

The Role of School Principals in Supporting School Sports Activities Perspective from Physical Education Teachers in Al-Khums City A

FATHI HAMAL 

Physical Education, University of Al-Margab, Al Khums, Libya.

*Corresponding author email: frhamal@ elmergib.edu.ly

Received: 14-03-2026 | Accepted: 16-04-2026 | Available online: 19-04-2026 | DOI:10.26629/uzjwses.2026.06

ABSTRACT

This research aimed to identify the role of school principals in school sports activities from the perspective of physical education teachers in the city of Al-Khums. The researcher used the descriptive survey method due to its suitability for the objectives of the research. The research sample was selected from physical education teachers in Al-Khums, totaling 62 teachers, who were randomly chosen from those who responded to the study instrument.

The main findings indicated that the level of planning for sports activities among school principals was moderately high, reaching 67%, which reflects an acceptable practice of these roles. The results also showed that principals are keen to prepare annual and weekly plans, follow up on the implementation of instructions, and identify the requirements of sports activities, while student participation in planning remains limited. The findings further revealed that the level of sports activity management was high, reaching 77%, which is higher than the level of planning, reflecting the effectiveness of principals in organization, supervision, and motivation.

Keywords: School Principals , Physical Education , school Sports Activities

دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس

فتحي همل

كلية التربية البدنية، جامعة المرقب، الخمس، ليبيا.

*المؤلف المراسل: frhamal@ elmergib.edu.ly

استقبلت: 2026-03-14م | قبلت: 2026-04-16م | متوفرة على الانترنت | 2026-04-19م

المستخلص

هدف هذا البحث إلى التعرف على دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظرًا لملاءمته لأهداف البحث، كما تم اختيار عينة البحث من معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس، وبلغ عددهم (62) معلم تربية بدنية، اختيروا بالطريقة العشوائية من الذين استجابوا لأداة الدراسة. وأشارت أهم النتائج إلى أن مستوى التخطيط للنشاط الرياضي لدى مديري المدارس جاء متوسطًا مائلًا للارتفاع بنسبة (67%)، مما يدل على ممارسة مقبولة لهذه الأدوار، كما تبين أن المديرين يحرصون على إعداد الخطط السنوية والأسبوعية، ومتابعة تنفيذ التعليمات، وتحديد متطلبات النشاط، مع وجود إشراك محدود للطلبة في التخطيط. كما أظهرت النتائج أن مستوى إدارة النشاط الرياضي جاء مرتفعًا بنسبة (77%)، وهو أعلى من مستوى التخطيط، مما يعكس فعالية المديرين في التنظيم والإشراف والتحفيز.

الكلمات الدالة: مدير المدرسة، النشاط الرياضي المدرسي، معلمي التربية البدنية.

المقدمة:

يُعد النشاط الرياضي المدرسي من العناصر الأساسية في بناء شخصية الطالب وصقل مهاراته البدنية والاجتماعية، كما يُسهم في تعزيز الانضباط، وتنمية روح الفريق، وتحقيق فاعلية هذا النشاط من خلال تعاون وتكامل أدوار جميع أفراد الإدارة المدرسية، وعلى رأسها مدير المدرسة، الذي يُعد محوراً رئيساً في تهيئة البيئة المناسبة ودعم البرامج الرياضية داخل المدرسة، فدور مدير المدرسة لا يقتصر على المهام الإدارية فحسب، بل يمتد ليشمل الدعم الفني والتنظيمي للأنشطة الرياضية ومنها النشاط الرياضي، من خلال توفير الإمكانيات، وتشجيع المعلمين، وتحفيز الطلاب، وتذليل العقبات التي قد تعيق تنفيذ هذه الأنشطة بالشكل الأمثل .

ويشير خميس (2002) إلى أن الإدارة المدرسية تلعب دوراً مهماً في نجاح العملية التعليمية، وعليه تعتبر العامل الحاسم الذي تقف وراء نجاح أو فشل المعلمين في تحقيق أهدافهم، فالنمط الإداري الذي يتبعه مدير المدرسة في إدارة المدرسة هو الذي يحدد علاقته بالعاملين معه ويرسم معالمها، فإما أن تتجح في تنسيق جهودهم وألا خذ بيدهم لبلوغ الأهداف أو تعمل على تشتت الجهود وإضاعتها. (خميس، 2002)

بالرغم من الأهمية المتزايدة للنشاط الرياضي المدرسي، إلا أن مستوى الدعم والاهتمام من إدارات المدارس يختلف بشكل ملحوظ، من أدراه الي اخري مما يؤثر علي نجاح هذه الأنشطة الرياضية، ويلاحظ ضعف مشاركة بعض مديري المدارس في دعم النشاط الرياضي المدرسي، مما يؤدي الي قصور في نوعية النشاط الرياضي المدرسي بسبب إما نتيجةً لضغوط إدارية، أو لقصور في الوعي بأهمية هذا النوع من النشاط، أو لعدم توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة، وهو ما ينعكس بشكل سلبي على مدى تفعيله ونجاحه، ومن هذا المنطلق، تأتي مشكلة البحث لاستقصاء دور مدير المدرسة في دعم وتفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، باعتبارهم الأقرب إلى الواقع الميداني والأقدر على تقييم هذا الدور. وللتعرف على دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من خلال وجهة نظر معلمي التربية البدنية ولهذا حددت مشكلة البحث بالدور الفعلي لمدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، كون المدير هو قائد العملية التربوية والرياضية والمرشد والموجه لهم نحو الأنشطة التربوية والرياضية.

أهمية البحث:

وفي ظل التطور التي تشهدهُ الرياضة المدرسية بصورة عامة والنشاط الرياضي المدرسي بصورة خاصة، وقلة الدعم المقدم من مديري المدارس لمعلم التربية البدنية، والأنشطة الرياضية في المدارس وبواقعها الحالي وخصوصاً فيما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي واهمية هذا النشاط وقدرته على تحقيق الأهداف المرجوة.

وتتبع أهمية البحث الحالي من كونه يهتم بالكشف عن دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية وهي دراسة علمية لواقع دور مدير المدرسة في تحقيق أكبر قدر من الأهداف وهي بناء الفرد بدنياً وعقلياً واجتماعياً

اهداف البحث:

- التعرف على دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس
- التعرف الي الفروق في دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس تبعا لمتغيرين الخبرة، المؤهل العلمي

تساؤلات البحث:

- 1- ما هي الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة لتفعيل النشاط الرياضي نحو (التخطيط للنشاط الرياضي- أثناء إدارة النشاط الرياضي- توفير الإمكانيات والحوافز للنشاط الرياضي)؟
- 2- هل هناك فروق في دور مدير المدرسة نحو النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي لمتغيرين، الخبرة، المؤهل العلمي؟

مصطلحات البحث:

- **مدير المدرسة:** قائد المدرسة الذي يتوقف عليه الكثير من الأمور المدرسية التي يتطلع إليها المعلمون والطلبة وأولياء الأمور، وينتظرون منه حسن تدبير الأمور الخاصة بالمدرسة وطالبها. (مصطفي ، 2005)
- **مدير المدرسة تعريف اجرائي:** هو القائد علي العملية التعليمية وشؤونها ويقدم خبراته التي تساعد على سير العملية التعليمية الي الأفضل
- **النشاط الرياضي (تعريف اجرائي):** هو أي حركة يقوم بها الجسم اثناء الأنشطة تهدف الي تنمية الفرد بدنيا وعقليا ونفسيا.

الدراسات السابقة:

- دراسة (حلبية، 2025) (2) دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، التي تكونت من (33) فقرة موزعة على أربع مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، توفير احتياجات النشاط الرياضي الأساسية، تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي وتكوّن مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات الرياضة في مدارس في ضواحي القدس، البالغ عددهم (112)، واشتملت عينة الدراسة على (93) معلماً ومعلمة، اختيرت

بالطريقة العشوائية، حيث شكلت ما نسبته (83%) من المجتمع، بيّنت النتائج أن دور مديري المدارس في تفعيل الأنشطة الرياضية جاء بدرجة متوسطة، وبوسط حسابي للدرجة الكلية (365) وانحراف معياري (0785) وبنسبة مئوية (73%) أما درجة توفير احتياجات النشاط الرياضي فجاءت بمتوسط حسابي بلغ (693) يتبعها مجال تحفيز الطلبة على المشاركة في النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (368)، ثم مجال إدارة النشاط الرياضي بمتوسط حسابي (367)، ومن ثم مجال التخطيط للنشاط الرياضي بمتوسط حسابي (355) وقد كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهلات العلمية، والمدرسة، ومكان السكن ووجود فروق تعزى إلى متغيرات سنوات الخبرة، لصالح الخبرة التعليمية.

- دراسة (عبد العزيز و عيد، 2019) (5) دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدارس محافظة الأنبار، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدارس محافظة الأنبار، مع تحديد المجالات التي يتم فيها هذا الدور ومدى فعاليتها استخدم الباحثان المنهج الوصفي الاستقصائي، واعتمدت الدراسة على استبانة تحتوي على مجموعة من العناصر التي تغطي مجالات النشاط الرياضي المدرسي المختلفة، مثل: التخطيط، التنفيذ، الإدارة، والتحفيز، مجتمع الدراسة وعينتها: شمل مجتمع الدراسة معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس محافظة الأنبار، وتم اختيار عينة مناسبة تمثل المجتمع بشكل عشوائي لضمان تمثيل النتائج، أظهرت النتائج أن مدير المدرسة يؤدي دوراً فعالاً في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي في أغلب المجالات التي تناولتها الدراسة، مع وجود اختلافات مرتبطة بخبرات المعلمين ومؤهلاتهم العلمية، بينما لم تظهر فروق كبيرة تتعلق بالجنس أو العمر.

- دراسة (فتحي ، 2010) (1) دور مديري المدارس في الإشراف على التربية البدنية والأنشطة الرياضية في مديرية قباطية هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مديري المدارس في الإشراف على التربية الرياضية والأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس مديرية قباطية استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واعتمد الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة من المعلمين والمعلمات، أظهرت النتائج أن مديري المدارس يلعبون دوراً مهماً في دعم الأنشطة الرياضية، لكن هناك بعض القصور في جهود تحسين وتطوير هذا الدور وأكدت الدراسة على ضرورة زيادة الموارد وتوفير الدعم الكافي للأنشطة الرياضية في المدارس.

- دراسة (عبد الحق ، 2005) (3) دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، هدفت إلى

معرفة مدى اختلاف دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية المدرسية تبعاً لمتغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي) استخدم الباحث استبانة مكونة من (33) فقرة موزعة على خمس مجالات هي: التخطيط للنشاط الرياضي، إدارة النشاط الرياضي، التنفيذ وعرض النشاط، الإمكانيات، الحوافز وتكونت عينة الدراسة من (66) معلماً ومعلمة من مديرية التربية والتعليم في نابلس أظهرت نتائج الدراسة أن دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية جاء بدرجة كبيرة على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل العلمي)، بينما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- 1- تحديد اهداف البحث وصياغتها.
- 2- التعرف على أدوات جمع البيانات وإجراءات تنقيدها.
- 3- تحديد عينة البحث المناسبة.
- 4- توجيه الباحث نحو الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث: انطلاقاً من طبيعة الدراسة وأهدافها والتساؤلات التي يسعى إليها، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة لأهداف البحث الحالي

مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية لبعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي بمدينة الخمس.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث من معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس، وعددهم (62) معلم تربية بدنية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين استجابوا لأداة الدراسة.

- مجالات البحث :
- المجال البشري: معلمين التربية البدنية التعليم الأساسي والثانوي، بمدينة الخمس
- المجال الزمني: تم تطبيق إجراءات هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2024 / 2025
- المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على بعض مدارس التعليم الأساسي والثانوي في مدينة الخمس.

أداة البحث:

استخدم الباحث استبانة عماد صالح عبد الكريم عبد الحق (2005)، حيث تم عرضها على لجنة من المحكمين في مجال التخصص الدقيق وتم التوصل إلى الاستبانة النهائية في الوضع الحالي بعد إجراء بعض التعديلات من قبل أعضاء لجنة المحكمين، والملحق رقم (1) يوضح الاستبانة بصورتها النهائية بعد التحكيم

جدول (1) يوضح الخصائص الديمغرافية لعينة البحث

النسبة	التكرار		
581%	36	بكالوريوس	المؤهل
419%	26	دبلوم متوسط	
403%	25	من سنة إلى 14 سنة	الخبرة التدريسية
516%	32	من 15 إلى 28 سنة	
81%	5	من 29 إلى 42 سنة	

يوضح جدول (1) الخصائص الديمغرافية لعينة البحث من حيث المؤهل العلمي والخبرة التدريسية وتشير نتائج الجدول إلى أن غالبية أفراد العينة يحملون مؤهل البكالوريوس، حيث بلغ عددهم (36) بنسبة قدرها (581%)، مقابل (26) من أفراد العينة يحملون دبلومًا متوسطًا بنسبة (419%) ويعكس ذلك أن العينة تضم نسبة مرتفعة من المؤهلين علميًا، مما يعزز من موثوقية البيانات المستخلصة من آرائهم وخبراتهم المهنية

وفيما يتعلق بـ الخبرة التدريسية، تُظهر النتائج أن النسبة الأكبر من أفراد العينة تقع ضمن فئة الخبرة من 15 إلى 28 سنة، حيث بلغ عددهم (32) بنسبة (516%)، تليها فئة الخبرة من سنة إلى 14 سنة بعدد (25) وبنسبة (403%)، في حين جاءت فئة الخبرة من 29 إلى 42 سنة في المرتبة الأخيرة بعدد (5) وبنسبة (81%) وتشير هذه النتائج إلى أن عينة البحث تتسم بتنوع في سنوات الخبرة، الأمر الذي يثري نتائج الدراسة ويعزز من شمولية وجهات النظر المقدمة

مقاييس الدراسة:

تم جمع بيانات البحث باستخدام استمارة احتوت بالإضافة إلى المعلومات الديمغرافية حول المؤهل والخبرة عن عينة الدراسة على مقياس مكون من ثلاثة محاور هي:

- 1- محور التخطيط للنشاط الرياضي: وعدد عباراته (9) عبارات
- 2- محور إدارة النشاط الرياضي وعدد عباراته (13) عبارة
- 3- محور الإمكانيات الحوافز وعدد عباراته (11) عبارة

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من يوم 17-11-2024 الي يوم 5-12-2024 على العينة الاستطلاعية المكونة من (10) معلمي التربية البدنية بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستمارة.

صدق الاتساق الداخلي: تم استخدام صدق الاتساق الداخلي الذي يقوم على حساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية لمحاورها الذي تنتمي إليه والجداول التالية تبين صدق الاتساق الداخلي للمحاور البحث:

أولاً: صدق مقياس

جدول (2) معاملات الارتباط بين فقرات أبعاد مقياس التخطيط للنشاط الرياضي والدرجة الكلية للبعد

مستوى المعنوية	الارتباط	الفقرات
0000	717	يقوم المدير بإعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي المدرسي
0000	801	يقوم المدير بإعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة للنشاط الرياضي المدرسي
0000	811	يقوم مدير المدرسة بتحليل محتوى النشاط الرياضي المدرسي
0000	812	بتابع المدير تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي المدرسي
0000	819	يحدد المدير المدرسة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي المدرسي
0000	794	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي
0000	705	يشرك المدير المدرسة الطلبة في التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي
0000	761	يحرص المدير على مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي
0000	808	يعمل المدير علي تقييم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة

تبين من الجدول رقم (2) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 000، أي أقل من مستوى معنوية (005) ويدل الارتباط الدال إحصائياً لعبارة البعد على أنها تتمتع بصدق الاتساق الداخلي باعتبار أنها تتسق مع بقية الفقرات في بعدها الذي تنتمي إليه

جدول (3) معاملات الارتباط بين فقرات بعد إدارة النشاط الرياضي والدرجة الكلية للبعد

مستوى المعنوية	الارتباط	الفقرات
0000	683	ينظم مدير المدرسة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي
0000	669	يتعامل المدير مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ
0000	739	تقبل المدير وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام
0000	830	الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة
0000	690	يتعرف المدير على مشكلات الطلبة والعمل على حلها
0000	846	يشجع المدير الطلبة على تحمل المسؤولية

0000	834	يشرك المدير الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط الرياضي
0000	869	يعمل مدير المدرسة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي
0000	829	يراعي مدير المدرسة على تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي بخطوات منطقية
0000	809	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية
0000	761	يراعي اهتمام الطلبة وميولهم
0000	658	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
0000	671	يثير دافعيه الطلبة بأساليب متعددة

تبين من الجدول رقم (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 000، أي أقل من مستوى معنوية (005) ويدل الارتباط الدال إحصائياً لعبارة البعد على أنها تتمتع بصدق الاتساق الداخلي باعتبار أنها تتسق مع بقية الفقرات في بعدها الذي تنتمي إليه

جدول (4) معاملات الارتباط بين فقرات بعد مقياس الإمكانيات الحوافز والدرجة الكلية للبعد

مستوى المعنوية	الارتباط	الفقرات
0000	761	يعمل مدير المدرسة على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي المدرسي
0000	694	توفير الإسعافات الأولية اللازمة
0000	796	يضع مدير المدرسة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي المدرسي
0000	773	يوفر مكاناً مناسباً لحفظ الأدوات الرياضية
0000	731	يبدل مدير المدرسة جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة
0000	671	يشجع جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام
0000	743	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي
0000	658	يديم مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي
0000	716	يقوم مدير المدرسة بتكريم الفرق الطلابية للمشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي
0000	517	يهتم بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي المدرسي
0000	466	يتقبل مدير المدرسة آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي المدرسي

تبين من الجدول رقم (4) أن جميع معاملات الارتباط كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 000، أي أقل من مستوى معنوية (005) ويدل الارتباط الدال إحصائياً لعبارة البعد على أنها تتمتع بصدق الاتساق الداخلي باعتبار أنها تتسق مع بقية الفقرات في بعدها الذي تنتمي إليه

ثبات الاستبيان: تم استخراج الثبات بطريقة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، كما هو مبين في

الجدول التالي

جدول (5) معاملات الثبات للمقياس وأبعاده

معامل الثبات	عدد العبارات	المجال
088	13	التخطيط للنشاط الرياضي
089	9	التخطيط للنشاط الرياضي
090	11	الإمكانيات الحوافز
089	33	الكل

من نتائج الجدول (5) تبين أن الثبات الكلي بلغ (088)، فيما تجاوزت معاملات ثبات الأبعاد الثلاث 088، وهي درجات ثبات عالية تجعل الباحث يتقن في النتائج المتحصل عليها منها ويمكنها تعميمها.

تصحيح المقياس

لاستخراج الوسط المرجح والوزن المئوي تم استخدمت في هذه الدراسة مقياس ليكرث الخماسي لقياس درجة موافقة العينة على عبارات المقياس، وتم تحديد أوزان الاستجابات للفقرات وفق الجدول التالي:

جدول (6) يبين أوزان الاستجابات حسب مقياس ليكرث الخماسي للرتب

موافق بدرجة قليلة جداً	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة كبيرة جداً
1	2	3	4	5

- الدراسة الأساسية: -

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الأحد 2024-12-22 الي يوم الخميس 2025-2-6 على عينة مكونة (62) معلم تربية بدنية.

الوسائل الإحصائية:

بغرض الإجابة عن تساؤلات البحث واستخراج صدقه وثباته، تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية
- 2- معادلة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات
- 3- معامل التأثير
- 4- معادلة (T) لاستخراج الفروق بين عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل
- 5- معامل ارتباط بيرسون Person لاستخراج صدق الاتساق الداخلي
- 6- معادلة كروسكال واليس لاستخراج الفروق بين عينة البحث وفقاً لمتغير الخبرة

نتائج البحث:

التساؤل الاول: ما هي الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة لتفعيل للنشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالخمسة؟
أولاً: دور مدير المدرسة أثناء التخطيط للنشاط الرياضي

جدول (7) يبين دور مدير المدرسة أثناء التخطيط للنشاط الرياضي

معامل التأثير	مستوى المعنوية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
63%	042	6100	081	157	316	يقوم المدير بإعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي المدرسي
61%	078	6100	028	136	305	يقوم المدير بإعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة للنشاط الرياضي المدرسي
64%	033	6100	098	142	318	يقوم مدير المدرسة بتحليل محتوى النشاط الرياضي المدرسي
73%	000	6100	396	128	365	يتابع المدير تنفيذ تعليمات النشاط الرياضي المدرسي
67%	005	6100	198	147	337	يحدد المدير المدرسة المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي المدرسي
69%	001	6100	254	135	344	التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي
69%	001	6100	252	136	344	يشرك المدير المدرسة الطلبة في التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي
77%	000	6000	551	119	384	يحرص المدير على مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي
63%	042	6100	082	140	315	يعمل المدير على تقييم الخطة وتعديلها وفقاً لنتائج مشاركة الطلبة
67%	001	6100	263	969	3024	التخطيط للنشاط الرياضي

تشير نتائج جدول (7) من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالخمسة إلى أن مستوى الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة أثناء التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي جاء بدرجة متوسطة مائلة للارتفاع، حيث بلغ معامل التأثير الكلي (67%)، وهو ما يدل على ممارسة مقبولة لهذه الأدوار من وجهة نظر أفراد العينة

وبترتيب العبارات من الأعلى تأثيراً إلى الأقل، جاءت عبارة "يحرص المدير على مشاركة الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي" في المرتبة الأولى وبمعامل تأثير (77%)، مما يعكس اهتمام المديرين بتحفيز الطلبة وإشراكهم في النشاط الرياضي تلتها عبارتا "التهيئة المناسبة لكل نشاط رياضي" و"يشرك المدير الطلبة في التخطيط للنشاط الرياضي المدرسي" بمعامل تأثير متساوٍ (69%)، وهو ما يشير إلى وعي

إداري بأهمية الإعداد الجيد والمشاركة الطلابية ثم جاءت عبارة "يحدد المدير المتطلبات الأساسية للنشاط الرياضي المدرسي (67%) "في المقابل، حصلت عبارتا "يقوم المدير بإعداد خطة أسبوعية ذات أهداف واضحة" و"يقوم المدير بإعداد خطة سنوية للنشاط الرياضي المدرسي" على أقل معاملات تأثير (61-63%)، مما يدل على ضعف نسبي في التخطيط الزمني المنظم

ثانياً: دور مدير المدرسة أثناء إدارة للنشاط الرياضي؟

جدول (8) يبين دور مدير المدرسة أثناء إدارة النشاط الرياضي

معامل التأثير	مستوى المعنوية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
62%	050	6000	068	132	311	ينظم مدير المدرسة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي المدرسي
82%	000	6100	791	108	408	يتعامل المدير مع السلوك غير المرغوب به بشكل هادئ
82%	000	6100	810	107	410	تقبل المدير وجهات نظر الطلبة ومناقشتها باحترام
82%	000	6100	777	111	410	الاستجابة لقواعد المدرسة ولوائحها وأنظمتها المتصلة بتنظيم الطلبة
83%	000	6100	777	118	416	يتعرف المدير على مشكلات الطلبة والعمل على حلها
76%	000	6100	468	139	382	يشجع المدير الطلبة على تحمل المسؤولية
72%	000	6100	377	125	360	يشرك المدير الطلبة بوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليفهم بالنشاط الرياضي
75%	000	6100	492	116	373	يعمل مدير المدرسة على التهيئة المثيرة للنشاط الرياضي المدرسي
74%	000	6100	445	120	368	يراعي مدير المدرسة على تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي بخطوات منطقية
80%	000	6100	787	102	402	يشجع المشاركة الفاعلة لدى الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية
77%	000	6100	639	105	385	يراعي اهتمام الطلبة وميولهم
77%	000	6100	550	125	387	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
74%	000	6100	401	136	369	يثير دافعيه الطلبة بأساليب متعددة
77%	000	6100	722	1179	4981	التخطيط للنشاط الرياضي

تشير نتائج جدول (8) ومن وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالخمس إلى أن مستوى الأدوار التي يقوم بها مدير المدرسة أثناء إدارة النشاط الرياضي المدرسي جاء مرتفعاً، حيث بلغ معامل التأثير الكلي (77%)، وهو أعلى من محور التخطيط، مما يعكس فاعلية المديرين في الجوانب الإدارية التنفيذية

وقد احتلت عبارة "يتعرف المدير على مشكلات الطلبة والعمل على حلها" المرتبة الأولى وبمعامل تأثير (83%)، تلتها مجموعة من العبارات ذات التأثير المرتفع (82%) أبرزها تقبل وجهات نظر الطلبة، والتعامل الهادئ مع السلوك غير المرغوب فيه، والالتزام بقواعد المدرسة كما برزت عبارات تشجيع المشاركة الفاعلة (80%) ومراعاة الفروق الفردية والميول (77%) في حين جاءت عبارة "ينظم مدير المدرسة الطلبة حسب طبيعة النشاط الرياضي" في المرتبة الأخيرة (62%)، مما يشير إلى حاجة هذا الجانب لمزيد من التطوير

ثالثاً: دور مدير المدرسة في توفير الإمكانيات والحوافز للنشاط الرياضي؟

جدول (9) دور مدير المدرسة في توفير الإمكانيات والحوافز للنشاط الرياضي

معامل التأثير	مستوى المعنوية	درجة الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
75%	000	6100	413	141	374	يعمل مدير المدرسة على توفير الأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي المدرسي
77%	000	6100	491	135	384	توفير الإسعافات الأولية اللازمة
75%	000	6100	425	134	373	يضع مدير المدرسة ميزانية خاصة للنشاط الرياضي المدرسي
77%	000	6100	466	142	384	يوفر مكاناً مناسباً لحفظ الأدوات الرياضية
71%	000	6100	352	126	356	يبدل مدير المدرسة جهداً للاستفادة من مصادر البيئة المحلية التي تسهم في تفعيل مشاركة الطلبة
72%	000	6100	327	140	358	يشجع جميع الطلبة باستخدام مرافق المدرسة بعد انتهاء الدوام
77%	000	6100	523	131	387	توفر عوامل الأمن والسلامة أثناء اشتراك الطلبة بالنشاط الرياضي المدرسي
81%	000	6100	692	119	405	يدعم مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي
81%	000	6100	692	119	405	يقوم مدير المدرسة بتكريم الفرق الطلابية للمشاركة بالنشاط الرياضي المدرسي
77%	000	6100	525	126	384	يهتم بإثارة دوافع الطلبة للاشتراك في النشاط الرياضي المدرسي
76%	000	6100	542	119	382	يقبل مدير المدرسة آراء الطلبة وتخدم مشاعرهم اتجاه النشاط الرياضي المدرسي
76%	000	6100	561	1372	4277	الإمكانيات والحوافز

تشير نتائج جدول (9) بناءً على وجهات نظر معلمي التربية البدنية بالخمسة إلى أن أدوار مدير المدرسة في توفير الإمكانيات والحوافز جاءت بمستوى مرتفع نسبياً، حيث بلغ معامل التأثير الكلي (76%)

وتصدرت عبارتها "يدعم مشاركة جميع الطلبة في النشاط الرياضي المدرسي" و"يقوم مدير المدرسة بتكريم الفرق الطلابية" الترتيب الأعلى وبمعامل تأثير (81%)، مما يعكس اهتمام المديرين بالتحفيز المعنوي كما جاءت عبارات توفير الأمن والسلامة، والإسعافات الأولية، وأماكن حفظ الأدوات الرياضية بمعاملات تأثير مرتفعة (77%) بينما جاءت عبارة "الاستفادة من مصادر البيئة المحلية" في المرتبة الأخيرة (71%)، وهو ما يشير إلى ضعف نسبي في توظيف المجتمع المحلي لدعم النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالخمسة

هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (005) بين مدرء المدارس في محاور البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لمعلمي التربية البدنية بمدينة الخمسة؟

جدول (10) يبين دلالة الفروق بين مدرء المدارس في محاور البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمسة

المحاور	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى المعنوية
التخطيط للنشاط الرياضي	بكالوريوس	2928	982	-092	6000	036
	دبلوم متوسط	3158	953	-093	5498	036
إدارة النشاط الرياضي	بكالوريوس	4775	1353	-164	6000	011
	دبلوم متوسط	5265	827	-177	5862	008
الإمكانيات الحوافز	بكالوريوس	4200	1639	-052	6000	061
	دبلوم متوسط	4385	902	-057	5657	057

تشير نتائج جدول (10) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (005) بين مدرء المدارس في جميع محاور البحث (التخطيط، الإدارة، الإمكانيات والحوافز) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمسة، حيث كانت جميع قيم مستوى المعنوية أكبر من (005) ويُفسر ذلك بأن ممارسة الأدوار الإدارية للنشاط الرياضي لا تتأثر بالمؤهل العلمي بقدر ما تتأثر بطبيعة العمل والخبرة الميدانية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالخمسة هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (005) بين مدرء المدارس في محاور البحث وفقاً لمتغير الخبرة لمعلمي التربية البدنية بمدينة الخمسة؟

جدول (11) يبين دلالة الفروق بين مدرء المدارس في محاور البحث وفقاً لمتغير الخبرة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس

المحاور	سنة - 14	28 - 15	42 - 29	قيمة كروسكال	درجة الحرية	مستوى المعنوية
التخطيط للنشاط الرياضي	3298	3038	3130	0294	2	0863
إدارة النشاط الرياضي	3302	2995	3380	0496	2	0780
الإمكانيات الحوافز	3140	3058	3790	0717	2	0699

توضح نتائج جدول (11) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مدرء المدارس في محاور البحث الثلاثة تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الخمس ، حيث جاءت جميع قيم مستوى المعنوية أكبر من (005)، مما يدل على أن مدرء المدارس - بغض النظر عن سنوات خبرتهم - يمارسون أدوارًا متقاربة في التخطيط والإدارة وتوفير الإمكانيات للنشاط الرياضي

ملخص النتائج

1. جاءت أدوار مدير المدرسة في إدارة النشاط الرياضي في المرتبة الأولى من حيث مستوى الممارسة
2. تبين وجود ضعف نسبي في جانب التخطيط المنظم طويل وقصير المدى
3. أظهر المديرين اهتمامًا واضحًا بتحفيز الطلبة ودعم مشاركتهم
4. لم تظهر فروق دالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي أو الخبرة

توصيات نتائج البحث

1. ضرورة تعزيز مهارات التخطيط الاستراتيجي للنشاط الرياضي لدى مدرء المدارس
2. تنظيم برامج تدريبية متخصصة لمدرء المدارس في مجال الإدارة الرياضية المدرسية
3. تشجيع المدارس على توظيف البيئة المحلية لدعم الأنشطة الرياضية
4. الاهتمام بتطوير آليات التحفيز المادي والمعنوي للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية
5. تعزيز ثقافة المشاركة الطلابية في التخطيط والتنفيذ للنشاط الرياضي المدرسي

مناقشة وعرض النتائج:

يتبين من الجدولين (7 و8 و9) أن متوسطات دور مدير المدرسة أثناء التخطيط وإدارة النشاط الرياضي، وكذلك توفير الإمكانيات والحوافز، جاءت بنسب مرتفعة تتراوح بين 63% و83%، مما يشير إلى أن مديري المدارس في مدينة الخمس يقومون بدور فاعل ومتوازن في النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، مع اختلاف طفيف بين المجالات المختلفة

ففي محور التخطيط للنشاط الرياضي، لوحظ أن المديرين يولون اهتمامًا بوضع خطط سنوية وأسبوعية للنشاط الرياضي، وتحليل محتوى النشاط، ومتابعة تنفيذ التعليمات، مع إشراك الطلبة في العملية التخطيطية، حيث بلغ متوسط الدرجة الكلية 3024 بنسبة 67%، ويعكس ذلك وعي المديرين بأهمية

التخطيط المسبق للنشاط الرياضي لضمان نجاحه وتحقيق أهدافه، وهو ما يتوافق مع نتائج دراسة حلبية (2025)، التي أظهرت أن التخطيط للنشاط الرياضي يعد من المجالات الأساسية التي يساهم فيها مدير المدرسة بدرجة متوسطة نحو تفعيل الأنشطة الرياضية

أما في محور إدارة النشاط الرياضي، فقد أظهرت النتائج أن المديرين يراعون التنظيم السليم للطلبة، التعامل الهادئ مع السلوك غير المرغوب، احترام وجهات نظر الطلبة، تشجيعهم على تحمل المسؤولية، والتحفيز على المشاركة الفاعلة، حيث بلغ متوسط الدرجة الكلية 4981 بنسبة 77%، وهذا يعكس أن المديرين يمتلكون مهارات إدارة فعالة للنشاط الرياضي تساهم في تعزيز مشاركة الطلاب، وهو ما أكدت عليه دراسة عبد الحق (2005)، التي أشارت إلى أن الإدارة الفعالة للنشاط الرياضي من قبل المديرين تأتي بدرجة كبيرة وتؤثر إيجاباً على مشاركة الطلاب، مع مراعاة الفروق الفردية

وفي محور توفير الإمكانيات والحوافز، أظهرت النتائج أن المديرين يحرصون على توفير الأدوات والمرافق الرياضية، الإسعافات الأولية، الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي، وتنظيم التكرير والتحفيز للطلبة، حيث بلغ متوسط الدرجة الكلية 4277 بنسبة 76%، وهذا يعكس اهتمام المديرين بتذليل العقبات المادية وتوفير البيئة الداعمة لممارسة النشاط الرياضي، وهو ما يتفق مع نتائج دراسة موفق سعادات (2010) التي أكدت على ضرورة توفير الموارد والدعم الكافي من قبل المديرين لتفعيل النشاط الرياضي

أما بالنسبة للفروق الإحصائية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة لمعلمي التربية البدنية بمدينة الخمس، فقد أظهرت الجداول (10 و 11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (005) بين مديري المدارس في محاور البحث، سواء وفق المؤهل العلمي أو سنوات الخبرة لمعلمي التربية البدنية بمدينة الخمس، وهذا يشير إلى أن معلمي التربية البدنية بمدينة الخمس بغض النظر عن مؤهلاتهم وخبراتهم، متفقين على أن مديري المدارس يمارسون دوراً متقارباً نسبياً في النشاط الرياضي المدرسي، وهو ما يعكس الالتزام العام للقيادة المدرسية بتفعيل النشاط الرياضي تتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسة حلبية (2025) التي لم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المديرين تبعاً لمتغيرات الجنس أو المؤهل أو مكان

السكن، بينما تبينت فروق لصالح الخبرة التعليمية

بشكل عام، تؤكد هذه النتائج على أن نجاح النشاط الرياضي المدرسي يعتمد بشكل كبير على دور مدير المدرسة في التخطيط والإدارة وتوفير الإمكانيات والتحفيز ويعد تفعيل هذه الأدوار عاملاً أساسياً لتعزيز مشاركة الطلاب وتحقيق أهداف التربية البدنية، وهو ما أكدته الدراسات السابقة، مثل دراسة نسيم عبد الله عبد العزيز وأنس عبد الستار (2019) في محافظة الأنبار، حيث أظهرت الدراسة أن مديري المدارس يؤدون دوراً فعالاً في تفعيل النشاط الرياضي في جميع المجالات، مع مراعاة اختلافات مرتبطة بخبرات ومؤهلات المعلمين، مما يعزز صحة النتائج الحالية.

الاستنتاج العام:

تشير نتائج الدراسة إلى أن مديري المدارس يمارسون أدوارهم في النشاط الرياضي بدرجات متفاوتة بين المتوسط والمرتفع، مع تميز واضح في جانب الإدارة التنفيذية وتوفير الإمكانيات والحوافز، ما يعكس قدرة المدارس على تقديم برامج رياضية منظمة وفعالة كما يبرز أن تطوير مهارات المدراء في التخطيط والإدارة وتوفير الإمكانيات يتطلب استمرار التدريب والمتابعة، مع التركيز على إشراك الطلبة بشكل أكبر لتعزيز روح المشاركة والالتزام بالنشاط الرياضي

الاستنتاجات

- 1 - مستوى التخطيط للنشاط الرياضي لدى مديري المدارس جاء متوسطاً مائلاً للارتفاع (67%)، مما يدل على ممارسة مقبولة لهذه الأدوار
- 2- المدراء يحرصون على إعداد الخطط السنوية والأسبوعية، متابعة تنفيذ التعليمات، وتحديد متطلبات النشاط، مع إشراك محدود للطلبة في التخطيط
- 3- مستوى إدارة النشاط الرياضي جاء مرتفعاً (77%)، وهو أعلى من التخطيط، ما يعكس فعالية المدراء في التنظيم والإشراف والتحفيز
- 4- المدراء قادرين على التعامل مع السلوكيات غير المرغوب فيها، تشجيع الطلبة على المشاركة، وتحفيز المسؤولية الفردية والجماعية
- 5- جاء هذا المحور مرتفعاً نسبياً (76%)، مما يشير إلى اهتمام المدراء بتوفير الأدوات، الميزانية، أماكن التخزين، السلامة، والتحفيز والمكافآت للطلبة
- 6- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المدراء وفقاً للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة لمعلمي التربية البدنية بمدينة الخمس، مما يدل على تجانس ممارسة الأدوار الإدارية للنشاط الرياضي بين جميع المدراء

التوصيات

- 1- تنظيم دورات تدريبية للمدراء لتعزيز مهارات التخطيط السنوي والأسبوعي للنشاط الرياضي مع التركيز على إشراك الطلبة بشكل أكبر
- 2- تقديم برامج تدريبية لتعزيز مهارات إدارة النشاط الرياضي، بما في ذلك التعامل مع السلوكيات غير المرغوبة وتحفيز الطلبة على المشاركة الفاعلة
- 3- زيادة الموارد المالية والمعدات الرياضية، وتحسين مرافق المدرسة لتوفير بيئة محفزة وآمنة للأنشطة الرياضية
- 4- اعتماد نظام تحفيزي واضح للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية، مع الاهتمام بمكافأة الفرق والطلاب المتميزين لتعزيز روح المنافسة الإيجابية

- 5- التأكيد على برامج تطوير مستمرة للمدراء لضمان توافق ممارساتهم مع أفضل الأساليب الحديثة في تفعيل الأنشطة الرياضية
- 6- إشراك الطلاب بشكل أكبر في التخطيط والتنفيذ وتقييم الأنشطة الرياضية لتعزيز الشعور بالمسؤولية والانتماء للنشاط المدرسي

المراجع

- سعادات موافق فتحي . (2010). دور مديري المدارس في الاشراف علي التربية البدنية والانشطة الرياضية في مديرية قباطية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين
- علي امين حلبية. (2025). دور مديري المدارس في تفعيل الانشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مديرية ضواحي القدس ،رسالة ماجستير منشورة ، المستودع الرقمي لجامعة القدس .
- عماد صالح عبد الحق . (2005). دور مدرء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالانشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. مجلة النجاح (للابحاث العلوم الانسانية)، الاول، الصفحات -203-229.
- محمد حسين خميس. (2002). اتجاهات مديري المدارس في وكالة الغوث في الاردن نحو برنامج التربية الرياضية المدرسية. مجلة النجاح للابحاث، القدس، 2(16)، فلسطين
- نسليم عبد الاله عبد العزيز، و انس عبد الستار عيد. (2019). دور مدير المدرسة في تفعيل النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدارس محافظة الانبار. مجلة علوم التربية الرياضية، 4..
- يوسف عبد المعطي مصطفى . (2005). الادارة التربوية ،مدخل حديد لعالم جديد. تأليف يوسف عبد المعطي مصطفى، الادارة التربوية ،مدخل حديد لعالم جديد (المجلد 1، صفحة 122). القاهرة: دار الفكر العربي.