University of Zawia Journal of the World of Sports and Educational Sciences (UZJWSES)
Volume 10, Issue 2, (2025), pp.37-58, ISSN: 2521-9197

Professional pressures and their impact on Training Efficiency Among Fitness Coaches in the Libyan First _Division football league

MUSAB MIFTAH MOHMMED ALSHAREEF

ADEL SALIM KHALLEEFAH AYAD

Faculty of Physical Education – Al-Merqeb University

Al-Khums – Libya

EMAIL: malsheref@elmergib.edu.ly

Received12/08/2025/Accepted 28/08/2025/Available online:30/08/2025/*DOI:10.26629/UZJWSES.2025. 10:14*

ABSTRACT:

This study aims to identify the relationship between professional pressures on football physical trainers and their training competencies by determining the level of professional pressures and the degree of training competencies. The researchers used a descriptive survey approach. The study population and sample consisted of physical trainers for the first football team in the First Division League, Third Region, during the 2024/2025 sports season, totaling (54) physical trainers. The study sample was randomly selected from (29) "physical trainers," representing (53.70%) of the study population. To collect information, and by reviewing studies addressing the topic of professional pressures and training competencies in the field of sports training, the researchers prepared a questionnaire to achieve the study objectives. To process the data, the researchers used appropriate statistical methods. Based on the results of the statistical analysis used. The study reached the following conclusions: The study revealed that football physical trainers in the sample experienced moderate professional pressures (64.64% relative weight), while simultaneously demonstrating high-level training competencies (91.99% relative weight). Interestingly, statistical analysis identified a very weak inverse relationship between these professional pressures and the trainers' competencies, suggesting that the observed pressures had minimal bearing on their demonstrated skill.
Keywords: Professional Pressures - Training Competencies - Physical Trainer.

"Articles published in *Univ Zawia* Zawia Journal of the World of Sports and Educational Sciences J are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License."

الضغوط المهنية وعلاقتها بالكفايات التدريبية لدى المعد البدني بأندية الدرجة الأولى في الدوري الليبي لكرة القدم

مصعب مفتاح محمد الشريف

عادل سالم خليفة عياد

كلية التربية البدنية – جامعة المرقب
ليبيا – الخمس
EMAIL: aliramadan704@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025/08/12 **تاريخ القبول: 2025/08/28** **تاريخ النشر: 2025/09/30م**

ملخَّص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم وكفاياتهم التدريبية من خلال تحديد مستوى الضغوط المهنية ودرجة الكفايات التدريبية، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكون مجتمع وعينة الدراسة من المعدين البدنيين للفريق الأول لكرة القدم بأندية دوري الدرجة الأولى المنطقة الثالثة خلال الموسم الرياضي 2024/ 2025 م والبالغ عددهم (54) معد بدني، وتم اختيار عينة الدراسة عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لعدد (29) من " المعدين البدنيين " وبنسبة مئوية قدرها (53.70%) من مجتمع الدراسة، ولجمع المعلومات ومن خلال الاطلاع على دراسات تناولت موضوع الضغوط المهنية والكفايات التدريبية في مجال التدريب الرياضي قام الباحثان بأعداد استمارة الاستبيان لتحقيق اهداف الدراسة ولمعالجة البيانات الخاصة بها استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة، واستناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي المستخدم وتفسيراته تم التوصل إلى عدت النتائج اهمها أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها المعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، وبوزن نسبي قدره (64.64)، وأن المعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة يمتلك كفايات تدريبية بمستوى مرتفع، وبوزن نسبي قدره (91.99)، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة عكسية ضعيفة جداً بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم والكفايات التدريبية للعينة قيد الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الضغوط المهنية – الكفايات التدريبية – المعد البدني.

مقدمة الدراسة:

بدأ الاهتمام الأكاديمي المنظم بموضوع الضغوط المهنية في ستينيات القرن العشرين، وبالرغم من التقدم العلمي والتقني لا يزال الانسان يعاني من هذه الضغوط، مما جعله يعيش في حالة من القلق والتوتر والانفعالات والتي اثرت على صحته بشكل عام، وانعكست هذه الاثار على مهام وظيفته، فهو يعيش في بيئة تتسم بالتقلبات المستمرة غير المنتظمة على جميع الأصعدة والتي يصعب ملاحقتها، لتخلق له العديد من المخاطر والتهديدات والضغوط التي تفرض عليه واقع يجب أن يتعامل معها.

يذكر (حمادات، 2008) بأن الضغوط المهنية من أكثر الظواهر انتشاراً في شتى مجالات الحياة بصفة عامة، وفي مجال العمل بصفة خاصة، فقد استحوذ ضغط العمل على اهتمام العديد من دول العالم لما تحدثه من انعكاسات على مستويين المادي والبشري (حمادات، 2008).

تشير (الجبر، 1998) بأن التحديات أو المشاكل التي يواجها الفرد في بيئة العمل من الضغوط المهنية التي يمكن أن تؤثر سلباً على صحته النفسية والجسدية مما يؤدي إلى انخفض في الأداء، وأن الضغوط المهنية من الظواهر التي قد توجد في أي مؤسسة في حال عدم ملائمة مدخلات هذه المؤسسة لأهدافها، أو قد تظهر نتيجة تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية المحيطة غير الإيجابية، أو لعدم تواؤم التوصيف الوظيفية مع الكفايات البشرية العاملة أو لعدم تواؤم العاملين مع المناخ العام للمؤسسة بشكل عام (الجبر، 1998).

إن وظيفة التدريب الرياضي ليست في منأى عن ذلك، فالضغوط المهنية توجد في معظم مجالات الأنشطة الرياضية، والعامل في هذا المجال يتعرض للعديد من الضغوط المتعلقة بطبيعة المهنة، الناتجة عن عدة اسباب منها ما يمكن استثماره إيجابياً بحيث يكون حافزاً للمدرب لمزيد من العطاء، ومن الضغوط ما يكون عائق للتقدم في عمله، وتعرضه إلى العديد من المشاكل والتي تؤثر سلباً على مستوى أدائه.

يذكر (الشريف و انبيص، 2025) ان طبيعة العمل كمدرب رياضي لها خصوصيته، فهي مهنة متعدد المهام تلقي على المزاول لها العديد من المسئوليات، وهذا يتطلب من المدرب الرياضي امتلاكه للكفايات التدريبية التي تسمح له بالتخطيط والتنفيذ بالطريقة التي تمكنه من النجاح في عمله (الشريف و انبيص، 2025).

وهذا ما يُلزم العاملين في مجال التدريب الرياضي بشكل عام ومدربي كرة القدم على وجه الخصوص، لما لها من تعقيدات ومتغيرات تجعل من المدرب غير قادر على التعامل معها في كثير من الأحيان، يلزمهم امتلاك الكفايات التدريبية التي تعينه على أداء وظيفته، فالكفايات التدريبية أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية، وتشمل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة للأداء الفعال وترتبط ارتباطا وثيقاً بالضغوط

المهنية، فكلما زادت كفاءة المدرب في مجال عمله قل احتمال تعرضه للضغوط المهنية السلبية والعكس صحيح، فكلما زادت الضغوط المهنية قد ينخفض مستوى الكفاءة والفعالية في الأداء.

ينقل (ندا، الجوهري، و عبدالرحيم، 2021) عن غازي يوسف (2010) أن الوصول إلى المستويات العالمية يرتبط ارتباطا وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضي، وكلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي، كلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة علمية تسهم إلى درجة كبيرة في تطوير وتنمية مستوى اللاعب إلى أفضل المستويات، كما أن المدرب الرياضي مهمته إعداد الفريق من جميع النواحي العملية والنظرية والنفسية. (ندا، الجوهري، و عبدالرحيم، 2021)

يعتبر المعد البدني أحد أهم محاور العملية التدريبية وان دوره لا يقل عن باقي عناصر فريق التدريب وتظهر أهميته من خلال مجموعة من المهام الملقي على عاتقه والتي تبدأ من المراحل الأولى لتكوين الفريق إلى إيصالهم لأعلى مستوى من القدرات البدنية والاستمرار في الحفاظ على هذه المستويات طوال فترة الموسم الرياضي، ويعتبر المعد البدني هو الشخص المسؤول عن تطوير الأداء البدني للاعبين في الفرق الرياضية، وذلك من خلال وضع وتنفيذ خطط تدريبية تهدف إلى تحسين مستوى اللياقة البدنية لديهم. ويختلف المعد البدني عن مدرب اللياقة البدنية العام، حيث يركز المعد البدني على إعداد اللاعبين للمنافسات الرياضية ورفع مستواهم إلى أقصى درجة ممكنة.

مشكلة الدراسة:

مع تغير النظرة التقليدية لمفهوم مهنة التدريب الرياضي من مجرد مهنة تفتقر إلى ابسط المعايير المنظمة للعمل، غالبا ما يمارسها لاعبين معتزلين او بعض الأشخاص ممن اكتسب خبرة من خلال احتكاكه بهذا المجال، إلى مهنة علمية احترافية لها أسسها وقواعدها التي تبنى عليها، ولها صعوباتها وتعقيداتها وضغوطها التي تلقى على عاتق مزاوليها، وإن من أبرز ضغوط مهنة التدريب الرياضي افتقار مزاوليها للأمان الوظيفي، وشعورهم بعدم الاستقرار، والذي يرجع إلى العديد من العوامل لعل أهمها أن غالبا ما يتم تقييم المعدين البدنيين من خلال نتائج فرقهم في المنافسات الرياضية دون أن يكون هناك معايير مهنية للتقييم.

الأمر الذي يضع ضغطا كبيراً على المعديين البدنيين، يقود في كثير من الأحيان إلى ام الإقالة واما ان يستقيل من ذاته، لعدم قدرته عل تحمل تلك الضغوط، إضافة إلى ذلك فأن هذه الضغوط المهنية تجبر المعديين البدنيين ممن لم يقال او يستقيل، تجبرهم على عدم الالتزام بالخطوات العلمية الصحيحة في تنفيذ البرامج التدريبية، وبالتالي تنتقل تأثيرات هذه الضغوط المهنية لتصل إلى التأثر على مستوى الكفايات

التدريبية لديهم، مما يجعل المعدين البدنيين يعيشون صراع بين التكيف مع واقع المهنة وبين كفاياتهم التدريبية، ليفرض ذلك على المعد البدني ضغطاً مضعفاً يستنزف قدراتهم وامكانياتهم.

لذلك كان من الضروري أن نضع ايدينا على الأسباب التي تعرقل عمل المعد البدني والذي يعد أحد اهم محاور العملية التدريبية، فبالإضافة للدور الهام للمعد البدني إلى يظهر بمدى امتلاكه للكفايات التدريبية، يجب عليه أن يكون له القدرة على تحمل الضغوط التي تواجه مشواره المهني، ومحولة التغلب دون التأثير على كفاياتهم التدريبية، والملاحظ انه على الرغم من امتلاك المعد البدني للعديد من الكفايات التدريبية والشهادات المعتمدة التي تسمح له بمزاولة مهنته، ان اغلب هؤلاء المعدين البدنيين بالأخص المجتمع قيد الدراسة يفشلون في استكمال مهامهم مع فرقهم، وغالبا ما تكون نتائج عملهم ليست بالقدر الذي يرضيهم ويرضي فرقهم، ومن هنا رأى الباحثان أنه من الضروري دراسة العلاقة بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم وكفاياتهم التدريبية، من خلال معرفة مستوى الضغوط المهنية التي تواجه المعد البدني في كرة القدم، ومستوى الكفايات التدريبية التي تمكنه من مواجه هذه الضغوط.

أهمية الدراسة:

على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الضغوط المهنية للمدرب الرياضي، وكذلك العديد من الدراسات التي تطرقت لموضوع الكفايات التدريبية لهم، إلا اننا بحسب علم الباحثان لا حضنا من خلال البحث والاطلاع على الدراسات والمراجع السابقة أن موضوع البحث في العلاقة بين هذان المتغيران لم يحظى بالدراسة الكافية خصوصا على العينة قيد الدراسة وهي المعد البدني وبالتالي يمكننا **تحديد أهمية هذه الدراسة** في النقاط التالية:

1. تسليط الضوء على فئة المعد البدني، والتي تغفل عنه العديد من الجهات الرياضية المسؤولة وابراز دوره في الارتقاء بالعملية التدريبية.
2. محاولة علمية تعين الجهات المعنية وتبرز لهم مستوى الضغوط المهنية التي تواجه المعد البدني.
3. توفير رؤية مبنية على أسس علمية لأهم الكفايات التدريبية التي يمتلكها المعد البدني.
4. إثر المكتبات العلمية حول موضوع الدراسة.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية لدى المعد البدني بأندية الدرجة الأولى في الدوري الليبي لكرة القدم وكفاياتهم التدريبية من خلال التعرف على ما يلي:

1. مستوى الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة.
2. مستوى الكفايات التدريبية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة.
3. العلاقة بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم وكفاياتهم التدريبية للعينة قيد الدراسة.

تساؤلات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما هو مستوى الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة؟
2. ما مدى توفر الكفايات التدريبية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة؟
3. هل توجد علاقة بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم وكفاياتهم التدريبية للعينة قيد الدراسة؟

مجالات الدراسة:

المجال البشري:

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من المدربين " المعدين البدنيين " المسجلين بشكل رسمي في الاتحاد الليبي لكرة القدم والتابعين للفريق الأول للأندية المشاركين في دوري الدرجة الأولى المنطقة الثالثة (مصراته – طرابلس – الغربية) خلال الموسم الرياضي 2024 / 2025 والبالغ عددهم (54) فريق.

المجال المكاني:

الأندية الرياضية المنطوية تحت الاتحاد الليبي لكرة القدم والتابعين للاتحادات الفرعية لكرة القدم – المنطقة الثالثة (مصراته – طرابلس – الغربية).

المجال الزماني:

تم إجراء هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي 2024 / 2025.

مصطلحات الدراسة:

الضغوط المهنية: يعرفها (عبدالجواد، 2002) بأنها " مجموعة من المثيرات التي توجد في بيئة العمل والتي ينتج عنها مجموعة من ردود الأفعال التي تظهر في سلوك الأفراد في العمل أو في حالتهم النفسية والجسمانية أو أدائهم لأعمالهم؛ نتيجة تفاعل الأفراد في بيئة عملهم التي تحتوي على الضغوط ".

الكفايات التدريبية للمعد البدني: تعريف اجرائي هي " مجموعة من القدرات والامكانيات والمهارات التي لها علاقة بمتطلبات مهنة التدريب الرياضي، والتي تمكن المعد البدني من تحقيق أهدافه، وتسمح له بتخطيط وتنفيذ مهامه وتساهم في نجاحه بأقل الإمكانيات".

المعد البدني: يعرفه هاولي ادوارد وفرانكس دون , Howley, Edward and Franks, B. Don) (2007 بأنه شخص متخصص في تطوير وتنمية عناصر اللياقة البدنية، ويمتلك شهادات علمية معتمدة تمكنه من العمل كمحترف في الأندية الرياضية.

المعد البدني: تعريف اجرائي هو الشخص المسؤول عن تطبيق البرامج التدريبية على أسس علمية بغرض رفع كفاءة اللاعبين في مختلف الجوانب، البدنية والمهارية والخططية، لضمان قيام اللاعب بمهامه بالشكل المطلوب في المنافسات الرياضية.

الدراسات المرتبطة:

من خلال اطلاع الباحثان على عدد من الدراسات السابقة تم اعتماد بعضها كدراسات ذات علاقة مرتبطة بموضوع الدراسة وهي:

1- دراسة (قبايلي، 2018) **وعنوانها "الضغوط المهنية لدى مدربي كرة القدم وتأثيرها على نتائج المباريات"**، حيث هدفت إلى التعرف على مستوى الضغوط المهنية للمدربين الرياضيين في كرة القدم، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي معتمدةً على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، والبالغ عددهم (28) مدرباً، وقد أشارت اهم النتائج إلى أن مدربي كرة القدم يعانون ضغطاً مهنياً، بسبب الضغوط المرتبطة بالجانب الاجتماعي والمتمثلة في شخصية المدرب وظروف مرتبطة بعوامل خارجية كوسائل الأعلام والمنافسات وأن هذه الضغوطات تظهر على المدربين بدرجات متفاوتة.

2- دراسة (مداني و خلول، 2018) **وعنوانها " تأثير الضغوطات المهنية للمدربين على الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم** " حيث هدفت إلى التعرف على اذا كان للضغوطات المهنية للمدربين تأثير في الأداء الرياضي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي معتمدةً على الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، والبالغ عددهم (20) مدرباً، وقد أشارت اهم النتائج إلى أنه هناك تأثير كبير للضغوطات المهنية التي يتعرض لها المدرب على المستوى أداء اللاعبين والتي تلقي بظلالها على المدرب وما يتعرض له من ضغوطات مهنية متعلقة بالتهديد بالإقالة والتدخل في مهامه الأساسية مما يؤثر بشكل سلبي على اللاعبين.

3- دراسة (الغريب، 2021) **وعنوانها " مصادر الضغوط النفسية المرتبطة بمهنة التدريب لدى مدربي كرة القدم بالملكة العربية السعودية** " هدفت الدراسة إلى الكشف عن الضغوط النفسية ومصادرها المرتبطة بمهنة التدريب لدى مدربي كرة القدم بالمملكة العربية السعودية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي معتمدةً على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والذي تم تطبيقه على عينة قوامها (40) مدرب كرة قدم، حيث اشارت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والكفايات التدريبية المتمثلة في وشخصية المدرب، وعلاقة المدرب باللاعبين، وكذألك اشارت النتائج وإلى علاقة بين الضغوط النفسية وإدارة المدرب للفريق.

التعليق على الدراسات المرتبطة:

يتبين لنا من العرض السابق للدراسات المرتبطة ما يلي:

1. تصنيف الدراسات:

بلغ عدد الدراسات التي اعتمد عليها في هذه الدراسة والمرتبطة بموضوعها (3) دراسات كلها دراسات عربية، أجريت ثلاثتها في الفترة ما بين (2018 إلى 2021).

2. من حيث عدد العينات:

تراوحت أعداد العينات للدراسات المرتبطة المذكورة في هذه الدراسة بين (20) و(28) و(40) مدرباً، جميعهم تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

3. من حيث المنهج وأداة القياس المستخدمة:

اتفقت جميع الدراسات المرتبطة المستعان بها في الدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لتحقيق اهداف الدراسة، من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة لجمع البيانات.

4. من حيث النتائج

من خلال الدراسات المرتبطة المختارة فقد أظهرت هذه الدراسات نتائج مهمة وتخدم موضوع الدراسة لعل اهم هذه النتائج التي توصلت إليها دراسة (قبايلي، 2018) التي أشارت إلى وجود ضغطا مهنياً بسبب الضغوط المرتبطة بشخصية المدرب والفريق واللاعبين وأخرى مرتبطة بعوامل خارجية كوسائل الاعلام، فيما كان اهم نتائج دراسة (مداني و خلول، 2018) أن للضغوط المهنية التي يتعرض لها المدرب الأثر الكبير على مستوى أداء اللاعبين وانعكاسات ذلك على المدرب وإمكانية استمراره في عمله، أما ما توصلت إليه دراسة (الغريب، 2021) أن للضغوط النفسية التي يتعرض لها المدرب لها علاقة واثر مباشر بكفاءة المدرب في القيام بمهامه ، ومن خلال ما تقدم يمكننا تحديد اهم النقاط التي يمكن الاستفادة منها من خلال استعراضنا للدراسات المرتبطة والمتمثلة في التالي:

مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

استفاد الباحثان من الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة فيما يلي:

1. اختيار موضوع البحث.
2. تحديد هدف البحث وتساؤلاته.
3. تحديد منهج البحث.
4. اختيار مجتمع وعينة البحث.
5. تحديد الأدوات المناسبة للبحث.
6. اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.

7. جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث.
8. مناقشة النتائج الخاصة بالبحث.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

لضمان تحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الذي يعد من أكثر المناهج ملائمة لتحقيق أهداف هذه الدراسة كما يضمن لها دقة النتائج وسلامتها.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في المعدين البدنيين للفريق الأول لكرة القدم بأندية دوري الدرجة الأولى **المنطقة الثالثة (مصراته – طرابلس – الغربية)** خلال الموسم الرياضي **2024/ 2025 م** والبالغ عددهم **(54) معد بدني**، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لعدد **(29)** من المدربين "**المعدين البدنيين**" المسجلين بشكل رسمي في الاتحاد الليبي لكرة القدم والتابعين للفريق الأول للأندية المشاركين في دوري الدرجة الأولى **المنطقة الثالثة (مصراته – طرابلس – الغربية)** خلال الموسم الرياضي **2024 / 2025 م** وبنسبة مئوية قدرها **(53.70%)** من مجتمع الدراسة، **والجدول التالي يوضح توصيف مجتمع وعينة الدراسة.**

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة الدراسة

عدد المعدين البدنيين	أندية الدرجة الأولى	النسبة المئوية
مجتمع الدراسة	54	% 100
عينة الدراسة	29	% 53.70

أداة جمع البيانات:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة وبعض المقاييس التي تناولت موضوع الضغوط المهنية والكفايات التدريبية في مجال التدريب الرياضي؛ لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العلمية، كدراسة (المعمرية، 2014) ودراسة (ندا، الجوهري، و عبدالرحيم، 2021) وبعد التعامل مع أسئلة الاستبيان والتغيير في العبارات متى لزم ذلك، اتجه الباحثان إلى استخدام الاستبيان الإلكتروني المغلق كوسيلة معتمدة لتوزيع الاستبيان وقد قسم الاستبيان إلى محورين وهما:

المحور الأول – يتعلق بالضغوط المهنية.

المحور الثاني – يتعلق بالكفايات التدريبية.

واشتمل الاستبيان المعد لقياس درجة إجابات العينة قيد الدراسة على ميزان التقدير الثلاثي **(درجة كبيرة وهي الأعلى في التقييم – درجة متوسطة – درجة قليلة وهي الأقل).** وهذا الاستبيان مكون من ثلاث خيارات متدرجة **موضحة كما يلي:**

جدول (2) يبين درجات مقياس ليكرث الثلاثي

بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
3	2	1

صدق أداة الدراسة:

تم استخدام صدق المحتوى بعرض أداة الدراسة بصورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لبنود الاستمارة، وإمكانية ملاحظة السلوك وتسلسل البنود ووضوحها ومدى ملاءمة الاستمارة للهدف الذي صممت لأجله، وسلامة التقدير الكمي للسلوك وإضافة أو تعديل ما يرونه مناسباً، وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، وأصبحت الاستمارة في صورتها النهائية تتكون من الجزء الأول الذي يشتمل على البيانات الشخصية ويضم **(4)** فقرات، والجزء الثاني الذي يشتمل على البيانات المتعلقة بتساؤلات الدراسة ويضم **(36)** فقرة موزعة على محورين كالآتي: المحور الأول **(الضغوط المهنية)** وشمل **(18) فقرة** ، المحور الثاني **(الكفايات التدريبية)** وشمل **(18) فقرة،** واتفق المحكمين على محاور الاستبيان وعباراته بنسبة تراوحت من **(88.26%)** إلى **(95.67%)** مما يشير إلى صدق الاستبيان **كما هو موضح بجدول (3).**

جدول (3) نسبة اتفاق المحكمين على محاور الاستبيان وعباراته

ت	المحاور	عدد الفقرات	نسبة الاتفاق
1	الضغوط المهنية	18	% 88.26
2	الكفايات التدريبية	18	% 95.67

ثبات أداة الدراسة:

تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (**Cronbach Alpha**) لقياس مدى التناسق في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في الاستبيان، **والجدول التالي يوضح نتائج ثبات أداة هذه الدراسة:**

جدول (4) معامل ثبات الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان (مقياس كرونباخ ألفا)

ت	المحاور	عدد الفقرات	قيمة آلفا	الصدق
1	الضغوط المهنية	18	0.867	0.93
2	الكفايات التدريبية	18	0.706	0.84
	المجموع الكلي	36	0.749	0.86

يتضح من الجدول **(4)** قيم الثبات لمحاور الاستبيان تراوحت ما بين **(0.706)** للمحور الثاني، و**(0.867)** للمحور الأول، في حين كانت قيم ألفا لجميع فقرات الاستبيان البالغ عددها **(36)** فقرة **(0.749)**، وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا (**Cronbach Alpha**) أعلاه على تمتع أداة الدراسة بصورة عامة بمعامل ثبات عال وبقدرتها على تحقيق أغراض هذه الدراسة.

الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتوزيع الاستبيان الإلكتروني على عينة الدراسة خلال الفترة من **23/ 6/ 2025م** إلى **5/ 7/ 2025م**، حيث تم ارسال الرابط الإلكتروني للاستبيان إلى **(54)** من أفراد العينة، وبعد تجميع الردود لاستمارات الاستبيان كان عدد العينات المفقودة **(25)** وتم استرجاع **(29)** استمارة استبيان أي بنسبة **(53.70%)**.

جدول (5) يبين توزيع الاستبيانات والردود القابلة للتحليل الإحصائي

العينة	العدد الموزع	الردود	الفاقد	نسبة الردود	القابلة للتحليل الإحصائي	نسبة القابلة للتحليل الإحصائي
المعدين البدنيين	54	29	25	% 53.70	29	% 100

أسلوب تحليل البيانات:

لقد قام الباحثان بتفريغ وتحليل الاستبيان وذلك اعتماداً على التحليل الوصفي للبيانات، **وقد استخدم الاختبارات الإحصائية التالية:**

- النسب المئوية والتكرارات.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوزن النسبي.
- معامل الارتباط (بيرسون).

وقد استعان الباحثان ببرنامج (**SPSS**) في التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات الخاصة بالدراسة.

تحليل بيانات الاستبانة وعرض النتائج:

أولاً: تحليل المعلومات الشخصية لعينة الدراسة:

سيتم في هذا الجزء عرض وتحليل المعلومات الديمغرافية لعينة الدراسة وذلك كالتالي:

1. التوزيع التكراري لرخصة التدريب:

جدول (6) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب رخصة التدريب

رخصة التدريب	A	B	C	D	المجموع
التكرار	1	3	8	17	29
النسبة المئوية	% 3.45	% 10.34	% 27.59	% 58.62	% 100

يتضح من نتائج جدول **(6)** أن **(3.45%)** من العينة لديهم رخصة التدريب **A**، و**(10.34%)** من العينة لديهم **B**، و**(27.59%)** من العينة لديهم **C**، و**(58.62%)** من العينة لديهم **D**، وبذلك نستنتج أن أغلب عينة الدراسة لديها رخصة التدريب **D**، وهذا يشير إلى أن العينة في بداية حياتها التدريبية.

2. التوزيع التكراري لسنوات الخبرة:

جدول (7) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	مبتدئ	3 – 5 سنوات	6 – 10 سنوات	11 سنة فأكثر	المجموع
التكرار	2	6	12	9	29
النسبة المئوية	% 6.90	% 20.69	% 41.37	% 31.03	%100

يتضح من نتائج جدول **(7)** أن سنوات الخبرة لأفراد العينة منهم **(6.90%)** مبتدئ، **(20.69%)** 3 – 5 سنوات، **(41.37%)** 6 – 10 سنوات، **(31.03%)** 11 سنة فأكثر. مما يشير إلى أن أغلب عينة الدراسة من المعدين البدنيين لديهم عدد سنوات خبرة هو من 6 – 10 سنوات.

3. التوزيع التكراري للمؤهل العلمي:

جدول (8) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	شهادة ثانوية أو ما يعادلها	شهادة جامعية أو ما يعادلها	ماجستير	دكتوراه	المجموع
التكرار	1	12	11	5	29
النسبة المئوية	% 3.45	% 41.38	% 37.93	% 17.24	% 100

يتضح من نتائج جدول **(8)** أن أفراد العينة منهم **(3.45%)** مؤهلهم العلمي هو شهادة ثانوية أو ما يعادلها، **(41.38%)** مؤهلهم العلمي شهادة جامعية أو ما يعادلها، **(37.93%)** مؤهلهم ماجستير، **(17.24%)** مؤهلهم دكتوراه. مما يشير إلى أن أغلب عينة الدراسة من المعدين البدنيين مؤهلهم العلمي هو شهادة جامعية أو ما يعادلها.

4. التوزيع التكراري لمجال المؤهل العلمي:

جدول (9) يبين التوزيع التكراري لعينة الدراسة حسب مجال المؤهل العلمي

مجال المؤهل العلمي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	تخصصات أدبية	تخصصات علمية	تخصصات أخرى	المجموع
التكرار	22	0	4	3	29
النسبة المئوية	% 75.86	% 0.00	% 13.79	% 10.34	% 100

يتضح من نتائج جدول **(9)** أن أفراد العينة منهم **(75.86%)** مجال مؤهلهم العلمي هو التربية البدنية وعلوم الرياضة، **0.00%** مجال مؤهلهم العلمي تخصصات أدبية، **(13.79%)** مجال مؤهلهم تخصصات علمية، **(10.34%)** تخصصات أخرى. مما يشير إلى أن أغلب عينة الدراسة من المعدين البدنيين مجال مؤهلهم العلمي هو التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثانياً: تحليل الأسئلة المتعلقة بموضوع الدراسة:

للإجابة عن التساؤل الأول في الدراسة الذي ينص على الآتي:

"ما هو مستوى الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة؟"

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب لفقرات المحور الأول: الضغوط المهنية وفقاً لاستجابات عينة الدراسة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب
1	يلقى على عاتقي العديد من المهام والمسؤوليات في آن واحد.	2.24	0.739	74.66	بدرجة متوسطة	3
2	أجد عدم التقدير والاهتمام الخاص بمهنتي من قبل المسؤولين.	2.13	0.789	71.00	بدرجة متوسطة	5
3	تؤثر طبيعة مهنتي على واجباتي الأسرية.	2.17	0.759	72.33	بدرجة متوسطة	4
4	أكلف بمهام أكثر من قدراتي وإمكانياتي.	1.93	0.798	64.33	بدرجة متوسطة	9
5	أواجه العديد من الخلافات المهنية بين زملاء العمل.	1.89	0.817	63.00	بدرجة متوسطة	10
6	أجد صعوبات في التعامل مع المسؤولين.	1.79	0.818	59.66	بدرجة متوسطة	13
7	تزداد صعوبات المهنة بسبب عدم وجود رؤية واضحة لأهداف المؤسسة.	2.44	0.783	81.33	بدرجة كبيرة	2
8	يتم تكليفي بمهام ليست من اختصاصي تعيقني عن انجاز اهدافي.	1.75	0.739	58.33	بدرجة متوسطة	14
9	غياب البرامج التنموية التي تساهم في رفع كفاءاتي المهنية.	2.55	0.685	85.00	بدرجة كبيرة	1
10	عدم وجود عدالة في توزيع المهام بين فريق العمل.	1.96	0.823	65.33	بدرجة متوسطة	8
11	أجد صعوبة في التعامل مع الرياضيين بسبب قلت الدافعية للتدريب لديهم.	1.75	0.739	58.33	بدرجة متوسطة	15

12	عدم وضوح التعليمات الصادرة من المسؤولين.	1.86	0.693	62.00	بدرجة متوسطة	11
13	أجد صعوبة في العمل بسبب عدم وضوح دوري ضمن فريق العمل.	1.82	0.848	60.66	بدرجة متوسطة	12
14	لا اتمتع بالصلاحيات الكاملة للقيام بمهامي.	1.58	0.732	52.66	بدرجة متوسطة	16
15	يطلب مني مهام تتنافى ومبادئي الشخصية.	1.31	0.541	43.66	بدرجة قليلة	18
16	تشكل الظروف المناخية ضغط كبيراً في أداء مهامي.	1.55	0.685	51.66	بدرجة متوسطة	17
17	حالة الأدوات المستخدمة في التدريب تقف امام تحقق اهدافي.	2.06	0.842	68.66	بدرجة متوسطة	7
18	طبيعة البيئة التدريبية لا تمكنني من استخدام مختلف الوسائل لتحقيق أهداف التدريب.	2.13	0.789	71.00	بدرجة متوسطة	6
	درجة التحقيق	1.93	0.756	64.64	بدرجة متوسطة	-

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الأول: **(الضغوط المهنية)** لدى أفراد العينة حققت استجابات بدرجة متوسطة فيما عدا العبارة رقم **(7)** والعبارة رقم **(9)** تحققت بدرجة كبيرة، والعبارة رقم **(15)** تحققت بدرجة قليلة، مما يشير إلى أن أفراد العينة من المعدين البدنيين يرون أن مصادر الضغوط المهنية جاءت بدرجة متوسطة.

وللإجابة عن التساؤل الثاني في الدراسة الذي ينص على الآتي:

"ما مدى توفر الكفايات التدريبية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة؟"

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والترتيب لفقرات المحور الثاني: الكفايات التدريبية وفقاً لاستجابات عينة الدراسة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	الترتيب
1	أضع خطة تدريبية محددة للعمل مع الفريق.	2.65	0.669	88.33	بدرجة كبيرة	12
2	أستطيع التنسيق والتنظيم في اتخاذ القرار لمصلحة النادي الرياضي.	2.65	0.552	88.33	بدرجة كبيرة	13
3	أصغي باهتمام لاستفسارات اللاعبين واجيب عليها بشكل دقيق.	2.89	0.309	96.33	بدرجة كبيرة	2
4	امتلك القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل.	2.86	0.350	95.33	بدرجة كبيرة	6
5	اعطي جو من الاطمئنان والمرح خلال التدريب.	2.86	0.441	95.33	بدرجة كبيرة	7
6	أشارك في دورات تدريبية وتثقيفية في مجال كرة القدم بشكل مستمر.	2.55	0.685	85.00	بدرجة كبيرة	16
7	اعمل على تقييم مستوى الفريق من حين إلى أخر.	2.65	0.483	88.33	بدرجة كبيرة	14
8	اراعي المراحل السنية والفروق الفردية عند التخطيط للتدريب.	2.86	0.350	95.33	بدرجة كبيرة	8

9	اغرس روح التعاون بين اللاعبين وأشجعهم على ذلك.	2.96	0.185	98.66	بدرجة كبيرة	1
10	أوظف خبرتي في اختيار التدريبات المناسبة للمرحلة السنية.	2.89	0.309	96.33	بدرجة كبيرة	3
11	أصحح الاخطاء فور اكتشافها واستخدم الطرق المناسبة لذلك.	2.89	0.409	96.33	بدرجة كبيرة	4
12	أمتلك القدرة على العمل ضمن ظروف صعبة من حيث الإمكانيات ومساحة الملعب والارضية.	2.75	0.435	91.66	بدرجة كبيرة	11
13	أقوم بالتخطيط المسبق وتحديد الوسائل التي تساعدني في تحقيق اهدافي.	2.86	0.350	95.33	بدرجة كبيرة	9
14	قادر على الربط بين المحتوى العلمي واهداف الوحدة التدريبية.	2.86	0.350	95.33	بدرجة كبيرة	10
15	أقوم بمتابعة الفريق والتواصل معهم بشكل مستمر قبل واثناء وبعد التدريب.	2.48	0.574	82.66	بدرجة كبيرة	18
16	احرص على متابعة الملاعب والأدوات يوميا وبشكل مستمر.	2.51	0.574	83.66	بدرجة كبيرة	17
17	أشجع المتدربين على التفاعل والانضباط.	2.89	0.309	96.33	بدرجة كبيرة	5
18	أمتلك القدرة على التقييم والتقويم المستمر دون انقطاع.	2.62	0.561	87.33	بدرجة كبيرة	15
	درجة التحقيق	2.76	0.438	91.99	بدرجة كبيرة	-

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات المحور الثاني: **(الكفايات التدريبية)** لدى أفراد العينة حققت استجابات بدرجة كبيرة، مما يشير إلى أن أفراد العينة من المعدين البدنيين يتوفر لديهم الكفايات التدريبية بدرجة كبيرة.

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والمستوى العام لمحاور الاستبيان قيد الدراسة وفقاً لاستجابات عينة الدراسة

م	اسم المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	اتجاه الموافقة	المستوى العام
1	الضغوط المهنية	1.93	0.756	64.64	بدرجة متوسطة	متوسط
2	الكفايات التدريبية	2.76	0.438	91.99	بدرجة كبيرة	مرتفع

يتضح من نتائج الجدول أعلاه أن المحور الأول **(الضغوط المهنية)** جاء بمستوى متوسط، وبوزن نسبي قدره **(64.64)**، كما جاء المحور الثاني **(الكفايات التدريبية)** بمستوى مرتفع، وبوزن نسبي قدره **(91.99)**.

وللإجابة عن التساؤل الثالث في الدراسة الذي ينص على الآتي:

"هل توجد علاقة بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم والكفايات التدريبية للعينة قيد الدراسة؟"

جدول (13) معامل الارتباط بين الضغوط المهنية والكفيات التدريبية لدى عينة الدراسة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"ر" المحسوبة	"ر" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الضغوط المهنية	56.39	8.789	0.14	0.43	27	0.01	غير دال
الكفايات التدريبية	80.17	4.32					

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن معامل الارتباط يساوي **(0.14)** عند مستوى الدلالة **(0.01)**، كما وجدنا أن قيمة "ر" الجدولية تساوي **(0.43)**، والمتوسط الحسابي لمتغير الضغوط المهنية بلغ **(56.39)**، والانحراف المعياري بلغ **(8.789)**، أما المتوسط الحسابي لمتغير الكفايات التدريبية بلغ **(80.17)**، والانحراف المعياري بلغ **(4.32)**، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أقل من قيمة "ر" الجدولية، مما يشير إلى أن هناك **علاقة عكسية ضعيفة جداً**.

ثالثاً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج الجدول **(10)** بأن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها المعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، حيث كان الوزن النسبي **(64.64)**، والمتوسط الحسابي **(1.93)**.

ويتبين من الجدول **(10)** أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين **(1.31 – 2.55)**، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين **(43.66 – 85.00)** ونصت هذه الفقرات على **وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:**

1. غياب البرامج التنموية التي تساهم في رفع كفاءاتي المهنية.
2. تزداد صعوبات المهنة بسبب عدم وجود رؤية واضحة لأهداف المؤسسة.
3. يلقى على عاتقي العديد من المهام والمسؤوليات في آن واحد.
4. تؤثر طبيعة مهنتي على واجباتي الأسرية.
5. أجد عدم التقدير والاهتمام الخاص بمهنتي من قبل المسؤولين.
6. طبيعة البيئة التدريبية لا تمكنني من استخدام مختلف الوسائل لتحقيق أهداف التدريب.
7. حالة الأدوات المستخدمة في التدريب تقف امام تحقق اهدافي.
8. عدم وجود عدالة في توزيع المهام بين فريق العمل.
9. أكلف بمهام أكثر من قدراتي وإمكانياتي.

10. أواجه العديد من الخلافات المهنية بين زملاء العمل.
11. عدم وضوح التعليمات الصادرة من المسؤولين.
12. أجد صعوبة في العمل بسبب عدم وضوح دوري ضمن فريق العمل.
13. أجد صعوبات في التعامل مع المسؤولين.
14. يتم تكليفي بمهام ليست من اختصاصي تعيفني عن انجاز اهدافي.
15. أجد صعوبة في التعامل مع الرياضيين بسبب قلت الدافعية للتدريب لديهم.
16. لا اتمتع بالصلاحيات الكاملة للقيام بمهامي.
17. تشكل الظروف المناخية ضغط كبيراً في أداء مهامي.
18. يطلب مني مهام تتنافى ومبادئي الشخصية.

وهذه النتائج تتفق مع ما أشارت إليه دراسة كل من (العدوان، 1992) ودراسة (خليفات و المطاونة، 2010) و دراسة (المعمرية، 2014) حيث أشارت جميعها إلى أن مستوى ضغوط العمل التي يتعرض لها افراد عينة دراساتهم كانت **متوسطة الدرجة**، ويعزو الباحثان ظهور مستوى الضغوط المهنية للعينة قيد الدراسة بدرجة متوسطة، وهذا امر إيجابي، يعزوها إلى تخصص المؤهل العلمي لأفراد العينة، حيث بلغ تخصص المؤهل العلمي في المجال الرياضي للعينة قيد الدراسة بلغ **(75%)**، هذا من جهة ومن جهة أخرى طبيعة عينة الدراسة باعتبارها من ذوي الخبرة في مجال عملها والتي تجاوزت الست سنوات لأغلبها، وهذا ما تؤكده نتائج دراسة (عبدالهادي، 2023) حيث توصل إلى أنه كلما زادة الخبرة في مجال العمل قل تأثر الأفراد بضغوط العمل.

وبالرغم من النتائج الإيجابية لمحور الضغوط المهنية الا ان غياب البرامج التنموية وعدم وجود رؤية واضحة لأهداف المؤسسة ناهيك عن عديد المهام والمسؤوليات التي تلقي على عاتق المعدين البدنيين في آن واحد والتي جاءت **بدرجة كبيرة** تراوحت بين **(85.00% – 74.66%)** من الأمور التي قد تشكل ضغوط مهنية على المعد البدني تؤثر على كفاياته التدريبية.

كما يتضح من نتائج الجدول **(11)** أن مدى توفر الكفايات التدريبية للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة جاء بدرجة كبيرة، حيث كان الوزن النسبي **(91.99)**، والمتوسط الحسابي **(2.76)**.

ويتبين من الجدول **(11)** أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا المحور ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين **(2.48 – 2.96)**، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين **(82.66 – 98.66)** ونصت هذه الفقرات على **وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:**

1. اغرس روح التعاون بين اللاعبين وأشجعهم على ذلك.
2. أصغي باهتمام لاستفسارات اللاعبين واجيب عليها بشكل دقيق.

3. أوظف خبرتي في اختيار التدريبات المناسبة للمرحلة السنية.
4. أصحح الاخطاء فور اكتشافها واستخدم الطرق المناسبة لذلك.
5. أشجع المتدربين على التفاعل والانضباط.
6. امتلك القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل.
7. اعطي جو من الاطمئنان والمرح خلال التدريب.
8. اراعي المراحل السنية والفروق الفردية عند التخطيط للتدريب.
9. أقوم بالتخطيط المسبق وتحديد الوسائل التي تساعدني في تحقيق اهدافي.
10. قادر على الربط بين المحتوى العلمي واهداف الوحدة التدريبية.
11. أمتلك القدرة على العمل ضمن ظروف صعبة من حيث الإمكانيات ومساحة الملعب والأرضية.
12. أضع خطة تدريبية محددة للعمل مع الفريق.
13. أستطيع التنسيق والتنظيم في اتخاذ القرار لمصلحة النادي الرياضي.
14. اعمل على تقييم مستوى الفريق من حين إلى أخر.
15. أمتلك القدرة على التقييم والتقويم المستمر دون انقطاع.
16. أشارك في دورات تدريبية وتثقيفية في مجال كرة القدم بشكل مستمر.
17. احرص على متابعة الملاعب والأدوات يوميا وبشكل مستمر.
18. أقوم بمتابعة الفريق والتواصل معهم بشكل مستمر قبل واثناء وبعد التدريب.

وتتفق نتائج هذا المحور مع ما توصلت إليه دراسة كل من (ديري، رشيد، و جياد، 2021) ودراسة (محافظة، ذيابات، و الوديان ، 2022) والتي أشارتا إلى أن مدربي كرة القدم لعينة دراستهما يمتلكون كفايات تدريبية **بدرجة كبيرةً** .

أما فيما يخص ترتيب عبارات هذا المحور فقد احتلت العبارات ذات طابع كفايات التواصل والاتصال كالعبارة رقم **(9)** والعبارة رقم **(3)** والعبارة رقم **(4)** على أعلى تقدير في مستوى امتلاك الكفايات التدريبية لأفراد عينة الدراسة، ويرجح الباحثان امتلاك المعدين البدنيين قيد الدراسة للكفايات التدريبية بدرجة كبيرة اولاً للسبب سالف الذكر والمتعلق بامتلاكهم لمستوى عالي من كفايات التواصل والاتصال مع المتدربين، والذي انعكس ايجابياً على باقي الكفايات التدريبية، وهذا ما يؤكده (حسين و دشتي، 2017) حيث أشار إلى انه كلما كانت العلاقة جيدة بين المدرب واللاعب كان ذلك سبب لتحقيق الإنجازات.

كما أن الباحثان يرجحان ارتفاع مستوى الكفايات التدريبية لعينة الدراسة لطبيعة التكوين المهني التخصصي الذي تتميز به اغلب افراد عينة الدراسة حيث بلغ مؤهل مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى **(75.86%)** من مجموع مجالات المؤهلات العلمية الاخرى.

ويتضح من نتائج الجدول **(12)** أن المستوى العام لمحاور الاستبيان قيد الدراسة وفقاً لاستجابات عينة الدراسة تحقق على النحو الآتي: بالنسبة للمحور الأول **(الضغوط المهنية)** جاء بمستوى متوسط، وبوزن نسبي قدره **(64.64)**، أما المحور الثاني **(الكفايات التدريبية)** فقد جاء بمستوى مرتفع، وبوزن نسبي قدره **(91.99)**. وبالتالي يمكننا الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على هل توجد علاقة بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم والكفايات التدريبية للعينة قيد الدراسة؟

والذي يتضح من نتائج الجدول **(13)** أن هناك **علاقة عكسية ضعيفة** جداً بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم والكفايات التدريبية للعينة قيد الدراسة حيث أن قيمة "ر" المحسوبة أقل من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية **(0.01)**.

حيث كان معامل الارتباط المحسوب بين المتغيرين **(الضغوط المهنية والكفايات التدريبية)** لدى عينة الدراسة يساوي **(0.14)**، كما وجدنا أن قيمة "ر" الجدولية تساوي **(0.43)** عند مستوى دلالة إحصائية **(0.01)**، والمتوسط الحسابي لمتغير الضغوط المهنية بلغ **(56.39)**، والانحراف المعياري بلغ **(8.789)**، أما المتوسط الحسابي لمتغير الكفايات التدريبية بلغ **(80.17)**، والانحراف المعياري بلغ **(4.32)**.

وبالتالي يتبين لنا انه كلما زادت الضغوط المهنية انخفضت الكفايات التدريبية للمعد البدني والعكس صحيح، الا ان هذه العلاقة الضعيفة تدل على أن الضغوط المهنية ليست العامل الرئيسي والوحيد المؤثر في مستوى الكفايات التدريبية للعينة قيد الدراسة وهذا ما تؤكده دراسة (الشريف و انبيص، 2025) انه للوقوف على العوامل المؤثرة في مستوى الكفايات التدريبية للمدرب يجب البحث في العلاقة بين الكفايات المهنية والخبرة والمؤهل العلمي ومجاله.

ويعزو الباحثان ذلك لعدة اسباب لعل أهمها محور هذه الدراسة وهو المعد البدني حيث انه في اغلب الأحيان ليس هو من يتحمل المسؤولة بالدرجة الأول مثل المدرب الرئيسي للفريق، إضافة إلى المستوى التعليمي، سنوات الخبرة، الاعداد المهني التخصصي لأفراد عينة الدراسة.

وهذا ما تؤكده بعض الدراسات السابقة والتي توصلت إلى نتائج مشابهة لنتائج الدراسة الحالية كدراسة **ربينا حنيف (Hanif, Rubina , 2004)** ودراسة (مداني و خلول، 2018) **ودراسة** (الغريب، 2021)

رابعاً: الاستنتاجات:

في حدود عينة الدراسة وخصائصها واستناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي المستخدم تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات التالية:

1. أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها المعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة جاءت بدرجة متوسطة، وبوزن نسبي قدره **(64.64)**.
2. عدم وجود رؤية واضحة لأهداف المؤسسة، من الأمور التي تزيد من ضغوط المهنة للمعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة.
3. المعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة يمتلك كفايات تدريبية بمستوى مرتفع، وبوزن نسبي قدره **(91.99)**.
4. من الأمور التي تؤثر سلبا على مستوى الكفايات التدريبية للمعد البدني في كرة القدم هو غياب البرامج التنموية التي تساهم في رفع الكفاءة المهنية.
5. تعتبر متابعة الفريق والتواصل معهم والوقوف المستمر على حالة الملاعب والأدوات من الكفايات التدريبية التي تنقص المعد البدني في كرة القدم للعينة قيد الدراسة.
6. أن هناك علاقة عكسية ضعيفة جداً بين الضغوط المهنية للمعد البدني في كرة القدم والكفايات التدريبية للعينة قيد الدراسة.

خامساً: التوصيات:

1. توفير البرامج التنموية التي تساهم في رفع الكفاءة المهنية للمعد البدني في كرة القدم.
2. إيجاد رؤية واضحة لأهداف المؤسسات الرياضية للتغلب على صعوبات مهنة المعد البدني في كرة القدم.
3. إجراء المزيد من الدراسات على نفس مجتمع الدراسة الحالية تبحث في العلاقة بين الأعداد المهني التخصصي ودوره في التغلب على الضغوط المهنية.

المراجع العربية

أحمد عبدالعاطي حسين، و عبدالمحسن رضا دشتي. (ابريل، 2017). القدرة على مواجهة الضغوط المهنية لدى مدربي الالعاب الجماعية بدولة الكويت. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، الصفحات ص 104–120.

زينب علي الجبر. (1998). الضغوط المهنية التي يواجهها مدير ومديرات مدارس تجربة الإدارة المدرسية بدولة الكويت، سلسلة الدراسات النفسية والتربوية. جامعة السلطان قابوس.

سالم خليفة عبدالهادي. (يونيو، 2023). الضغوط النفسية لدى بعض المعلمين وعلاقتها بمستوى أدائهم المهني في ضو التحديات المعاصرة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. الصفحات ص 27–1.

صدام قبايلي. (2018). الضغوط المهنية لدى مدربي كرة القدم وتأثيرها على نتائج المباريات، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. ورقلة: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر.

عبدالفتاح صالح خليفات، و شرين محمد المطاونة. (2010). أثر ضغوط العمل في الأداء الوظيفي لدى مديري المدارس الأساسية الحكومية في إقليم جنوب الأردن. مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد (1–2)، ص 599–642.

علي بن يوسف الغريب. (2021). مصادر الضغوط النفسية المرتبطة بمهنة التدريب لدى مدربي كرة القدم بالملكة العربية السعودية.

علي محسن ديري، ماجد عبدالحميد رشيد، و أكرم عبدالحسين جياد. (2021). الكفايات التدريبية ومدى توافرها لمدربي كرة القدم للدوري العراقي الممتاز لأندية الفرات الأواسط، من وجهة نظر اللاعبين. مجلة الكوفة لعلوم التربية البدنية، المجلد 1، العدد1، حزيران، ص 335–360.

محمد أحمد عبدالجواد. (2002). إدارة ضغوط العمل والحياة. القاهرة، مصر: دار النشر للثقافة والعلوم ،جامعة طنطا.

محمد حسن حمادات. (2008). السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسات التربوية . . عمان. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

محمد مداني، و غانية خلول. (ديسمبر، 2018). تأثير الضغوطات المهنية للمدربين على الأداء الرياضي لدى لاعبين كرة القدم. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

محمد نواف العدوان. (1992). مستوى ضغوط العمل ومصادره لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة البلقاء. عمان، الأردن: رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية عمان.

محمود محمد محافظة، محمد خلف ذيابات، و حسن محمود الوديان . (2022). درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية للكفايات المهنية من وجهة نظرهم. إربد: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك.

مصعب مفتاح الشريف، و عبد السلام صالح انبيص. (31 مارس، 2025). الكفايات المهنية لدى مدربات اللياقة البدنية من وجهة نظرهم في بلدية طرابلس المركز. مجلة جامعة الزاوية لعالم الرياضة والعلوم التربوية.، العدد الاول، الصفحات 1-26.

موزة بنت حمود المعمرية. (2014). ضغوط العمل وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط. مسقط، سلطنة عمان: رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية.

نبيل خليل ندا، ياسر محفوظ الجوهري، و عبدالله سيد عبدالرحيم. (شهر يونيو، 2021). تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية. مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية البدنية للبنين، الصفحات المجلد رقم (25) العدد السابع،ص 117-134.

المراجع الأجنبية

Howley, Edward and Franks, B. Don . (2007). Fitness Professional's Handbook, p.ix. 5th Edition. ISBN 0-7360-6178-9. ^ "Gale - Enter Product Login". link.galegroup.com. Retrieved 2018-05-10.

Hanif, Rubina . (2004). Teacher stress job performance and self efficacy of woman school teachers. Unpublished Master Certificate, Quaid-i-Azam University, Islamabad.