	ن	أشعر أن المعرفة بعلم الرياضة تجعلني أكثر فهماً لسلوك الآخرين.
			12.50	46.88	40.63	%	
دائماً	%78	2.34	1.00	19.00	12.00	ن	العمل في مهنة ذات علاقة يبعث في النفس السرور.
			3.13	59.38	37.50	%	
دائماً	%78	2.34	1.00	19.00	12.00	ن	يساعدني تخصص التربية البدنية في التخلص من الخجل أمام الآخرين.
			3.13	59.38	37.50	%	
دائماً	%91	2.72	2.00	5.00	25.00	ن	يسهم تخصص التربية البدنية في إيجاد جو من التعامل الإيجابي بين الطلبة.
			6.25	15.63	78.13	%	
دائماً	%98	2.94	0.00	2.00	30.00	ن	

			0.00	6.25	93.75	%	أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامه.	
			0.00	4.00	28.00	ن	أشعر أن معرفتي بعلم الرياضة تجعلني أكثر قرباً من أصدقائي.	
			0.00	12.50	87.50	%		
			المستوى العام					
			2.40	0.80	دائماً			

من نتائج الجدول (5) تبين بأن المستوى العام لميول واتجاهات الطلاب الجدد قد بلغ وسطه المرجح (2.40) بوزن مؤوي بلغ (80%)، مما يشير إلى اتجاه مرتفع لدى الطلاب نحو تخصص التربية البدنية. والجدولين التاليين يصنفان العبارات التي تقيس ميول واتجاه أفراد العينة تنازلياً وفقاً لأوسطها المرجحة وأوزانها المؤوية.

جدول (6) يبين التصنيف التنازلي لعبارات المستوى المرتفع بناءً على الوسط المرجح والوزن المؤوي

العبارة	الوسط المرجح	الوزن المؤوي (%)	اتجاه الإجابة
أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامها.	2.94	98%	دائماً
أشعر أن معرفتي بعلم الرياضة تجعلني أكثر قرباً من أصدقائي.	2.88	96%	دائماً
تجعلني دراسة التربية البدنية أكثر قدرة في ضبط نفسي.	2.78	93%	دائماً
أتمنى العمل في أحد ميادين التربية البدنية.	2.72	91%	دائماً
يسهم تخصص التربية البدنية في إيجاد جو من التعامل الإيجابي بين الطلبة.	2.72	91%	دائماً
تزداد أهمية التربية البدنية يوماً بعد يوم.	2.69	90%	دائماً
الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.	2.66	89%	دائماً
معظم خريجي التربية البدنية يعملون بالمجالات المتخصصة لهم.	2.66	89%	دائماً
أرغب في إكمال دراستي العليا في إحدى تخصصات التربية البدنية.	2.66	89%	دائماً
أجد متعة لدى استماعي للمتخصصين في التربية البدنية.	2.63	88%	دائماً
تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تطرحها الكلية.	2.59	86%	دائماً
أشعر بالود والاحترام من قبل المدرسين في التخصص.	2.56	85%	دائماً
تفيدني دراسة التربية البدنية في حياتي.	2.53	84%	دائماً
أشعر بأن الرياضة تعزّلني تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.	2.53	84%	دائماً
أتمنى أن أتخصص في أحد فروع علم الرياضة.	2.50	83%	دائماً
تسهم التربية البدنية في خدمة القضايا الصحية بشكل عام.	2.47	82%	دائماً
العمل في مهنة ذات علاقة يبعث في النفس السرور.	2.34	78%	دائماً
يساعدني تخصص التربية البدنية في التخلص من الخجل أمام الآخرين.	2.34	78%	دائماً

تبين من نتائج الجدول (6) تبين أن أعلى مؤشرات لميول الطلبة نحو تخصص التربية البدنية تمثلت في عبارات تراوحت أوسطها المرجحة ما بين (2.94)، لعبارة "أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامها" بوزن مؤوي بلغ (98%)، وعبارة الرياضة يسهم تخصص التربية البدنية في إيجاد جو من التعامل الإيجابي بين الطلبة" بوسط مرجح بلغ (2.72) ووزن مؤوي بلغ (91%). وفي المرتبة الثانية جاءت عبارات تراوحت أوسطها المرجحة ما بين (2.66) لعبارة "الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء" بوزن مؤوي بلغ (89%) وعبارة "تسهم التربية البدنية في خدمة القضايا الصحية بشكل عام" بوسط مرجح بلغ (2.47)، ووزن مؤوي بلغ (82%).

أما المرتبة الثالثة للعبارات ذات المستوى المرتفع فهي عبارتي "العمل في مهنة ذات علاقة يبعث في النفس السرور، وعبرة ساعدني تخصص التربية البدنية في التخلص من الخجل أمام الآخرين" واللذان بلغ وسطهما المرجح (2.34) بوزن مؤوي بلغ (78%).

جدول (7) يبين التصنيف التنازلي لعبارات المستوى المتوسط بناءً على الوسط المرجح والوزن المؤوي

العبرة	الوسط المرجح	الوزن المؤوي	اتجاه الإجابة
أتابع باهتمام الأحاديث الإذاعية والتلفزيونية التي تعالج قضايا التربية البدنية	2.31	77%	أحياناً
أشعر أن المعرفة بعلم الرياضة تجعلني أكثر فهماً لسلوك الآخرين	2.28	76%	أحياناً
أفخر بين زملائي بمعرفتي في التربية البدنية	2.25	75%	أحياناً
أستمتع بالحوار في موضوعات التربية البدنية	2.25	75%	أحياناً
دراسة التربية البدنية تجلب السرور للنفس	2.19	73%	أحياناً
أعتقد أن التجهيزات الرياضية في الكلية كافية لتحقيق الأنشطة المختلفة	2.09	70%	أحياناً
أشعر أن أساليب التقويم المتبعة في التخصص عادلة وموضوعية	1.94	65%	أحياناً
عندما أطلع كتاباً في علم الرياضة أحب أن أكمله إلى نهايته	1.94	65%	أحياناً
تساعدني دراستي لتخصص التربية البدنية في حل مشكلاتي	1.94	65%	أحياناً
أشعر أن المسابقات المطروحة في التخصص تشبع حاجاتي	1.94	65%	أحياناً
أسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط	1.38	46%	أبداً

تبين من نتائج الجدول (7) تبين أن المؤشرات المتوسطة لميول الطلبة نحو تخصص التربية البدنية كان اعلاها في عبارات تراوحت أوساطها المرجحة ما بين (2.31) لعبارة "أتابع باهتمام الأحاديث الإذاعية والتلفزيونية التي تعالج قضايا التربية البدنية بوزن مؤوي بلغ (77%)، وعبرة "أعتقد أن التجهيزات الرياضية في الكلية كافية لتحقيق الأنشطة المختلفة" بوسط مرجح بلغ (2.09) ووزن مؤوي بلغ (70%). تلتها عبارات "أشعر أن أساليب التقويم المتبعة في التخصص عادلة وموضوعية، وعندما أطلع كتاباً في علم الرياضة أحب أن أكمله إلى نهايته، وعبرة تساعدني دراستي لتخصص التربية البدنية في حل مشكلاتي.

أشعر أن المسابقات المطروحة في التخصص تشبع حاجاتي، وعبرة أسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط" بأوساط مرجحة بلغت لجميعها (1.94)، ووزن مؤوي بلغ (65%). أما العبارة الوحيدة التي توشح إلى ميول منخفضة فكانت عبارة "أسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط بوسط مرجح بلغ (1.38)، ووزن مؤوي بلغ (46%).

التعليق على النتائج

من خلال تحليل النتائج، تبين أن المستوى العام لميول واتجاهات الطلاب الجدد نحو تخصص التربية البدنية بلغ وسطه المرجح (2.40) بوزن مؤوي بلغ (80%)، مما يشير إلى اتجاه مرتفع لدى الطلاب نحو التخصص.

أعلى ميول كانت في العبارة "أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامها" بوسط مرجح (2.94) ووزن مؤوي (98%)، مما يعكس اهتماماً كبيراً لدى الطلبة بتطوير مهاراتهم الرياضية.

يليهما عبارة "أشعر أن معرفتي بعلم الرياضة تجعلني أكثر قرباً من أصدقائي" والتي حققت وسطاً مرجحاً (2.88) ووزناً مؤيماً (96%)، مما يدل على الدور الاجتماعي الإيجابي للتخصص.

من العبارات المهمة أيضاً "تجعلني دراسة التربية البدنية أكثر قدرة في ضبط نفسي" حيث حصلت على وسط مرجح (2.78) ووزن مؤي (93%)، مما يبرز أثر التخصص في تنمية مهارات الانضباط الذاتي.

"أتمنى العمل في أحد ميادين التربية البدنية" و**"يسهم تخصص التربية البدنية في إيجاد جو من التعامل الإيجابي بين الطلبة" * جاءتا بوسط مرجح (2.72) ووزن مؤي (91%)، مما يدل على الطموح المهني والتأثير الاجتماعي الإيجابي لهذا التخصص.

بالإضافة إلى ذلك، تعكس العبارات المتعلقة بأهمية الرياضة والاسترخاء، مثل "الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء" والتي حصلت على وسط مرجح (2.66) ووزن مؤي (89%)، تأثير الرياضة الإيجابي على الصحة النفسية للطلبة.

تصنيف العبارات وفقاً للمستوى المتوسط

تبين أن أعلى العبارات ضمن هذا المستوى كانت "أتابع باهتمام الأحاديث الإذاعية والتلفزيونية التي تعالج قضايا التربية البدنية" بوسط مرجح (2.31) ووزن مؤي (77%)، مما يعكس اهتماماً معتدلاً لدى الطلبة بمتابعة القضايا الرياضية عبر الإعلام.

يليهما عبارة "أشعر أن المعرفة بعلم الرياضة تجعلني أكثر فهماً لسلوك الآخرين" بوسط مرجح (2.28) ووزن مؤي (76%).

بعض العبارات مثل "أفاخر بين زملائي بمعرفتي في التربية البدنية" و**"أستمع بالحوار في موضوعات التربية البدنية" * حصلت على وسط مرجح (2.25) ووزن مؤي (75%)، مما يشير إلى وجود اهتمام لكنه ليس قوياً جداً.

العبارات الأقل ضمن هذا المستوى تتعلق بأساليب التقويم الأكاديمي والتجهيزات الرياضية، حيث حصلت عبارة "أعتقد أن التجهيزات الرياضية في الكلية كافية لتحقيق الأنشطة المختلفة" على وسط مرجح (2.09) ووزن مؤي (70%).

تبين أن العبارة الوحيدة التي حصلت على مستوى منخفض جداً كانت "أسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط" حيث سجلت وسطاً مرجحاً (1.38) ووزناً مؤيماً (46%)، مما يشير إلى أن الطلبة لا ينظرون إلى التخصص على أنه مجرد مادة دراسية للامتحانات، بل يعتبرونه أكثر ارتباطاً بحياتهم الشخصية والمهنية.

الاستنتاجات:

1. أكد الطلاب رغبتهم في تعلم المهارات الرياضية وتطبيقها في حياتهم اليومية.
2. وجود اهتمام متفاوت بين الطلاب في بعض الجوانب، مثل متابعة الإعلام الرياضي والتفاعل مع التخصص بطرق أكثر شمولية.
3. اهتمام الطلاب بالتخصص فقط لغايات الامتحان وليس للتعلم العميق.
4. وجود دافع قوي لدى الطلاب لاكتساب مهارات جديدة.
5. وجود الأثر الاجتماعي الإيجابي للتربية البدنية.
6. هناك علاقة بين الرياضة والانضباط الذاتي.
7. وجود رغبة للطلاب نحو التخصص المهني.
8. توضيح دور الرياضة في تعزيز الروابط الاجتماعية.
9. تشير إلى الفوائد النفسية للرياضة
10. تشير إلى الطموح الأكاديمي للطلاب في المجال الرياضي.
11. أظهرت النتائج أن الطلبة الجدد لديهم اتجاهات إيجابية نحو تخصص التربية البدنية، حيث بلغ مستوى الاتجاه العام (2.40) بوزن مئوي (80%)، مما يعكس اهتماماً مرتفعاً لديهم بالتخصص. يمكن تعزيز هذا الاتجاه من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة، وزيادة الاهتمام بالأنشطة التطبيقية، وتحسين المناهج بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وسوق العمل.

التوصيات :

- تعزيز الأنشطة التطبيقية: نظراً لأن معظم الطلبة لديهم ميول قوية لاكتساب المهارات الرياضية، يوصى بزيادة الأنشطة التفاعلية والتدريب العملي لتعزيز تجربة التعلم.
- تنمية الوعي الإعلامي الرياضي: بما أن بعض الطلبة لديهم اهتمام معتدل بمتابعة القضايا الرياضية عبر الإعلام، يمكن تشجيعهم من خلال إنشاء منصات نقاش وعروض توعوية داخل الكلية.
- تحسين بيئة التعليم والتقييم: بعض الطلبة أعربوا عن تحفظات حول أساليب التقويم والتجهيزات الرياضية، لذا يوصى بتحديث هذه الجوانب لتقديم بيئة تعلم أكثر دعماً.
- تعزيز الجانب المهني: نظراً لأن الكثير من الطلبة يرغبون في العمل بمجال التربية البدنية، يوصى بتوفير ورش عمل ودورات تدريبية تؤهلهم لسوق العمل.
- تطوير المناهج الدراسية: يوصى بتحديث المناهج بحيث تكون أكثر توافقاً مع احتياجات الطلبة وتوجهاتهم، خاصة فيما يتعلق بالجانب التطبيقي والبحثي.

المراجع:**أولاً: المراجع العربية**

1. أحمد عيسي عبدالله، (2007). دور التربية الرياضية في تطوير الأداء البدني. بيروت: دار الفكر.
2. أسامة، كامل راتب، (1997). علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، ط8، القاهرة، دار الفكر العربي.
3. العاصي ، نزهان حسين وخطاب، عبدالودود احمد 2006 اتجاهات طلاب وطالبات جامعة تكريت نحو الثقافة الرياضية ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، العدد (4) المجلد (8).
4. بدران ، عمرو (2003) دراسة الدوافع للممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب جامعة المنصورة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية، بنين ، موقع عمرو بدران .
5. حسب النبي، محمد . (2013) . اتجاهات طلبة قسم التربية في جامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية . ورقة عمل لعنوان اللغة في خطر ، الجميع شركاء في حمايتها، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية.
6. حسن ناصر أحمد، (2017). كيفية تعزيز ميول الطلاب نحو التخصصات الرياضية. عمان: دار الفكر.
7. حسين يحي السعيد، (2009). أهمية التربية الرياضية في بناء الشخصية السليمة. القاهرة: مؤسسة دار الأهرام.
8. خالد فوزي حسن، (2014). التحديات الأكاديمية في تخصص التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
9. رائد إبراهيم حسين، (2016). ميول الطلاب تجاه التخصصات الرياضية. عمان: دار الفجر.
10. سارة جمال الدين الشمري، (2021). البرامج التعليمية في تخصص التربية الرياضية. بيروت: دار الثقافة.
11. سامي عبدالله العفرج، (2015). الرياضة ووسائل الإعلام: تأثيرات ثقافية على الميول الرياضية. عمان: دار الأكاديميين.
12. شنوف خالد وآخرون (2020) اتجاهات الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية، (دراسة ميدانية على مستوى معهد العلوم والتقنيات التطبيقية لولاية قسنطينة) .
13. صالح سعيد ربوح (2009) الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي مذكرة ماستر معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر (3) الجزائر .
14. عبدالرحمن بن عبدالله الصغير، (2010). عوامل اختيار التخصصات الدراسية. الرياض: دار العلوم.
15. عبدالرحمن عبدالله الزبيري، (2005). علم النفس التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. عبدالله العتيبي (2004)، مبادئ التربية البدنية دار القلم للنشر .
17. محمود محمد فوزي، (2013). التأثيرات الأسرية على ميول الطلاب. دمشق: دار المعرفة.

18. محمد حسن علاوي، (1998). مدخل في علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
19. محمد فارس القحطاني، (2018). التوجهات الحديثة في اختيار التخصصات الرياضية. الرياض: مكتبة المنارة.
20. محمود شريف احمد، (2020). دور الأسرة في تحديد ميول الأطفال نحو التخصصات الرياضية. جدة: دار التعليم.
21. موراى ادو ارد، (1988). الدافعية والانفعال، ترجمة احمد عبد العزيز سالم، القاهرة، دار الشروق.
ثانياً: المراجع الأجنبية
23. Andersen, M. (2005). Sport psychology in practice Champaign , Human Kinetics.
24. Carlson, T, B, (1994) why students halt or love QYM: Astute or Attitude Formation And Associated Behavior in Physical Educator.